

**PENGALAMAN GURU LAKI-LAKI
DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Tesis

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*



Oleh:
Redi Awal Maulana
1706302

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Pengalaman Guru Laki-Laki di Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh
Redi Awal Maulana

S.Pd STKIP Sebelas April Sumedang, 2015

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Sekolah Pascasarjana

© Redi Awal Maulana 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

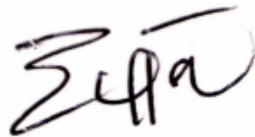
LEMBAR PENGESAHAN

PENGALAMAN GURU LAKI-LAKI DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

**Redi Awal Maulana
1706302**

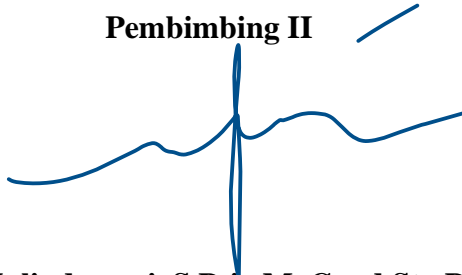
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Euis Kurniati, M.pd
NIP. 197706112001122002**

Pembimbing II



**Hani Yulindrasari, S.Psi., M. Gend, St., Ph.D
NIP. 197907142002122001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 197706112001122002**

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Redi Awal Maulana

1706302

**PENGALAMAN GURU LAKI-LAKI
DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

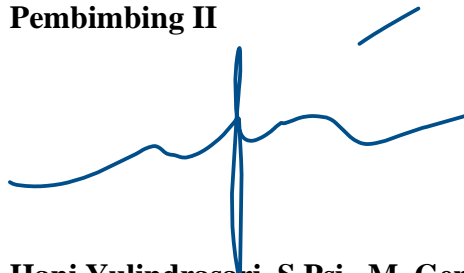
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 19770611 200112 2 002

Pembimbing II



Hani Yulindrasari, S.Psi., M. Gendst, Ph.D
NIP. 19790714 200212 2 001

Penguji I



Vina Adriany, M.Ed, Ph.D
NIP. 19760126 200312 2 001

Penguji II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 19780308 200112 2 001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 19770611 200112 2 002

PENGALAMAN GURU LAKI-LAKI DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

**Oleh
Redi Awal Maulana
1706302**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memahami berbagai pengalaman guru laki-laki di pendidikan anak usia dini, terutama tentang bagaimana mereka menegosiasikan feminitas dan maskulinitas pada pengalamannya. Adapun yang melatarbelakangi penelitian ini dikarenakan masih kentalnya isu gender pada bidang PAUD misalnya, rendahnya keterlibatan guru laki-laki, masih kuatnya dominasi guru perempuan, berbagai pandangan (stereotip) terhadap guru laki-laki, yang semua itu berdampak pada bagaimana keadilan gender dilaksanakan dan bagaimana identitas gender dinegosiasikan pada setiap pengalamannya. Adapun pendekatan dan desain penelitian yang digunakan berupa penelitian kualitatif fenomenologi. Dalam penelitian ini terdapat empat orang responden guru laki-laki di PAUD. Data dikumpulkan melalui wawancara. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik IPA (*Interpretative Phenomenology Analysis*). Pandangan Feminis Post-Strukturalis dan Paechter (2006) digunakan sebagai kerangka kerja teoritis dalam memahami serta membahas berbagai permasalahan serta data dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan masih adanya stereotip terhadap guru laki-laki terutama pada awal karir, berbagai bentuk negosiasi feminitas dan maskulinitas, serta berbagai pandangan mengenai PAUD. Oleh karena itu, dukungan positif terhadap keterlibatan guru laki-laki di PAUD, perlu menjadi perhatian semua pihak dengan terus membangun berbagai pemahaman positif gender di pendidikan anak usia dini.

Kata Kunci : Guru Laki-Laki, Negosiasi Feminitas, Negosiasi Maskulinitas, Feminis Post-Strukturalis, PAUD.

MALE TEACHER EXPERIENCE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

**By:
Redi Awal Maulana
1706302**

Abstract

This study aims to understand the various experiences of male teachers in early childhood education, especially about how they negotiate femininity and masculinity in their experiences. The background for this research is because gender issues are still thick in the PAUD field, for example, the low involvement of male teachers, the strong dominance of female teachers, various views (stereotypes) against male teachers, all of which have an impact on how gender justice is implemented and how gender identity is negotiated in each experience. The approach and research design used in the form of qualitative phenomenological research. In this study, there were four male teacher respondents in PAUD. Data were collected through interviews. Data analysis in this study used the IPA (Interpretative Phenomenology Analysis) technique. The Post-Structural Feminist and Paechter (2006) views are used as a theoretical framework in understanding and discussing various problems and data in this study. The results of the study show that there are still stereotypes about male teachers, especially at the beginning of their careers, various forms of negotiation of femininity and masculinity, as well as various views on PAUD. Therefore, positive support for the involvement of male teachers in PAUD needs to be the attention of all parties by continuing to build various positive gender understandings in early childhood education.

Keywords: Male Teachers, Femininity Negotiation, Masculinity Negotiation, Post-Structural Feminist, PAUD.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Pengertian Feminisme.....	12
B. Sejarah Feminisme.....	13
C. Feminitas dan Maskulinitas	
Menurut Perspektif Feminis Post-Strukturalis.....	20
D. Sexs, gender dan Kodrat.....	24
E. Stereotip terhadap laki-laki dan Perempuan	30
F. Peran Gender.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Desain Penelitian.....	42
B. Sumber Data dan Lokasi Penelitian.....	44
C. Teknik Pengumpulan Data.....	51
D. Analisis Data.....	52
E. Validitas dan Realibilitas Data.....	59
F. Reflektifitas.....	59

G. Isu Etik.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Gambaran Pengalaman Responden Sebelum Menjadi Guru PAUD.....	63
B. Gambaran Pengalaman Responden Setelah Menjadi Guru PAUD.....	67
1. Stereotip pada pengalaman responden sebagai guru PAUD laki-laki.....	67
2. Negosiasi Feminitas pada pengalaman responden sebagai guru PAUD laki-laki.....	74
3. Negosiasi Maskulinitas pada pengalaman responden sebagai guru PAUD laki-laki	81
4. PAUD pada pengalaman guru laki-laki.....	86
a. PAUD sebagai lingkungan yang dinamis.....	86
b. PAUD, support dan lingkungan yang positif.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Rekomendasi.....	94
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	

Daftar Pustaka

- Abdulloh, Irwan. (2006). *Konstruksi dan Reproduksi Kebudayaan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Adriany, V. (2013). Hak Anak dalam Konteks Penelitian. Paper presented at the *Konferensi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar SPS UPI Menyongsong Generasi Emas 2045*, Bandung
- Agustina, W.M. & Broto, W.G (2019). Resiliensi Guru Paud Honorer. *Happines*, Vol. 3 No.1 Juni 2019, p.33-41.
- Alwasilah, A. C. (2000). *Pokoknya Kualitatif Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Jaya.
- Alwasilah, A. C. (2015). *Pokoknya Studi Kasus Pendekatan Kualitatif*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Anggraini, Ariska Puspita. (2012). Inilah wanita pertama yang menggugat perceraian.
<https://lifestyle.kompas.com/read/2018/01/09/062900020/inilah-wanita-pertama-yang-menggugat-perceraian?page=all> diakses pada tanggal 18 Agustus 2021. Pukul 13.19 WIB.
- Anshori, Dadang S. (1997). *Membincangkan Feminisme*. Bandung: Putaka Hidayah.
- Ary, et al. (2006). *Introduction to Research in Education*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Arends, Richard I. (2009). *Learning Teach*. New York: McGraw-Hill.
- Asiyah, Nur. (2013). Relasi Gender Dalam Institusi (Pandangan Teori Sosial dan Feminis). *Muwazah*. Volume 5, Nomor 2, Desember 2013. p.203-224.
- Atika, R.A & Purnamasari, M.Y (2019). Persepsi Orang Tua Terhadap Layanan Guru laki-laki dan Guru Perempuan di Taman Kanak-Kanak, *Jurnal Tunas Siliwangi*, Vol. 5, No. 2, Oktober 2019, p.84-92
- Aubrey, C., David, T., Godfrey, R., & Thompson, L. (2000). *Early Childhood Educational Research*. London: Routledge.
- Bailey, Alison and Chris Cuomo. (2008). *The Feminist Philosophy Reader*. New York: McGraw-Hill.
- BBC website. Norton Caroline diakses pada tanggal 17 Agustus 2021, pukul 21.21 wib. Pada
http://www.bbc.co.uk/history/historic_figures/norton_caroline.shtml.
- Besnard, T., & Letarte, M.-J. (2017). *Effect of Male and Female Early Childhood Education Teacher's Educational Practices on Children's Social Adaptation*. *Journal of Research in Childhood Education*, 31 (3), 453–464.
<https://doi.org/10.1080/02568543.2017.1319445>
- Bauer, J., Stamm, A., Virnich, K., Wissing, K., Muller, U., Wirsching, M., (2006). Correlation Between Burnout Syndrome and Psychological and Psychosomatic Symptom Among Teachers. *International Archives of Occupational and Environmental Health*, 79, pp. 199-204.
- Bem, S. L. (1981). Gender Schema Theory: A cognitive Account of Sex Typing. *Psychological Review*, 88, 354 - 364.

- Brooks, Ann, 1997. *Postfeminism: Feminism, Cultural Theory and Cultural Forms*. London dan New York: Routledge
- Bungin, M. B. (2007). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Burn, Shawn M. (1996). *The Social Psychology of Gender*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Caplan. 1978. The Cultural Construction of Sexuality. Dalam fakih M. 1996. *Gender dalam Analisis Sosial*. Edisi 4 Nopember. Akatiga Bandung.
- Cameron, C., & Moss, P. (1998). Men as carers for young children: An introduction. In C. Owen, C. Cameron, & P. Moss (Eds.), *Men as workers in services for young children: Issues of a mixed gender workforce* (pp. 11–28). London: Institute of Education, University of London.
- Cameron, C. (2006). *Men in the Nursery Revisited: Issues of Male Workers and Professionalism*. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 7 (1). <https://doi.org/10.2304/ciec.2006.7.1.68>
- Capuozzo, R.M. (2011). Calling My “Maleness” Into Question. Watson, Lemuel W., Woods, C. Sheldon. (Eds). (2011). *Go Where You Belong :Male Teacher as Culture Workers in Lives of Children, Families and Comunitie*. Rotterdam : Sense Publishers.
- Chandra, Y. 1983. *Feminin dan Maskulin*. Yogya : Kanisius
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory A Practical Guide Through Qualitative Analysis*. London: Sage Publication.
- Charmaz, K. (2014). Grounded Theory in Global Perspective: Reviews by International Researchers. *Qualitative inquiry*, 20(9), 1074-1084. doi: 10.1177/1077800414545235
- Cho, J. Y., & Lee, E.-H. (2014). Reducing confusion about grounded theory and qualitative content analysis: Similarities and differences. *The qualitative report*, 19(32), 1.
- Cooney, M. H., & Bittner, M. T. (2001). Men in early childhood education: Their emergent issues. *Early Childhood Education Journal*, 29 (2), 77– 82.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Upper Saddle River: Pearson.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design : Choosing Among Five Approach*, Third Edition . SAGE.
- Dagun. Save. 1992. *Maskulin dan Feminim, Perbedaan Pria- Wanita dalam Fisiologi, Psikologi, Seksual, Karier dan Masa Depan*. Jakarta :Rineka Cipta
- Daitsman, J. (2011). The Teacher With The Beard :A Nurturing Male Helps Children Overcome Bias. Watson, Lemuel W., Woods, C. Sheldon. (Eds). (2011). *Go Where You Belong: Male Teacher as Culture Workers in Lives of Children, Families and Comunitie*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Deklarasi Universal Hak-hak Asasi Manusia (DUHAM) dalam Konvenan Internasional Sosial Politik pasal 3 ditetapkan oleh Resolusi Majelis Umum 2200 A (XXI), Tertanggal 16 Desember 1966. Dilihat 31 Mei 2020. di <https://icjr.or.id/mengenal-kovenan-internasional-hak-sipil-dan-politik/>.

- Denzin, Norman K & Yvonna S Lincoln. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dianita, EviResti. (2020). Stereotip Gender Dalam Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Genius*, Vol. 1 No.2 Desember 2020. p. 87-105. OJS :<http://genius.iain-jember.ac.id>.
- Drudy, S. (2008). *Gender balance/gender bias : The teaching profession and the impact of feminisation*. *Gender and Education*, 20(4), 309-323. <https://doi.org/10.1080/09540250802190156>
- Dusek, Jerome (1996). *Adolescent Development and Behavior*. Singapore : Prentice Hall.
- Echols, John M., dan Hasan Shadily. (1993). *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Edgar, Andrew dan Peter Sedgwick. (1999). *Key Concept in Cultural Theory*. London and New York. Routledge.
- Emzir. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Engels, Friedrich. and Karl Marx. 1848. *Manifesto of the Communist Party*. Progress Publisher.
- Fakih, Mansour. (2013). *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Farquhar, S. E. (2012). Time for men to be invited into early childhood teaching, the findings of a national survey of early childhood education services and teacher educators. ChildForum Early Childhood Network, Report published by the ChildForum Early Childhood Network. Retrieved April 24, 2014, from <http://www.childforum.com>
- Foucault, Michel. (2017). Power Knowledge, wacana Kuasa Pengetahuan, Terj. Yudi Santosa. Yogyakarta: Narasi dan Pustaka Promothea
- Fu, C. S., & Li, K. C. (2010). Learning Experiences of Male PreService Preschool Teachers in Taiwan. *New Horizons in Education*, 58(2), 34-42.
- Gamble, Sarah. (2004). *Pengantar Memahami Feminisme & Postfeminisme*, terj. Tim Jalasutra. Yogyakarta: Jalasutra.
- Gamble, S. (2006). —Postfeminism dalam *The Routledge Companion to Feminism and Postfeminism*. Editor Sarah Gamble. London and New York: Routledge.
- Gill, Rosalind dan Christina Scharff. (2011). *New Femininities: Postfeminism, Neoliberalism and Subjectivity*. Hampshire dan New York: Palgrave MacMillan.
- Goldstein, L.S. (1997) *Teaching Wit Love: a feminist approach to early childhood education*. New York, NY, Peter Lang.
- Gomes, Fransiskus de. (2008) “Dampak Dominasi Perempuan dalam Profesi Guru PAUD.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 2, no. 1: 86-97.
- Griffin, Em. (2006). *A First Look at Communication Theory Sixth Edition*. New York: McGraw Hill Companies.
- Gunawan, O; Suharso, P.L; & Daengsari, D.P. (2018). Program Mendengar Aktif untuk Ayah dengan Anak Usia 4 Hingga 6 Tahun. *Jurnal Intervensi*

- Psikologi, 10 (2), 115-132. DOI :10.20885/intervensipsikologi.vol10.iss2.art4
- Hadiati Soeroso, Moerti. (2010). *Kekerasan Dalam Rumah Tangga Dalam Perspektif Yuridis-Viktimologis*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Handayani, Trisakti. (2001). *Konsep dan Teknik Penelitian Gender*. Malang: PusatStudi Wanita dan Kemasyarakatan Universitas Muhammadiyah Malang.
- Handayani, C. S., & Novianto, A. 2004. *Kuasa Wanita Jawa*. Yogyakarta: PT LKis Pelangi Aksara.
- Harding, Sandra. (1986). *The Science Question in Feminism*. Ithaca: Cornell University Press.
- Hastanti Widy Nugroho, Hastanti widy. (2004). *Diskriminasi Gender (Potret Perempuan dalam Hegemoni Laki-laki) Suatu Tinjauan Filsafat Moral*. Yogyakarta: Hanggar Kreator.
- Herlianto, feminisme. Diakses pada hari rabu 18 agustus 2021 pukul 13.41 wib pada <http://artikel.sabda.org/feminisme>
- Hidayati, Nuril. (2018). Teori Feminisme: Sejarah, Perkembangan dan Relevansinya dengan kajian Keislaman Kontemporer. jurnal Hrkat: Media KOMunikasi Gender. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/psga> | DOI: 10.15408/harkat.v.14i1.10403 14 (1), 2018 p-ISSN: 1412-2324, e-ISSN: 2655-7428
- Ho, D., & Lam, H. (2014). *A study of male participation in early childhood education: Perspectives of school stakeholders*. International Journal of Educational Management. 28 (5), 498–509. <https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2013-0024>
- Ho, D., & Tikly, L. P. (2012). *Conceptualizing teacher leadership in a Chinese, policy driven context: A research agenda*. School Effectiveness and School Improvement, 23 (4), 401–416. <https://doi.org/10.1080/09243453.2012.678861>
- Hudgson-Wright, (2006). Hodgson-Wright, Early Feminism, dalam Cambridge Companion to Feminism and Postfeminism, Sarah Gamble.
- Hurlock, Elizabeth. (1978). *Perkembangan Anak*; (Penterjemah: dr. Med. Meitasari Tjandrasa); Jakarta: Penerbit Erlangga
- Howitt, D. (2010). *Introduction to Qualitative Methods in Psychology*. Harlow: Pearson.
- Husein, Muhammad. (2001). *Fiqh Perempuan: Refleksi Kiai atas Wacana Agama dan Gender* Yogyakarta: LKIS
- Idrus, M. (2009). *Metode penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Ilyas, Yunahar. (1997). *Feminisme Dalam Kajian Tafsir Al-Qur'an Klasik Dan Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jackson, Sue. 2007. She might not have the right tools...and he does": children's sensemaking of gender, work and abilities in early school readers. Gender and Education Vol. 19, No. 1, January 2007, pp. 61–77. Diakses dari Project Muse online Journal.

- Jacobsen, Joyce P. (1994). *The Economics of Gender*. Massachusetts: Blackwell Publisher.
- Jaggar, Alison M. (1983). *Feminist Politics and Human Nature (Philosophy & Society)*. United States of America: Rowman & Littlefield Publishers, INC.
- Jenainati Cathia dan Judy Groves. (2007). *Introducing Feminism*. Malta: Gutenberg Press.
- Jensen, J.J. (1996). *Men as Workers in Childcare Services*. Brussels: European Commission Network on Childcare.
- Johnson, S.P. (2008). The Status of Male Teachers In Public Education Today. Education.
- Kate C Bojin. (2012) “*All Our Work is Political: Men’s Experience in Pro-Feminist Organizing*,” Thesis. Toronto: University of Toronto.
- KBBI V 0.4.0 Beta. 2016-2020. Pengembangan bahasa dan perbukuan, kementerian pendidikan dan kebudayaan republik indonesia
- Kemendikbud. (2007a). Permen Pendidik PAUD No. 16 Tahun 2007. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kemendikbud. (2009b). Permendikbud No. 137 tahun 2014. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kemendikbud (2014). Panduan Pendidikan Anak Usia Dini Responsif Gender. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, non formal dan informal, Direktorat Pembinaan Masyarakat Tahun 2014.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Anak Republik Indonesia. “Glosary Ketidakadilan Gender.” n.d.
- King, J.R. (1998) *Uncommon Caring: Learning from men who teach young children* (New York, Teachers College Press).
- Kristeva, J., Jardine, A., & Blake, H. (1981). Women's Time. *Signs*, 7(1), 13-35. Retrieved August 16, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/3173503>
- Kusmana. (2014). Menimbang Kodrat Perempuan antara Nilai Budaya dan Kategori Analisis. *Refleksi*, 13(6), 779-800. doi.org/10.15408/ref.v13i6.1000.
- Kuswarno, Engkus. (2008). *Etnografi Komunikasi Suatu Pengantar dan Contoh Penelitiannya*. Bandung: Widya Padjadjaran.
- Levesque, Roger J.R. (2011). *Encyclopedia of Adolescence*. New York: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1695-2>
- Lodico, M., Spaulding, D., & Voegtler, K. (2010). *Methods in Educational Research: From Theory to Practice, 2nd Edition*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- MacNaughton, G., & Newman, B. (2001). Masculinities and men in early childhood: Reconceptualising our theory and our practice. In E. Dau (Ed.), *The anti-bias approach in early childhood* (pp. 145–157). Sydney: Longman.
- Maine Boys Network. (2008). *The Gender Divide in Academic Engagement. Perspectives from Maine Boys and Young Men*. Maine: Colby-BatesBowdo in Collaborative Faculty Development Grant from the Andrew W. Mellon Foundation.

- Megawangi, Ratna. (1999). *Membiarkan Berbeda: Sudut Pandang Baru tentang Relasi Gender*. Bandung: Mizan Cet. I.
- Melliana S, Annastasia. (2006). *Menjelajahi Tubuh Perempuan dan Mitos Kecantikan*. Yogyakarta: LKis
- Merwe, Chris N. van der. (1994). *Breaking Barriers. Stereotypes and the Changing of Values in Afrikaans Writing 1875-1990*. Amsterdam: Rodopi.
- Modul Pelatihan, “Kumpulan Materi Pendidikan Gender” (Blora: 20-23 Februari 2003), 3.
- Moleong, Lexy J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moose, J. C. M. (2007). *Gender Dan Pembangunan*. Yogyakarta: Pustidaka Pelajar.
- Morgan, Sue. (2002). *Pendekatan Feminis*, dalam Peter Connolly (ed.), *Aneka Pendekatan Studi Agama*, terj. Imam Khoiri. Yogyakarta: LkiS.
- Moss, P. (2000). *Workforce Issues in Early Childhood Education and Care. For consultative meeting on International Developments in Early Childhood Education and Care. The Institute for Child and Family Policy*. New York: Columbia University.
- Mukhlis, Akhmad. (2019). *Dominasi Guru Perempuan dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Persepsi Stakeholder*. *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*. Volume 5 Nomor 2, Desember 2019, Halaman 117 – 134. DOI: <http://dx.doi.org/10.14421/al-athfal.2019.52-01>.
- Murray, S.B. (1996) ‘We all love Charles’: men in child care and the social construction of gender. *Gender & Society*, 10, pp. 368–385.
- Naililhaq, Fikha Nada dan Nisa, Elsara Khairun. (Juli-Desember 2019). *Perlawanan Tokoh Sri Ningsih terhadap Stereotip Pekerjaan Perempuan dalam Novel ‘Tentang Kamu’ Karya Tere Liye*. *Arkais*, Vol. 10. No. 2. P.77-84.
- National Education Association. (2012). *Rankings & Estimates: Rankings of the States 2011 and Estimates of School Statistics 2012*. National Education Association Research Department. 1201 16th Street NW, Washington, DC 20036. Tel: 800-2294200; Fax: 770-280-4134; Web site: <http://.nea.org>
- Nealon, Jeffrey & Giroux, Susan Searls. (2003). *The theory toolbox*, USA: Rowman & Littlefield publishers.
- Nugroho, Rianti. (2008). *Gender dan Administrasi Publik: Studi Tentang Kualitas Kesetaraan Gender Dalam Administrasi Publik Indonesia Pasca Reformasi 1998-2002*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Oakley, Ann. (1972). *Sex, Gender And Society*. London: Temple Smith.
- O’Brien, Mary. (1989). *Reproducing the World*. Colombia: Westview Press.
- Owen, C. (2003). *Men’s work? Changing The Gender Mix of The Childcare and Early Years Workforce*. London: Facing The Future Policy Paper.
- Paechter, Carrie (2006) *Masculine femininities/feminine masculinities: power, identities and gender*, *Gender and Education*, 18:3, 253-263, DOI: [10.1080/09540250600667785](https://doi.org/10.1080/09540250600667785).
- Paramitha, Anggie Natalia. (2009). *Unsur Feminisme Dalam Roman Les Merveilleux Nuages Karya Françoise Sagan*. (Skripsi, Universitas Indonesia 2009) Diambil dari <https://adoc.pub/unsur-feminisme-dalam->

roman-les-merveilleux-nuages-karya-fra.html. Diakses pada hari rabu, 18 agustus 2021 pukul 14.00 wib

- Peeters, J. (2007). *Including Men in Early Childhood Education: Insights from the European Experience*. NZ Research in Early Childhood Education, 10.
- Pleck, J.H. (2010). *Fatherhood and Masculinity*. Dalam Lamb, Michael E. (Ed.) *The role of father in child development*. (5th ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Statistik Pendidikan Anak Usia Dini 2016/2017*. Diambil dari Sekertaris Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. website:<http://repository.kemdikbud.go.id/5757/1/Statistik%20Pendidikan%20Anak%20Usia%20Dini%202016-2017.pdf>
- Puspitarani, P. & Masykur, A.M. (2018). Makna Menjadi Guru Taman Kanak-kanak (Sebuah Studi Kualitatif Fenomenologis). *Jurnal Empati*. Vol. 7 No. 1 Hal 308-314.
- Putra, Heddy Shri Ahimsa. (18 September 2002.). *Gender dan Pemaknaannya: Sebuah Ulasan Singkat*, Makalah Workshop *Sensitivitas Gender dalam Kajian Manajemen*, Yogyakarta: PSW IAIN SUKA.
- Rabbani, Anih. (2011). *Analisa Kritis Terhadap Konsep Pemikiran Feminis Tentang Perkawinan Beda Agama*. (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2011), p.48-49.
- Raharjo, Yulfita. *Seksualitas Manusia dan Masalah Gender: Dekonstruksi Sosial dan Reorientasi*. *Populasi*, 8(1), 1997-ISSN: 0853 – 0262.
- Rahminawati, Nan. (2001). *Isu Kesetaraan Laki-laki dan Perempuan (Bias Gender)*. *Mimbar No. 3 Th.XVII Juli - September*
- Ratna, Nyoman Kutha. (2010). *Sastra dan Cultural Studies Representatif Fiksi dan Fakta*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rentzou, Konstantina and Kiriaki Ziganitidou. 2009. 'Greek Male Early Childhood Educators: Self and Societal Perceptions Towards Their Chosen Profession'. *Early Years* 29 (3): 271–79.
- Ritzer, George-Douglas J. Goodman. (2004). *Teori Sosiologi Modern*, terj. Alimandan. Jakarta: Prenada Media.
- Ross, Sarah Gwyneth. (2009). *The Birth of Feminism – Women as Intellect in renaissance Italy and England*. Massachusetts dan London: Harvard University Press.
- Rowley, J. (2002). Using case studies in research. *Management research news*, 25(1), 16-27.
- Sahayu, Wening. (2011). *Adjective Check List Pengungkapan Stereotip Laki-laki dan Perempuan Menurut Persepsi Mahasiswa dari Sepuluh Etnis*. *Litera: jurnal penelitian bahasa, sastra, dan pengajarannya*, 10(2), 192-200. doi:org/10.21831/ltr.v10i2.1163.
- Sak, R. (2015). *Comparison of self-efficacy between male and female pre-service early childhood teachers*. *Early Child Development and Care*, 185(10), 1629-1640.
- Sandberg, A., & Pramling-Samuelsson, I. (2005). *An Interview Study of Gender Difference in Preschool Teachers' Attitudes Toward Children's Play*. *Early*

- Santrock, John W. (2009). *Child Development*. New York: McGraw-Hill.
- Santrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak, edisi ketujuh, jilid dua*. (Mila Rachmawati, S.Psi dan Anna Kuswanti, (Penerjemah). Jakarta: Erlangga.
- Sargent, P. (2005). The Gendering of Men in Early Childhood Education. *Sex Roles*, 52(3/4): 251-259.
- Scelfo, J. (2007). Come back Mr. Chips: Stereotyping, low pay, lack of role models. Why the number of men teaching in schools is at a 40-year low. *Newsweek*, 150(12), 44.
- Schneider, Sandra. (1986). *Women and The World*. New York: Paulist Press.
- Setiadi, E.M dan Usman Kolip. (2011). *Pengantar Sosiologi: Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial: Teori Aplikasi dan Pemecahannya*. Jakarta: Kencana.
- Sheppard, B.S. (2011). *A life's journey in the lives of children*. Watson, Lemuel W., Woods, C. Sheldon. (Eds) (2011). *Go Where You Belong : Male Teacher as Culture Workers in Lives of Children, Families and Communities*. Rotterdam :Sense Publishers.
- Sicca, Shintaloka Pradita. 30/06/2021. Perempuan berdaya: Organisasi Nasional untuk perempuan (NOW) terbesar di Amerika Serikat. <https://internasional.kompas.com/read/2021/06/30/171456770/perempuan-berdaya-organisasi-nasional-untuk-perempuan-now-terbesar-di?page=all>. Diakses pada 18 Agustus 2021 pukul 13.50 wib
- Siregar, Hetty. (2001). *Menuju Dunia Baru*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Skelton, Christine., & Francis, Becky., 2002, 'Clever Jack and Conscientious Chloe': naturally able boys and hardworking girls in the classroom. Paper presented at the *Paper presented at British Educational Research Association Annual Conference*, (University of Exeter, September 2002).
- Skelton, Christine. 2003. 'Male Primary Teachers and Perceptions of Masculinity'. *Educational Review* 55 (2): 195–209.
- Slavin, Robert E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*; (Penerjemah: Marianto Samosir); Jakarta: PT Indeks
- Smith, J. A., dan Osborn, M. (2009). *Analisis Fenomenologi Interpretatif. Dalam J. A. Smith. (ed). Psikologi Kualitatif : Panduan Praktis Metode Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Smith, Jonathan A. (2013). *Psikologi Kualitatif Panduan Praktis Metode Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sommers, C. H. (2000). *The War Against Boys : How Misguided Feminism is Harming Our Young Men*. New York: Simon & Schuster.
- Sofia, Adib. (2009). Aplikasi Kritik Sastra Feminisme "Perempuan Dalam Karya-Karya Kuntowijoyo". Yogyakarta: Citra Pustaka Yogyakarta.
- Stake, R. (1995). *The art of case research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. doi: 10.2307/329758.
- Steans, Jill and Pettiford, Lloyd & Diez, Thomas. (2005). *Introduction to International Relations, Perspectives & Themes*. Harlow: Pearson & Longman.

- Steinberg, S.R. (1996) Early childhood as a gendered construction. *Journal of Curriculum Theorizing*, 12, pp. 33–36.
- Sugihastuti. (2010). *Gender dan Inferioritas Perempuan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugihastuti, Saptiawan, Itsna Hadi. (2010). *Gender dan Inferioritas Perempuan Praktik Kritik Sastra Feminis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani. (2009). *Basic Concepts of Early Childhood Education*. Jakarta: PT Indeks.
- Sukmadinata, N.S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sumsion, J. (2005). *Male teachers in early childhood education: issues and case study*. *Early Childhood Research Quarterly*, 20(1), 109–123. doi:10.1016/j.ecres.2005.01.001.
- Sumsion, J. (2000). *Negotiating otherness: A male early childhood educator's gender positioning*. *International Journal of Early Years Education*, 8(2), 129–140.
- Sumsion, J. (2000a). *Rewards, Risks and Tensions: Perceptions of males enrolled in an early childhood teacher education programme*. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 28(1), 87–100. doi:10.1080/135986600109462
- Sum,T.A&Talu, A.I.T. (2018). Faktor Penyebab Kurangnya Minat Laki-Laki Untuk Menjadi Guru Paud Di Kabupaten Manggarai. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, Volume 10, Nomor 2, Juni 2018, hlm. 137-273.
- Suprayogo, Imam dan Tobroni. (2003). *Metodologi Penelitian Sosial dan Agama*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Surat Edaran Marx dan Engels 1848, “Manifesto PartaiKomunis”, <https://www.marxists.org/indonesia/archive/marxengels/1848/manifesto/ch01.htm>, diakses pada (Minggu, 31 Mei 2020).
- Suyatno. (2004). Analisis Kesenjangan Jender pada Aspek Kebijakan, Kurikulum, dan Sumber daya Manusia pada Pendidikan Taman KanakKanak (TK) Studi di Kota Semarang - Jawa Tengah [Analysis of gender gap in policy, curriculum, and human resource in Kindergarten: a study in Semarang, Central Java]: Pusat Penelitian Gender/PSW, Universitas Diponegoro Semarang.
- Suyanto. (2010). Faktor Sosial dan Penyebab Stereotip Perempuan dalam Bahasa Indonesia dalam Ranah Rumah Tangga. *Kajian Sastra*, 34(1), 23-40. Retrived from ejournal.undip.ac.id.
- Tong, Rosmarie. (2009). *Feminist Thought: A More Comprehensive Introduction. 3rd Edition*. Colorado: Westview Press
- Tong, Rosemarie Putnam. (2010). *Feminist Thought*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Tsigra, M. (2010). Male Teachers and Children's Gender Construction in Preschool Education. [Journal] OMEP – World Congress, August 11-13, 2010 Gothenburg, Sweden.

- Turner, Bryan. S., ed., (2012). *Teori Sosial: dari klasik sampai Post Modern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- User Usman, Moch, (2004). *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya; Bandung.
- Wardle, F. (2011b). Men in early childhood and not appreciated. Watson, Lemuel W., Woods, C. Sheldon. (Eds) (2011). *Go Where You Belong : Male Teacher as Culture*.
- Watson, Lemuel W. (2014). *It Takes Team Effort: Men and Women Working Together to Enhance Children's Lives*. Charlotte-North Carolina: Information Age Publishing.
- Wandi, Gusri. 2015. Rekonstruksi Maskulinitas: Menguak Peran Laki-Laki Dalam Perjuangan Kesetaraan Gender. *Kafa'ah: Jurnal Ilmiah Kajian Gender* Vol.5:2.
- Warsito, Sejarah dan Perkembangan Gender, Diakses pada hari Senin tanggal 13 Mei 2013 jam 13.27 WIB, pada <http://thesmartestteacher.blogspot.com/2012/05/sejarah-dan-perkembangan-gender.html>.
- Wharton, Amy S. 2005. *The Sociology of Gender: An Introduction to Theory and Research*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Widayati, W. (2016). Guru Laki-Laki Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10 (1), 185-200. <https://doi.org/10.21009/JPUD.101.11>
- Widjayanti. (2006). *Femininitas Perempuan Indonesia pada Era Kebebasan Pers Kajian Feminis Sosiologi Terhadap Sinetron*. Jakarta: Jurusan Sosiologi, Universitas Indonesia.
- William, Christine L. (1995). *Still a Man's World: Men Who Do Women's Work*. London: University of California Press.
- Wiliam, D dan Vries, D. (2006). *Gender Bukan Tabu: Catatan Perjalanan Fasilitas Kelompok Perempuan di Jambi*. Bogor: Center For Internasional Forestry Research (CIFOR). <https://doi.org/10.17528/cifor/002133>
- Woodside, A. G. (2010). *Case study research: Theory, methods and practice: Theory, methods, practice*. UK: Emerald Group Publishing.
- Yasbiati, dkk. (2018). Pengembangan Program Bina Keluarga Balita Holistik Integratif (BKBHI) untuk Meningkatkan Tumbuh Kembang Anak Usia Dini di PAUD Kober Ceria. Prosiding Seminar Nasional & Diseminasi Hasil Pengabdian kepada Masyarakat Berbasis Riset, 10 April 2018 Politeknik Kesehatan Kemenkes Tasikmalaya. P. 57-62.
- Yin, R. K. (2002). *Case study research: Design and methods (2rd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Yulindrasari, H. (2017). *Conflicting Social Perceptions of Men Who Teach in Indonesian Kindergartens. Proceedings of the 3rd International Conference on Early Childhood Education (ICECE 2016)* . Dipresentasikan pada 3rd International Conference on Early Childhood Education (ICECE 2016), Bandung, Indonesia. <https://doi.org/10.2991/icece-16.2017.41>
- Yulindrasari, H. (2017). *Negotiating Masculinities: The Experience of Male Teachers in Indonesian Early Childhood Education* (Tesis, School of Social

and Political Science The University of Melbourne Australia, 2017)
Retrieved from

Yunita. (2016). *Gaya Mengajar Guru Laki-Laki di Taman Kanak Kanak (Teaching Styles of Male Teacher in Kindergarten)*. (Master of Education), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.