

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, hasil pengelolaan dan analisis data terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Terjadi perubahan jumlah siswa SD pada setiap kategori model mental siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran. Sebelum menerapkan model pembelajaran konseptual interaktif yang didukung dengan multimedia visual siswa SD kelas V tidak ada yang mencapai kategori model mental *scientific*, *synthetic* sebanyak 22%, dan *initial* sebanyak 78%. Sedangkan setelah pembelajaran jumlah siswa SD pada kategori model mental *scientific* menjadi 58%, *synthetic* menjadi 21%, dan *initial* menjadi 21%. Nampak bahwa pencapaian model mental kategori *scientific* mengalami peningkatan jumlah siswa dan terjadi penurunan pada model mental kategori *initial*.
2. Penerapan model pembelajaran konseptual interaktif berbantuan multimedia visual memiliki efektivitas “sedang” dalam memfasilitasi pencapaian model mental kategori *scientific* pada siswa SD terkait konsep-konsep yang dipelajari pada materi perubahan wujud zat. Hal ini diindikasikan oleh pencapaian model mental siswa pada kategori *scientific* dengan jumlah siswa yang baik setelah mengikuti pembelajaran sebanyak 58%.
3. Tangapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran konseptual interaktif berbantuan multimedia visual dengan menggunakan tes skala sikap yang diberikan pada akhir pertemuan. Siswa merasa senang dan tertarik dengan pembelajaran yang memadukan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru sehingga pembelajaran yang dilakukan menjadi tidak jenuh dan lebih memahami materi serta mampu memperbaiki konsep yang keliru setelah melihat gambar, video, dan simulasi virtual. Siswa mampu menjelaskan suatu fenomena mengenai perubahan wujud zat setelah melihat praktikum yang didemonstrasikan oleh guru dengan cara berkelompok sehingga siswa merasa terlibat dalam proses pembelajaran dan menemukan hubungan antara beberapa konsep materi dengan menerapkan model pembelajaran konseptual interaktif. Berdasarkan hal tersebut membuktikan bahwa Sebagian besar

Dadan Ramdani, 2021

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONSEPTUAL INTERAKTIF BERBANTUAN MULTIMEDIA VISUAL UNTUK MEMPERBAIKI MODEL MENTAL SISWA SD TERKAIT KONSEP-KONSEP PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siswa memberikan tanggapan yang baik terkait penerapan model pembelajaran konseptual interaktif berbantuan multimedia visual dalam pembelajaran IPA terkait konsep materi perubahan wujud zat.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat diketahui implikasi dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran konseptual interaktif dalam pelaksanaannya guru harus bisa menguasai konsep materi yang utuh sehingga konsep yang terbentuk siswa tidak miskonsepsi.
2. Bagi sekolah diharapkan menyiapkan sarana dan prasarana yang dapat mendukung pembelajaran. Hal ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam memperbaiki model mental dengan memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Penelitian yang telah dilakukan ini masih jauh dari penelitian sempurna. Peneliti mengajukan beberapa rekomendasi dalam kegiatan pembelajaran di sekolah berdasarkan hasil sebagai berikut:

1. Bagi guru dapat direkomendasi perubahan untuk pembelajaran yang berorientasi dalam pemahaman konsep.
2. Bagi peneliti lain dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan melihat aspek, latar belakang, materi dan gaya belajar siswa.