## BAB V

## KESIMPULAN DAN SARAN

Setelah penelitian selesai dilakukan, peneliti menganalisis berbagai temuan dan menjadi hasil pada penelitian ini. Peneliti menyimpulkan pada penelitian ini ada simpulan umum dan simpulan khusus. Peneliti juga memaparkan saran penelitian untuk peneliti selanjutnya, guru PAI dan prodi PAI.

## **5.1** Kesimpulan

Masa pandemi covid 19 masih berlangsung di Indonesia. Banyak perubahan yang dialami seluruh masyarakat Indonesia salah satunya sekolah tidak lagi dibuka. Akhirnya pembelajaran pun berubah yang awalnya pembelajaran tatap muka (luring) menjadi pembelajaran jarak jauh (daring). Karena perubahan ini, banyak kendala yang dihadapi guru maupun murid. Salah satu permasalahanya yaitu murid kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang mengakibatkan materi agama Islam tidak dipahami dengan baik dan hasil belajar pun menurun.

Oleh karena itu, peneliti membuat sebuah solusi agar materi tetap bisa tersampaikan dengan baik dan murid pun senang belajar agama dengan membuat bahan literasi PAI berbasis media sosial. Bahan literasi PAI berbasis media sosial ini telah dibuat oleh peneliti di tahun 2019 dan di tahun ini, 2021, peneliti membuatnya lebih substantif sesuai dengan jenjang pendidikan, tujuan pembelajaran PAI, sampai teori pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia.

Selanjutnya penelitian ini mengambil sampel dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui apakah penggunaan bahan literasi PAI ini dapat berpengaruh pada religiusitas dan hasil belajar siswa. Simpulan umum pada penelitian ini yaitu adanya pengaruh positif dari penggunaan bahan literasi PAI berbasis media sosial terhadap religiusitas dan hasil belajar siswa berdasarkan analisis regresi linear sederhana. Adapula pengaruh dari penggunaan bahan literasi PAI berbasis media sosial terhadap religiusitas dan hasil belajar siswa berdasarkan uji Mann Whitney yang menunjukkan nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Pengaruh dari variabel x pada variabel y1 sebesar 71,9% dan pengaruh dari variabel x pada variabel y2 sebesar 34,6%. Sisanya dari faktor yang tidak diteliti oleh peneliti.

Untuk simpulan khususnya yaitu pertama dari aspek penggunaan bahan literasi PAI

ini berbasis media sosial instagram. Guru menggunakan ini saat pembelajaran online

dengan dua cara yaitu saat pembelajaran via aplikasi zoom dan saat pembelajaran di

luar aplikasi zoom. Karena terkadang guru mengalami kendala saat pembelajaran via

aplikasi zoom. Adanya bahan literasi PAI berbasis media sosial instagram yang bisa

diakses kapan saja membuat murid tetap bisa belajar materi PAI. Beberapa murid juga

mengungkapkan kepada ibu guru di kelas eksperimen dan berdasarkan kuisioner

bahwa mereka jadi lebih memahami materi agama Islam.

Simpulan kedua yaitu pengaruh dari variabel x yaitu penggunaan bahan literasi

PAI berbasis media sosial instagram terhadap variabel y1 yaitu religitusitas. Dari data

penelitian, siswa kelas eksperimen religiusitasnya lebih tinggi daripada siswa kelas

kontrol. Berarti jika pemaparan materi di kelas menggunakan media pembelajaran yang

sesuai dengan karakteristik murid di zaman sekarang dan guru membuat materi agar

bisa dipahami dengan baik, maka pemahaman agama murid bisa meningkat dan secara

tidak langsung religiusitasnya pun meningkat. Guru bisa memanfaatkan media sosial

sebagai media yang menyampaikan tentang agama Islam secara baik. Dengan catatan

harus guru PAI yang membuatnya, bukan dari sumber akun instagram yang belum

jelas.

Simpulan ketiga yaitu pengaruh dari variabel x yaitu penggunaan bahan literasi PAI

berbasis media sosial instagram terhadap variabel y2 yaitu hasil belajar. Berdasarkan

hasil penelitian bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada siswa

kelas kontrol. Berarti guru bisa memanfaatkan media sosial sebagai media

pembelajaran dalam rangka untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya saat

pembelajaran daring.

**5.2** Saran

Adapun saran yang diajukan peneliti untuk guru PAI, prodi PAI dan peneliti

selanjutnya yaitu sebagai berikut :

Untuk guru PAI, saat pembelajaran daring masih berlangsung hendaknya lebih

mengeksplorasi teknologi dan aplikasi belajar online yang ada. Guru harus mengerti

Syifa Aulia Wirani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN LITERASI PAI BERBASIS MEDIA SOSIAL TERHADAP RELIGIUSITAS

perkembangan teknologi dan bisa memanfaatkan media sosial atau aplikasi lainnya

yang menunjang pembelajaran daring. Tapi harus disesuaikan pula dengan keinginan

belajar siswa agar pembelajaran daring tidak hanya semata menyampaikan materi saja.

Jika guru bisa menangani permasalahan ini, murid pun akan senang belajar dan guru

pun aka lebih mudah menyampaikan materi.

Untuk prodi PAI, dibutuhkan lebih banyak penelitian tentang pemanfaatan media

sosial untuk pembelajaran PAI. Karena di media sosial banyak informasi simpang siur

tentang agama Islam. Jika lebih banyak peneliti dari prodi PAI yang membuat materi

agama Islam di media sosial, informasi yang belum tentu kebenarannya itu akan hilang

sedikit demi sedikit.

Untuk peneliti selanjutnya, dibutuhkan penelitian untuk pemanfaatan media sosial

selain instagram untuk pembelajaran PAI khususnya sebagai media pembelajaran.

Penelitian pun hendaknya fokus dengan populasi dan sampel yang sama dengan

mengadakan pre-test terlebih dahulu agar tergambarkan bagaimana perubahan setiap

murid setelah memanfaatkan media sosial.