

**PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DIMASA TRANSISI
TERHADAP AKTIVASI BELAJAR GERAK SISWA
DI MTS AL-JAWAHIR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh.

**Agus Rinato
NIM. 1702798**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DIMASA TRANSISI
TERHADAP AKTIVASI BELAJAR GERAK SISWA
DI MTS AL-JAWAHIR**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh.

Agus Rianto

UPI Bandung, 2021

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

© Agus Rianto 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI
AGUS RIANTO
1702798
PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DIMASA TRANSISI
TERHADAP AKTIVASI BELAJAR GERAK SISWA
DI MTS AL-JAWAHIR

disetujui dan disahkan oleh Tim Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.
NIP: 196509091991021001

Pembimbing II



Asep Sumpena, M.Pd.
NIP: 198605032015041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan



Dr. Yusup Hidayat, M.Si
NIP: 196808301999031001

li

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul “PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DIMASA TRANSISI TERHADAP AKTIVASI BELAJAR GERAK SISWA DI MTS AL-JAWAHIR”. Beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Penulis

Agus Rianto

NIM. 1702798

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya dan tak lupa juga shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Muhammad saw beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi penelitian yang berjudul "PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DIMASA TRANSISI TERHADAP AKTIVASI BELAJAR GERAK SISWA DI MTS AL-JAWAHIR".

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi penelitian ini masih jauh dari sempurna, walaupun penulis sudah berupaya untuk menyajikan seoptimal mungkin, baik dari segi isi, susunan kata maupun konsep penyajian. Untuk itu segala jenis kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis agar penelitian ini di masa mendatang akan jauh lebih baik.

Wasallammu'alaikum wr.wb

Bandung, Juli 2021

Penulis,

UCAPAN TERIMAKASIH

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari berbagai kendala dan hambatan. Namun berkat bantuan rahmat dan karunia-Nya serta usaha yang telah dilakukan selama proses bimbingan yang diberikan arahan oleh dosen pembimbing akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas kuasa ridhonya serta rahmatnya sehingga penelitian ini diberikan kelancaran dan kemudahan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. R. Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
4. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd. dan Asep Sumpena, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Kepada nenek imas karmine dan Ibu yeyet selaku orang tua yang selalu tidak pantang menyerah dalam memberikan doa, bantuan, dukungan, kasih sayang, pengorbanan dan semangat disetiap langkah perjalanan penulis dalam menuntut ilmu. Serta kepada kakak ai rismawati dan seluruh keluargaku yang selalu menjadi tempat beristirahat dan melepas penat.
7. Kepada Kepala sekolah bi furqon, guru bi wildan, dan siswa di MTS Al-Jawahir yang telah memberikan waktunya dan pikirannya dalam membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Kepada sahabat saya rizqy bow, irfan ojan, sari, lili, riki, dan teman-teman yang telah mengingatkan hal yang baik, memberikan semangat dan memberikan kebebasan dalam menjalankan hidup.

9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Sebagai makhluk yang dhoif, maka penulis hanya bisa menghaturkan doa kepada Allah SWT untuk membalaskan kebaikan yang lebih atas seluruh amal soleh dari semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada saya. Jazakumullah Khoiron Katsiron.

Aamiin.

Bandung, Juli 2021

Agus Rianto

**PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DIMASA TRANSISI
TERHADAP AKTIVASI BELAJAR GERAK SISWA
DI MTS AL-JAWAHIR**

Agus Rianto, Bambang Abduljabar & Asep Sumpena

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

agusrianto96961@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktifasi belajar gerak pembelajaran pendidikan jasmani pada masa daring dan masa normal (luring), serta untuk mengetahui perbedaan aktifasi belajar gerak pembelajaran pendidikan jasmani pada masa daring dengan masa normal (luring) di MTS Al-Jawahir. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Partisipan dalam penelitian yaitu peserta didik kelas VIII dan IX dengan instrumen yang digunakan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelompok pembelajaran secara daring skor rata-rata persentase sebesar 48.8 %, sedangkan kelompok pembelajaran secara luring memperoleh skor rata-rata persentase sebesar 69%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran secara luring lebih besar pengaruhnya dalam mendorong perilaku peserta didik untuk belajar gerak dalam pembelajaran penjas. Kondisi pengajaran pendidikan jasmani secara luring lebih menimbulkan, mengarahkan dan mendorong peserta didik untuk belajar gerak dibandingkan dengan belajar secara daring.

Kata Kunci: Pembelajaran dalam Jaringan, Aktivasi Belajar Gerak, Aktifitas Jasmani dan Pendidikan Jasmani

**TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION IN THE TRANSITION OF
STUDENTS' MOVEMENT LEARNING ACTIVATION AT MTS AL-
JAWAHIR**

Agus Rianto, Bambang Abduljabar & Asep Sumpena

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

agusrianto96961@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the activation of learning motion learning physical education during the online and normal times (offline), as well as to determine the difference between the activation of learning motion learning physical education during the online period with the normal period (offline) at MTS Al-Jawahir. The method used in this research is descriptive quantitative. Participants in the study were students of class VIII and IX with the instrument used was a questionnaire. The results showed that in the online learning group the average percentage score was 48.8%, while the offline learning group obtained an average percentage score of 69%. This shows that offline learning has a greater influence in encouraging the behavior of students to learn movement in physical education learning. The condition of teaching physical education offline is more likely to lead, direct and encourage students to learn movement compared to online learning.

Keywords: *Online Learning, Movement Learning Activation, Physical Activities and Physical Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	6
1.6 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Pendidikan	8
2.2 Proses Pembelajaran	8
2.3 Pengertian Pembelajaran Daring	10
2.3.1 Karakteristik Pembelajaran Daring	10
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring/E-learning ..	11
2.4 Pendidikan Jasmani.....	13
2.4.1 Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	14
2.4.2 Manajemen Program Pengajaran Pendidikan Jasmani	15

2.4.3 Manfaat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah	16
2.4.4 Materi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	17
2.4.5 Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani	17
2.4.6 Tujuan Pendidikan Jasmani	18
2.5 Aktivasi Belajar Gerak	19
2.6 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.2.1 Populasi	24
3.2.2 Sampel	24
3.3 Instrumen Penelitian.....	25
3.3.1 Pernyataan <i>Expert Judgment</i>	27
3.3.2 Uji Validitas	27
3.3.3 Uji Reliabilitas.....	29
3.3.4 Hasil Uji Instrumen Penelitian	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5 Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Temuan.....	34
4.1.1 Deskripsi Data.....	34
4.1.2 Uji Asumsi Statistik	35
4.1.2.1 Uji Normalitas.....	36
4.1.2.2 Uji Homogenitas	37
4.1.3 Analisis Statistic Data Setiap Individu.....	38
4.2 Pembahasan	41
4.2.1 Pengajaran Pendidikan Jasmani Dimasa Daring Terhadap Aktivasi Belajar Gerak Siswa di MTS Al-Jawahir	41
4.2.2 Pengajaran Pendidikan Jasmani Masa Normal (Luring) Terhadap Aktivasi Belajar Gerak Siswa di MTS Al-Jawahir Pembahasan ..	42

4.2.3 Perbedaan Pengajaran Pendidikan Jasmani Dimasa Daring dengan Masa Normal Terhadap Aktivasi Belajar Gerak Siswa di MTS Al-Jawahir..... 43

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	45
5.1 Simpulan	45
5.2 Implikasi.....	46
5.3 Rekomendasi	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket	25
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Instrumen.....	28
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas	29
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Item Aktifasi Gerak.....	30
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Item Aktifasi Gerak.....	30
Tabel 4.1 Deskriptif Data Kelompok Pembelajaran Penjas Dimasa Daring	34
Tabel 4.2 Deskriptif Data Kelompok Pembelajaran Penjas Dimasa Normal	35
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kedua Kelompok Penelitian	36
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelompok Penelitian	37
Tabel 4.5 Data Skor Variabel Aktifasi Gerak Setiap Responden	38
Tabel 4.6 Hasil Uji Independent Samples Test Kelompok Daring dan Kelompok Luring	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Rata-rata Aktivasi Belajar Gerak Kedua Kelompok.. 36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	56
Lampiran 2. Surat Penelitian.....	59
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	61
Lampiran 4. Data Hasil Peneltian	64
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	70

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2009). Manajemen pendidikan jasmani dan olahraga. Bandung: FPOK UPI
- Abduljabar, B. (2018). Re-Orientasi Pendidikan Jasmani Kedalam Perspektif Kependidikan Dan Kemanusiaan: Meraih Belajar Siswa Mengantar Terdidik Jasmaniah Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Jasmani*, 53(9), 1–18.
- Alimuddin, Rahamma, T., & Nadjib, M. (2015). Intensitas Penggunaan E-Learning Dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi KAREBA*, 04(4), 338.
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Sainteks 2019*, 56–60. <https://seminar-id.com/seminas-sainteks2019.html>
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*.
- Daryanto, (2014). Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media
- Depdiknas. (2006). PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 22 TAHUN 2006. In https://www.academia.edu/19822754/Permendiknas_no_22_tahun_2006_standar_isi.
- Djamarah. Bahri, S. & Zain., A. (2010). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

- Enriquez, M. A. S. (2014). Students ' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning. *DLSU Research Congress*, 6–11. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Firmansyah, H. (2011). Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1), 30–33.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. . (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Fuad Ihsan. (2003). *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghirardini. (2011). E-learning methodologies and good practices. In *E-learning methodologies and good practices*. <https://doi.org/10.4060/i2516e>
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*, 19, 18–26. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>
- Hadisi, L., & Muna, W. (2015). Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), 117–140.
- Hamalik, Oemar. (2015). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- He, W., Xu, G., & Kruck, S. E. (2014). Online is education for the 21st century. *Journal of Information Systems Education*, 25(2), 101–105.
- Huang, C., Wang, Y., Li, X., Ren, L., Zhao, J., Hu, Y., Zhang, L., Fan, G., Xu, J., Gu, X., Cheng, Z., Yu, T., Xia, J., Wei, Y., Wu, W., Xie, X., Yin, W., Li, H., Liu, M., ... Cao, B. (2020). Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *The Lancet*, 395(10223), 497–506. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30183-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30183-5)

- Iftakhar, S. (2016). GOOGLE CLASSROOM: WHAT WORKS AND HOW? *Journal of Education and Social Sciences*, 3(ISSN 2289-9855), 1–17. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1789672>
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>
- Joseph. B. (2020). Google Classroom & Zoom Meeting for Beginners.
- Juliantine, Tite., dkk. (2012). Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. Bintang: Warliartika
- Komarudin, & Prabowo, M. (2020). Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19. *Majalah Ilmiah Olahraga (MAJORA)*, 26(2), 56–66.
- Korucu, A. T., & Alkan, A. (2011). Differences between m-learning (mobile learning) and e-learning, basic terminology and usage of m-learning in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 1925–1930. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.029>
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 53–65. <https://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/article/view/1820>
- Langga, Z. A., & Supriyadi. (2016). Pengaruh Model Latihan Menggunakan Metode Praktik Distribusi Terhadap Keterampilan Dribble Anggota Ekstrakurikuler Bolabasket SMPN 18 Malang. *Jurnal Kepelatihan Olahraga*, 1(1), 90–104. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jko/article/view/911>
- Lu, R., Zhao, X., Li, J., Niu, P., Yang, B., Wu, H., Wang, W., Song, H., Huang, B., Zhu, N., Bi, Y., Ma, X., Zhan, F., Wang, L., Hu, T., Zhou, H., Hu, Z., Zhou, W., Zhao, L., ... Tan, W. (2020). Genomic characterisation and epidemiology

of 2019 novel coronavirus: implications for virus origins and receptor binding. *The Lancet*, 395(10224), 565–574. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30251-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30251-8)

Mahendra, A. (2012). *Asas dan Falsafah Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI Bandung.

Majid, A. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.

Makmun., A Syamsuddin. (2007). *Psikologi Kependidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>

Mukhlis. (2007). *Pembelajaran Penjas Dekolah Dasar* . USU press, Medan.

Nasution. (2010). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nugroho, A. (2012). Pengembangan Model Pembelajaran. *Jurnal Transformatika*, 9, No 2, 29–44.

Pambudi, A. F. (2014). *Analisis Spektrum Gaya Mengajar Divergen Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. 10(November), 49–54.

Parnell, D., Widdop, P., Bond, A., & Wilson, R. (2020). COVID-19, networks and sport. *Managing Sport and Leisure*, 0(0), 1–7. <https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1750100>

Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan E-Learning Dalam Mata Kuliah Manajemen Sistem Informasi Mahasiswa Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang. (2019). 2(3), 181–187.

- Prasetyo, D. (2015). Pengembangan ICT dalam Pembelajaran Pengembangan Model Blended Learning Mata Kuliah Interaksi Manusia & Komputer Menggunakan Metode System Development Life Cycle (SDLC) Pengembangan ICT dalam Pembelajaran. *Prosiding WORKSHOP Nasional, November*, 152–162.
- Rahayu. (2013). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Bandung : Alfabet
- Roni Hamdani, A., & Priatna, A. (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid- 19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v6i1.120>
- Rooijackers. (1991). Mengajar dengan Sukses. PT. Grasindo: Jakarta.
- Rosdiani, Dini. (2013). Model pembelajaran langsung dalam pendidikan jasmani dan kesehatan. Bandung: Alfabeta
- Rukmana, A. (2009). *Pembelajaran-pendidikan-jasmani-di-sekolah-dasar*. <http://jurnal.upi.edu/pendidikan-dasar/view/106/pembelajaran-pendidikan-jasmani-di-sekolah-dasar.html>
- Rustaman, N & Rustaman A. (2001). Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran. IPA. Dalam Hand Out Bahan Pelatihan Guru-guru IPA SLTP Se Kota. Bandung
- Samsudin. (2008). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/ MTs. Jakarta: Litera
- Saryono, & Ahmad, R. (2011). Meta Analisis Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Taktik (Tgfu) Terhadap Pengembangan Aspek Kognitif Siswa Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(2), 144–151.
- Seno, & Zainal, A. E. (2019). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan ELearning Dalam Mata Kuliah Manajemen Sistem Informasi. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 02, 183

- Shereen, M. A., Khan, S., Kazmi, A., Bashir, N., & Siddique, R. (2020). COVID-19 infection: Origin, transmission, and characteristics of human coronaviruses. *Journal of Advanced Research*, 24, 91–98. <https://doi.org/10.1016/j.jare.2020.03.005>
- So, S. (2016). Mobile instant messaging support for teaching and learning in higher education. *Internet and Higher Education*, 31, 32–42. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.06.001>
- Subagyo., dkk. (2008). Perencanaan Pembelajaran Penjas. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Sudjana, N. (2010). Dasar-dasar Proses Pembelajaran. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV Alfabeta.
- Suherman, W.S. (2018). Kurikulum Pendidikan Jasmani dari Teori hingga Evaluasi Kurikulum. Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Suryobroto., Agus S. (2004). Diklat Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani. Yogyakarta: FIK UNY.
- Supriadi, Suryadi, D., Sumarmo, U., & Rakhmat, C. (2014). Developing Mathematical Modeling Ability Students Elementary School Teacher Education Through Ethnomathematics-Based Contextual Learning. *International Journal of Education and Research*, 2(8), 439–452.
- Susanto, N. (2020). PENGARUH VIRUS COVID 19 TERHADAP BIDANG OLAHRAGA DI INDONESIA. *JURNAL STAMINA*, 3(September), 92027. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Thorne, K. (2003). Blended Learning: How to Intergrate Online Learning and Traditional Learning. In *Kogan Page*. <http://books.google.com/books?id=xkBMgdG9up8C&pgis=1%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12971163>

Winkel. (1991). Psikologi Pengajaran, Jakarta : Gramedia

World Health Organization. Coronavirus disease (COVID-19) pandemic.
<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>.

Zhang, D., Zhao, J. L., Zhou, L., & Nunamaker, J. F. (2004). *Can e-learning replace classroom learning? Communications of the ACM*. 47(5), 1–6.
http://scholar.google.com/scholar?start=30&q=student+perceptions+learner-centered+teaching&hl=en&as_sdt=0,50&as_vis=1%5Cnpapers2://publication/uuid/48B71E42-592A-4E7C-A1E2-985D5FFFF9C9

Zhu, N., Zhang, D., Wang, W., Li, X., Yang, B., Song, J., Zhao, X., Huang, B., Shi, W., Lu, R., Niu, P., Zhan, F., Ma, X., Wang, D., Xu, W., Wu, G., Gao, G. F., & Tan, W. (2020). A Novel Coronavirus from Patients with Pneumonia in China, 2019. *New England Journal of Medicine*, 382(8), 727–733.
<https://doi.org/10.1056/nejmoa2001017>