

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN PPKn DENGAN PENDEKATAN SETS MODEL RADEC**

(Penelitian Tindakan di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 5 Dumai)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh :

LAMSIHAR. P

1806345

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

Lamsihar. P, 2021

*PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN PPKN DENGAN
PENDEKATAN SETS MODEL RADEC (PENELITIAN TINDAKAN DI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 5
DUMAI)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN PPKn DENGAN PENDEKATAN SETS MODEL RADEC**
(Penelitian Tindakan di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 5 Dumai)

Oleh :
LAMSIHAR. P

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor

© Lamsihar. P, S.Pd 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
TESIS**

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN PPKn DENGAN PENDEKATAN SETS MODEL RADEC
(Penelitian Tindakan di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 5 Dumai)**

Oleh

LAMSIHAR. P, S.Pd

1806345

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

Pembimbing II,



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

Program Magister dan Doktor

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si

NIP.19690929 199402 1 001

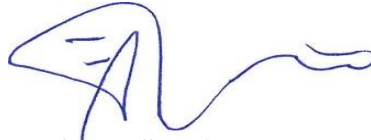
TESIS INI TELAH DIUJI PADA UJIAN SIDANG TAHAP II

Hari : Rabu, 18 Agustus 2021

Tempat : Aplikasi *Zoom Meeting* ID: 860 4718 3893 Password: pknupi

Dosen-dosen penguji,

1. Dosen Penguji 1 :



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

2. Dosen Penguji 2 :



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

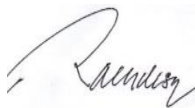
3. Dosen Penguji 3 :



Prof. Dr. Endang Danial AR, M.Pd.

NIP. 19500502 198803 1 002

4. Dosen Penguji 4 :



Dr. Rahmad, M.Si.

NIP. 19580915 198603 1 003

ABSTRAK
**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN PPKN DENGAN PENDEKATAN SETS MODEL RADEC**
(Penelitian Tindakan di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 5 Dumai)

Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia
lamsihar@upi.edu

Rendahnya kemampuan saintifik dan membaca yang termanifestasi siswa malas bertanya, menjawab, menjelaskan, menyimpulkan, dan berbicara tidak menggunakan sumber atau fakta. Penelitian ini bertujuan mengembangkan kemampuan berpikir kritis dengan menerapkan pendekatan SETS (*science, environment, technology and society*) model RADEC (*read, answer, discussion, explain and create*). Penelitian ini telah dilakukan di SMA Negeri 5 Dumai. Desain penelitian tindakan kelas dengan langkah: 1. perencanaan instrumen observasi, instrumen tes dan RPP, 2. pelaksanaan tindakan, 3. observasi dan 4. refleksi. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan tes. Pelaksanaan pendekatan SETS dilakukan dengan cara mengamati, menjaga lingkungan, mengerjakan Quizizz dan berbalas pantun. Langkah model RADEC dilakukan dengan kegiatan siswa membaca, menjawab pertanyaan, melakukan diskusi, menjelaskan, mempresentasikan hasil diskusi, dan membuat laporan. Temuan penelitian menunjukkan 1. Pembelajaran berhasil jika direncanakan dengan baik, 2. Semakin baik pelaksanaan pendekatan SETS model RADEC semakin baik kemampuan berpikir kritis siswa. 3. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai amat baik dalam indikator berpikir kritis pada siklus ke-3 nilai rata-rata 94, nilai terendah 76 dan nilai maksimum 100, tingkat keberhasilan pembelajaran 100%. 4. Kendala kurangnya jaringan internet diatasi dengan guru menyediakan *wifi*. Kesimpulannya adalah penerapan pendekatan SETS model RADEC dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa

Keywords: Pengembangan berpikir kritis, pendekatan SETS dan model RADEC.

ABSTRACT

Development of critical thinking ability in Civic Education learning with SETS approach through RADEC model learning: An action research at SMA Negeri 5 Dumai grade XI

Citizenship Education Study Program, Master and doctoral Program, faculty of social science education, Indonesia University of Education, Indonesia
lamsihar@upi.edu

The low scientific and reading abilities manifested by students being lazy to ask, answer, explain, conclude, and speak without using sources or facts. This study aims to develop critical thinking skills by applying the SETS (science, environment, technology and society) RADEC (read, answer, discussion, explain and create) approach. This research was conducted at SMA Negeri 5 Dumai. Classroom action research design with steps 1. planning observation instruments, test instruments and lesson plans, 2. implementation of actions, 3. observation and 4. reflection. Data collection techniques are observation, interviews, and tests. The implementation of the SETS approach is done by observing, protecting the environment, doing Quizizz and reciprocating rhymes. The steps of the RADEC model are carried out by the activities of students reading, answering questions, conducting discussions, explaining, presenting the results of discussions, and making reports. The research findings show 1. Learning is successful if it is well planned, 2. The better the implementation of the RADEC model SETS approach, the better the students' critical thinking skills. 3. The results showed an increase in students' critical thinking skills with very good scores in critical thinking indicators in the third cycle, the average value was 94, the lowest score was 76 and the maximum score was 100, the learning success rate was 100%. 4. The problem of lack of internet network is overcome by the teacher providing wifi. The conclusion is that the application of the RADEC model SETS approach can develop students' critical thinking skills

Keywords : Critical Thinking, SETS approach and RADEC model learning

Lamsihar. P, 2021

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN PPKN DENGAN PENDEKATAN SETS MODEL RADEC (PENELITIAN TINDAKAN DI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 5 DUMAI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR HAK CIPTA -----	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS -----	ii
SURAT PERNYATAAN PLAGIARISME -----	iv
KATA PENGANTAR -----	v
UCAPAN TERIMA KASIH -----	vi
ABSTRAK -----	viii
DAFTAR ISI -----	x
DAFTAR TABEL -----	xiv
DAFTAR GRAFIK -----	xv
DAFTAR GAMBAR -----	xvi
DAFTAR LAMPIRAN -----	xvii
BAB I PENDAHULUAN -----	1
1.1 Latar belakang masalah -----	1
1.2 Identifikasi masalah -----	7
1.3 Rumusan masalah -----	7
1.4 Tujuan penelitian -----	8
1.5 Manfaat/signifikansi penelitian -----	8
1.6 Struktur Organisasi Tesis -----	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA -----	12
2.1 Hakekat, tujuan, metode dan standar kompetensi PPKn -----	12
2.1.1 PPKn menurut Undang-Undang -----	16
2.1.2 Standar kompetensi PPKn -----	17
2.2 Pendekatan pembelajaran SETS dalam PPKn -----	19
2.2.1 Pendekatan <i>science</i> (ilmiah) -----	20
2.2.2 Pendekatan <i>environment</i> (lingkungan) -----	21
2.2.3 Pendekatan <i>technology</i> (teknologi) -----	21
2.2.4 Pendekatan <i>society</i> (masyarakat) -----	22
2.3 Model pembelajaran RADEC dalam PPKn -----	24
2.4 Konsep pentingnya berpikir kritis dalam PPKn -----	28

Lamsihar. P, 2021

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN PPKn DENGAN
PENDEKATAN SETS MODEL RADEC (PENELITIAN TINDAKAN DI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 5
DUMAI)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.5 Pengembangan kemampuan berpikir kritis-----	29
2.6 Penelitian terdahulu-----	34
2.6.1 Penelitian terdahulu pendekatan pembelajaran SETS -----	34
2.6.2 Penelitian terdahulu model pembelajaran RADEC -----	35
2.7 Kerangka berpikir-----	40
BAB III METODE PENELITIAN -----	43
3.1 Desain penelitian -----	43
3.2 Tempat, waktu dan partisipan penelitian (<i>setting</i>) -----	45
3.3 Langkah-langkah penelitian -----	45
3.4 Teknik pengumpulan data -----	46
3.4.1 Observasi -----	46
3.4.2 Test -----	47
3.4.3 Wawancara -----	47
3.4.4 Dokumentasi -----	48
3.4. Teknik analisa data -----	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN-----	51
4.1 Deskripsi lokasi penelitian-----	51
4.1.1 Sejarah singkat SMA Negeri 5 Dumai -----	52
4.1.2 Visi dan misi SMA Negeri 5 Dumai -----	53
4.2 Deskripsi temuan penelitian -----	52
4.2.1 Siklus Ke-1 -----	55
4.2.1.1 Perencanaan (<i>planning</i>) siklus ke-1-----	55
4.2.1.1.1 Kompetensi dan Indikator pembelajaran siklus ke-1	55
4.2.1.1.2 Materi pembelajaran siklus ke-1 -----	56
4.2.1.1.3 Metode pembelajaran siklus ke-1 -----	57
4.2.1.1.4 Instrumen tes siklus ke-1 -----	57
4.2.1.1.5 Instrumen observasi teman sejawat siklus ke-1 ---	60
4.2.1.1.5.1 Lembar observasi penerapan pendekatan	
SETS model RADEC -----	60
4.2.1.1.5.2 Lembar observasi pengembangan	
kemampuan berpikir kritis -----	60

4.2.1.2 Tindakan (<i>action</i>) siklus ke-1 -----	61
4.2.1.2.1 Tindakan pertemuan ke-1 -----	61
4.2.1.2.2 Tindakan pertemuan ke-2 -----	65
4.2.1.3 Hasil pengamatan (<i>observation</i>) siklus ke-1 -----	68
4.2.1.3.1 Hasil observasi pendekatan SETS siklus ke-1 -----	68
4.2.1.3.2 Hasil observasi model RADEC siklus ke-1 -----	69
4.2.1.3.3 Hasil observasi berpikir kritis siklus ke-1 -----	71
4.2.1.3.4 Hasil test kemampuan berpikir kritis siklus ke-1 --	73
4.2.1.4 Refleksi (<i>reflection</i>) dan analisis siklus ke-1 -----	74
4.2.2 Siklus Ke-2 -----	76
4.2.2.1 Perencanaan (<i>planning</i>) siklus ke-2 -----	76
4.2.2.1.1 Kompetensi dan Indikator pembelajaran siklus ke-2	76
4.2.2.1.2 Materi pembelajaran siklus ke-2 -----	77
4.2.2.1.3 Metode pembelajaran siklus ke-2 -----	77
4.2.2.1.4 Instrumen tes siklus ke-2 -----	77
4.2.2.2 Tindakan (<i>action</i>) siklus ke-2 -----	79
4.2.2.2.1 Tindakan pertemuan ke-3 -----	79
4.2.2.2.2 Tindakan pertemuan ke-4 -----	82
4.2.2.3 Hasil observasi siklus ke-2 -----	84
4.2.2.3.1 Hasil observasi pendekatan SETS siklus ke-2 -----	84
4.2.2.3.2 Hasil observasi model RADEC siklus ke-2 -----	86
4.2.2.3.3 Hasil observasi berpikir kritis siklus ke-2 -----	87
4.2.2.3.4 Hasil test kemampuan berpikir kritis siklus ke-2 --	89
4.2.2.3 Refleksi (<i>reflection</i>) dan analisis siklus ke-2 -----	91
4.2.3 Siklus Ke-3 -----	92
4.2.3.1 Perencanaan (<i>planning</i>) siklus ke-3 -----	92
4.2.3.1.1 Kompetensi dan Indikator pembelajaran siklus ke-3	92
4.2.3.1.2 Materi pembelajaran siklus ke-3 -----	92
4.2.3.1.3 Metode pembelajaran siklus ke-3 -----	93
4.2.3.1.4 Instrumen tes siklus ke-3 -----	93
4.2.3.2 Tindakan (<i>action</i>) siklus ke-3 -----	94
4.2.3.2.1 Tindakan pertemuan ke-5 -----	95

4.2.3.2.2 Tindakan pertemuan ke-6 -----	98
4.2.3.3 Hasil observasi siklus ke-3 -----	100
4.2.3.3.1 Hasil observasi pendekatan SETS siklus ke-3-----	100
4.2.3.3.2 Hasil observasi model RADEC siklus ke-3-----	101
4.2.3.3.3 Hasil observasi berpikir kritis siklus ke-3-----	103
4.2.3.3.4 Hasil test kemampuan berpikir kritis siklus ke-3 --	105
4.2.3.4 Refleksi (<i>reflection</i>) dan analisis siklus ke-3-----	106
4.2.4 Hasil wawancara -----	107
4.2.4.1 Hasil wawancara penerapan pendekatan pembelajaran SETS	107
4.2.4.2 Hasil wawancara penerapan model pembelajaran RADEC	109
4.2.4.3 Hasil wawancara pengembangan kemampuan berpikir ---	110
2.2.5 Perbandingan hasil penerapan setiap siklus -----	113
4.3 Pembahasan -----	124
4.3.1 Perencanaan pendekatan pembelajaran SETS dengan model RADEC dalam pembelajaran PPKn-----	124
4.3.2 Pelaksaaan pendekatan SETS model RADEC dalam pembelajaran PPKn-----	125
4.3.3 Kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan pendekatan SETS model RADEC dalam pembelajaran PPKn `	131
4.3.4 Kendala dan upaya penerapan pendekatan SETS model RADEC dalam pembelajaran PPKn-----	136
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI -----	139
5.1 Kesimpulan -----	139
5.2 Implikasi -----	140
5.3 Rekomendasi -----	141

Daftar Pustaka

DAFTAR PUSTAKA

Sumber buku

- Agustin, M. (2011). *Permasalahan belajar dan inovasi pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (edisi ketiga; R. Damayanti). Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Ali, M. (2009). *Pendidikan untuk pembangunan nasional*. Bandung: PT. Imperial Bhakti Utama.
- B.R., H., & Matthew, H. O. (2012). *Theories of learning (teori belajar edisi tujuh)* (Cetakan ke). Jakarta: Kencana.
- Cir, D. (2004). *Seni berpikir global (memadukan kultur bisnis Timur & Barat* (M. Rudiamoko, M. Sukono, & H. Sugeng, Eds.). Jakarta: Fajar Interpratama Offset.
- Creswell, J. (2015). *Reset pendidikan (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi riset kualitatif dan kuantitatif)* (Ke-5). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, D. (2014). *Pengembangan e-learning teori dan desain* (A. Kamsyach, Eds.). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2009). *Handbook of qualitative research* (Dariyatno, B. S. Fata, Abi, & J. Rinaldi, Eds.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budimansyah, D. (2012). *Model adaptif kurikulum dan pembelajaran Civic education untuk pendidikan kewarganegaraan*. In U. S. Winataputra & D. Budimansyah (Eds.), *Pendidikan kewarganegaraan dalam perspektif internasional (konteks, teori dan profil pembelajaran)*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Drew, C. J., Hardman, M. L., & Hosp, J. L. (2017). *Penelitian pendidikan (merancang dan melaksanakan penelitian pada bidang pendidikan)* (F. S. Harsiwi & B. T. Sendra, Eds.). Jakarta: Indeks.
- Elliott, J. (2001). *Action Research for Educational Change*. Philadelphia, USA: Open University Press Milton Keynes Philadelphia.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2016). *Strategi dan model pembelajaran (mengajar konten dan keterampilan berpikir)* (6th ed.; W. Satrio & S. Wahono, Eds.). Jakarta: PT. Indeks.
- Fisher, A. (2009). *berpikir kritis sebuah pengantar* (B. Hadinata, Eds.). Jakarta: Erlangga.
- Fudyartanta, K. (2010). *Membangun kepribadian dan watak bangsa Indonesia yang harmonis dan integral*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Griffin, P., McGaw, B. and Care, E.. 2012. *Assessment and Teaching of 21st Century Skills* (Eds). Dordrecht, NL, Springer.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan guru penelitian tindakan kelas (A Teacher's guide to classroom research)* (A. Fawaid, Eds.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2015). *Penelitian tindakan kelas teori dan praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Pedoman pelaksanaan gerakan nasional literasi bangsa*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Panduan pelaksanaan pendidikan karakter* (Kemdiknas). Jakarta.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi* (N. F. Atif, Ed.). Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mahayana, D. (2002). *Quantum quotient (kecerdasan quantum)*. Bandung: Nuansa.
- Mertler, C. A. (2011). *Action research* (Daryatno, Ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmawati, T., & Daryanto. (2015). *Teori belajar dan proses pembelajaran yang mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rosyada, D. (2007). *Paradigma pendidikan demokrasi*. Jakarta: Kencana.

Lamsihar. P, 2021

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN PPKN DENGAN PENDEKATAN SETS MODEL RADEC (PENELITIAN TINDAKAN DI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 5 DUMAI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rusdi, M. (2018). *Penelitian desain dan pengembangan kependidikan (konsep, prosedur dan sintesis pengetahuan baru)*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Bandung: Kencana.
- Sapriya. (2019). *Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran (D. Effendi, Eds.)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sapriya, Rahmad, Sundawa, D., & Darmawan. (2011). *Konsep dasar pendidikan kewarganegaraan (revisi)*. Bandung: UPI Press.
- Sugiyono. (2008). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013 (K. Rose, Eds.)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soyomukti, N. (2017). *Teori-teori pendidikan dari tradisional, (neo) liberal, marxis-sosialis, hingga postmodern (Meita, Eds.)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Subur. (2015). *Pembelajaran nilai moral berbasis kisah*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative learning (teori & aplikasi PAIKEM) (Revisi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi pendidik dan keilmuan (S. Suryadi, Eds.)*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Toharudin, U., Hendrawati, S., & Rustaman, A. (2011). *Membangun literasi sains peserta didik (Y. R. Nuryani, Eds.)*. Bandung: Humaniora.
- Uno, H. B. (2008). *Orientasi baru dalam psikologi pembelajaran*. Gorontalo: PT. Bumi Aksara.
- Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). *Teori dan landasan pendidikan kewarganegaraan (Riduwan & R. Atiek, Eds.)*. Bandung: Alfabeta.
- Wahidmurni. (2017). *Metodologi pembelajaran IPS*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yamin, M. (2013). *Kiat membelajarkan siswa (C. Mahmud, Eds.)*. Ciputat: Referensi.

Sumber jurnal

- Abdulkarim, A., Ratmaningsih, N., & Anggraini, D. N. (2018). *Developing civicpedia as a civic education E-learning media to improve students' information literacy*. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3), 45–61.
<https://doi.org/10.17499/jsser.32139>
- Adi, Y. K., Sopandi, W., Handayani, H., & Suryana, N. (2018). *The readiness of primary school teachers to implement the read-answer-discuss-explain- and create (Radece) learning model*. *ICEE 2018 International Conference on Elementary Education Universitas Pendidikan Indonesia*, 609–614.
- Ahern, A., Dominguez, C., McNally, C., O'Sullivan, J. J., & Pedrosa, D. (2019). *A literature review of critical thinking in engineering education*. *Studies in Higher Education*, 44(5), 816–828. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1586325>
- Ahrari, S., Samah, B. A., Hassan, M. S. H. Bin, Wahat, N. W. A., & Zaremohzzabieh, Z. (2016). *Deepening critical thinking skills through civic engagement in Malaysian higher education*. *Thinking Skills and Creativity*, 22, 121–128.
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2016.09.009>
- Aka, K. A. (2016). *Model quantum teaching dengan pendekatan cooperative learning untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PPKn*. *Jurnal Pedagogia*, 5(1), 35–46.
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.87>
- Al-anwari, A. M. (2014). *Strategi pembentukan karakter peduli lingkungan di Sekolah adiwiyata mandiri*. *Ta'dib*, 19(02), 227–252.

Lamsihar. P, 2021

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN PPKN DENGAN PENDEKATAN SETS MODEL RADEC (PENELITIAN TINDAKAN DI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 5 DUMAI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Alsahli, N. R., Eltahir, M. E., & Al-qatawneh, S. S. (2019). *Heliyon The effect of blended learning on the achievement of ninth grade students in science and their attitudes towards its use. Heliyon*, 5(May), e02424.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02424>
- Amornchewin, R. (2018). *The development of SQL language skills in data definition and data manipulation languages using exercises with quizz for students' learning engagement. IJIE (Indonesian Journal of Informatics Education)*, 2(2), 83.
<https://doi.org/10.20961/ijie.v2i2.24430>
- Ampuero, D., Miranda, C. E., Delgado, L. E., Goyen, S., & Weaver, S. (2015). *Empathy and critical thinking: primary students solving local environmental problems through outdoor learning. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 15(1), 64–78. <https://doi.org/10.1080/14729679.2013.848817>
- Awan, A. S., Perveen, M., & Abiodullah, M. (2018). *An analysis of the critical thinking for citizenship education in the curriculum at secondary level. Bulletin of Education and Research*, 40(1), 141–153.
- Budimansyah, D., Sundawa, D., & Fitriasari. (2016). *Aidda model and behavior change among students: an analysis in regard to garbage littering within a school environment. MUK Publications*, 3(3), 31–40.
- Bukoye, O. T., & Shegunshi, A. (2016). *Impact of engaging teaching model (ETM) on students' attendance. Cogent Education*, 3(1), 1–13.
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1221191>
- Canziani, B., & Tullar, W. L. (2017). *Developing critical thinking through student consulting projects. Journal of Education for Business*, 92(6), 271–279.
<https://doi.org/10.1080/08832323.2017.1345849>
- Chan, C. (2019). *Using digital storytelling to facilitate critical thinking disposition in youth civic engagement: A randomized control trial. Children and Youth Services Review*, 107, 104522. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104522>
- Chang, Y., Li, B. Di, Chen, H. C., & Chiu, F. C. (2015). *Investigating the synergy of critical thinking and creative thinking in the course of integrated activity in Taiwan. Educational Psychology*, 35(3), 341–360.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2014.920079>
- Coney, C. L. (2015). *Critical Thinking in its Contexts and in Itself. Educational Philosophy and Theory*, 47(5), 515–528.
<https://doi.org/10.1080/00131857.2014.883963>
- Danvers, E. C. (2016). *Criticality's affective entanglements: rethinking emotion and critical thinking in higher education. Gender and Education*, 28(2), 282–297.
<https://doi.org/10.1080/09540253.2015.1115469>
- Diaz, L. C. (2017). *Citizenship education and the EFL standards: A critical reflection. Proville Issues in Teachers' Professional Development*, 19(1), 155.
<https://doi.org/10.15446/profile.v19n1.55676>
- Dwyer, C. P., Boswell, A., & Elliott, M. A. (2015). *An Evaluation of Critical Thinking Competencies in Business Settings. Journal of Education for Business*, 90(5), 260–269. <https://doi.org/10.1080/08832323.2015.1038978>
- Enciso, O. L. U., Enciso, D. S. U., & Daza, M. D. P. V. (2017). *Critical thinking and its importance in education: Some reflections. Rastros Rostros*, 19(34), 78–88.
<https://doi.org/10.16925/ra.v19i34.2144>
- Ennis, R. H. (1975). *Children's ability to handle Piaget's propositional logic: A conceptual critique. Review of Educational Research*, 45(1), 1–41.
<https://doi.org/10.3102/00346543045001001>

- Ennis, R. H. (1989). *Critical Thinking and Subject Specificity: Clarification and Needed Research*. Educational Researcher, 18(3), 4–10.
<https://doi.org/10.3102/0013189X018003004>
- Ennis, R. H. (1990). *The Extent to Which Critical Thinking Is Subject-Specific: Further Clarification*. Educational Researcher, 19(4), 13–16.
<https://doi.org/10.3102/0013189X019004013>
- Espey, M. (2018). *Enhancing critical thinking using team-based learning*. Higher Education Research and Development, 37(1), 15–29.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2017.1344196>
- Falahudin, I., Wigati, I., & Pujiastuti, A. (2016). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran materi pengelolaan lingkungan di SMP Negeri 2 Tanjung Lago, Kabupaten Banyuasin*. Bioilmi: Jurnal Pendidikan, 2(2), 92–101.
- Fatmawati, H., Mardiyana, & Triyanto. (2014). *Analisis berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan polya pada pokok bahasan persamaan kuadrat (Penelitian pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen tahun pelajaran 2013/2014)*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, 2(9), 899–910. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/WSZA9>
- Gultom, M., & Adam, D. H. (2018). *Pengaruh pendekatan pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis di MTs Negeri Rantauprapat*. Jurnal Pembelajaran Dan Biologi Nukleus, 4(2), 1–5.
- Haberlin, S. (2018). *Problematizing notions of critical thinking with preservice teachers: A self-study imparting critical thinking strategies to preservice teachers: A self-study*. Action in Teacher Education, 40(3), 305–318.
<https://doi.org/10.1080/01626620.2018.1486751>
- Hairida, & Hadi, L. (2017). *Improving student's critical thinking skills through SETS vision learning*. USEJ Unnes Science Education Journal, 6(2), 1571–1566.
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019). *Dampak perlakuan model pembelajaran RADEC bagi calon guru terhadap kemampuan merencanakan pembelajaran di sekolah dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, IV, 79–93.
- Hidayah, F. F. (2014). *Karakteristik panduan praktikum kimia fisika bervisi-SETS untuk meningkatkan keterampilan proses sains*. Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang, 02(01), 20–25.
- Hu, W., Jia, X., Plucker, J. A., & Shan, X. (2016). *Effects of a Critical Thinking Skills Program on the Learning Motivation of Primary School Students*. Roeper Review, 38(2), 70–83. <https://doi.org/10.1080/02783193.2016.1150374>
- Ita, N., & Listyaningsih. (2014). *Pengaruh model problem based intruction (PBI) melauai lembar kerja siswa (LKS) pada mata pelajaran PPKn terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas XI IPA SMA Negeri 2 Lamongan*. Prodi S1 PPKn , FIS , (Vol. 2). UNESA.
- Japar, M., Fadhillah, D. N., & Syarif, S. (2019). *Civic education through E-Learning in higher education*. 335(ICESSHum), 505–511. <https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.81>
- Jumanto, Sopandi, W., Kuncoro, Y., Handayani, H., & Suryana, N. (2018). *The effect of radec model and expository model on creative thinking ability in*. ICEE 2018 International Conference on Elementary Education Universitas Pendidikan Indonesia, 561–567.
- Kadir, A. (2016). *Perbandingan pengetahuan lingkungan dan sikap peserta didik dalam penerapan model pembelajaran SETS dan konvensional*. Jurnal Hasil-Hasil Penelitian, 67(6), 1–18.

- Kadir, M. A. A. (2018). *An inquiry into critical thinking in the Australian curriculum: examining its conceptual understandings and their implications on developing critical thinking as a "general capability" on teachers' practice and knowledge*. *Asia Pacific Journal of Education*, 38(4), 533–549. <https://doi.org/10.1080/02188791.2018.1535424>
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The action research planner: Doing critical participatory action research*. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1007/978-981-4560-67-2>
- Khasanah, N. (2015). *SETS (science, environmental, technology and society) sebagai pendekatan pembelajaran IPA modern pada kurikulum 2013*. *Seminar Nasional Konservasi Dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam 2015*, 270–277.
- Kleinig, J. (2018). *Trust and critical thinking*. *Educational Philosophy and Theory*, 50(2), 133–143. <https://doi.org/10.1080/00131857.2016.1144167>
- Lau, J. Y. F. (2019). *Reflections on the Umbrella Movement: Implications for civic education and critical thinking*. *Educational Philosophy and Theory*, 51(2), 163–174. <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1310014>
- Liu, O. L., Shaw, A., Gu, L., Li, G., Hu, S., Yu, N., ... Loyalka, P. (2018). *Assessing college critical thinking: preliminary results from the Chinese HEIghten® critical thinking assessment*. *Higher Education Research and Development*, 37(5), 999–1014. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1467381>
- Loes, C. N., & Pascarella, E. T. (2017). *Collaborative Learning and Critical Thinking: Testing the Link*. *Journal of Higher Education*, 88(5), 726–753. <https://doi.org/10.1080/00221546.2017.1291257>
- Lorencova, H., Jarosova, E., Avgitidou, S., & Dimitriadou, C. (2019). *Critical thinking practices in teacher education programmes: a systematic review*. *Studies in Higher Education*, 44(5), 844–859. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1586331>
- Lu, D., & Xie, Y. (2019). *The effects of a critical thinking oriented instructional pattern in a tertiary EFL argumentative writing course*. *Higher Education Research and Development*, 38(5), 969–984. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1607830>
- Lyesmaya, D., Sopandi, W., Handayani, H., Suryana, N., Satria, E., Jumanto, ... Imran, M. E. (2018). *R-A-D-E-C : a learning language perspective in elementary school*. *ICEE 2018 International Conference on Elementary Education Universitas Pendidikan*, 514–518.
- Maimunah. (2016). *Penggunaan model pembelajaran science environment technology and society (SETS) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah*. *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2), 134–140. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i2.947>
- Marra, R., Jonassen, D., Palmer, B., & Luft, S. (2014). *Why problem-based learning works: theoretical foundations*. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25, 221–238.
- Marzuki, & Basariah. (2017). *The influence of problem-based learning and project citizen model in the civic education learning on student's critical thinking ability and self discipline*. *Semanticscholar*, 382–400. <https://doi.org/10.21831/cp.v3i6i3.14675>
- Masudah. (2015). *Penerapan community based learning dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon Kendal (Walisono)*. Retrieved from http://eprints.walisono.ac.id/7521/1/135112034_awal.pdf.

- Mathias, J. (2015). *Thinking like a social worker: Examining the meaning of critical thinking in social work*. *Journal of Social Work Education*, 51(3), 457–474. <https://doi.org/10.1080/10437797.2015.1043196>.
- McDougall, J. (2019). *Media literacy versus fake news: Critical thinking, resilience and civic engagement*. *Medijske Studije*, 10(19), 29–45. <https://doi.org/10.20901/ms.10.19.2>.
- Mediatati, N. (2016). *Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran problem based learning pada pembelajaran PPKn di kelas VIII e SMP Stella Matutina Salatiga*. *Satya Widya*, 31(2), 120–128. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i2.p120-128>
- Meneses, L. F. S. (2019). *Critical thinking perspective across contexts and curricula: Dominant, neglected, and complementing dimensions*. *Thinking Skills and Creativity*, 100610. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.100610>
- Nathan, S., & Haynes, J. (2014). *A move to an innovative games teaching model: Style e tactical (SET)*. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 4(3), 287–302. <https://doi.org/10.1080/18377122.2013.836769>
- Noula, I. (2018). *Critical thinking and challenges for education for democratic citizenship: An ethnographic study in primary schools in Greece*. *Educacao and Realidade*, 43(3), 865–886. <https://doi.org/10.1590/2175-623674799>
- Nugraheni, D., Mulyani, S., & Dwi Ariani, S. R. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Bervisi Dan Berpendekatan Sets Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sukoharjo Pada Materi Minyak Bumi Tahun Pelajaran 2011/2012*. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 2(3), 34–41.
- Nusarastraya, Y. H. (2013). *Permasalahan dan tantangan guru PPKn menghadapi perubahan kurikulum (2013)*. *Satya Widya*, 29(1), 23. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p23-29>
- Nygren, T., Haglund, J., Samuelsson, C. R., Af Geijerstam, Å., & Prytz, J. (2019). *Critical thinking in national tests across four subjects in Swedish compulsory school*. *Education Inquiry*, 10(1), 56–75. <https://doi.org/10.1080/20004508.2018.1475200>
- O'Halloran, K. L., Tan, S., & Marissa, K. L. E. (2017). *Multimodal analysis for critical thinking*. *Learning, Media and Technology*, 42(2), 147–170. <https://doi.org/10.1080/17439884.2016.1101003>
- Oscar, Yáñez, Ó. J., Cáceres, R. A., Canessa, F. C., Rojas, L. G., & Torres, A. R. (2019). *A teaching accompaniment and development model: possibilities and challenges for teaching and learning centers*. *International Journal for Academic Development*, 24(2), 204–208. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2019.1594238>
- Pantaleo, S. (2017). *Critical thinking and young children's exploration of picturebook artwork*. *Language and Education*, 31(2), 152–168. <https://doi.org/10.1080/09500782.2016.1242599>
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). *Model pembelajaran radece (read-answer-discuss-explain and create): Pentingnya membangun keterampilan berpikir kritis dalam konteks keIndonesiaan*. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v2i1.99>
- Puig, B., Blanco-Anaya, P., Bargiela, I. M., & Crujeiras-Pérez, B. (2019). *A systematic review on critical thinking intervention studies in higher education across professional fields*. *Studies in Higher Education*, 44(5), 860–869. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1586333>
- Purba, L. S. L. (2019). *Peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa melalui pemanfaatan evaluasi pembelajaran quizizz pada mata kuliah Kimia Fisika I*. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1), 29. <https://doi.org/10.33541/jdp.v12i1.1028>

Lamsihar, P, 2021

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN PPKN DENGAN PENDEKATAN SETS MODEL RADECE (PENELITIAN TINDAKAN DI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 5 DUMAI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rear, D. (2019). *One size fits all? The limitations of standardised assessment in critical thinking*. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 44(5), 664–675. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1526255>.
- Reichert, F., & Torney-Purta, J. (2019). *A cross-national comparison of teachers' beliefs about the aims of civic education in 12 countries: A person-centered analysis*. *Teaching and Teacher Education*, 77, 112–125. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.09.005>.
- Roohr, K., Olivera-Aguilar, M., Ling, G., & Rikoon, S. (2019). *A multi-level modeling approach to investigating students' critical thinking at higher education institutions*. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 44(6), 946–960. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1556776>.
- Sakban, A. (2015). *Penerapan Pendekatan deep dialog and critical thinking terhadap berpikir kritis siswa pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan*. *JIME (Jurnal Ilmiah Mandala Education)*, 1(2), 121–130.
- Self, T. T., & Self, J. T. (2017). *Reality in the classroom: teaching critical thinking with scenarios*. *Journal of Hospitality and Tourism Education*, 29(4), 187–193. <https://doi.org/10.1080/10963758.2017.1382367>.
- Setiarsih, A. (2017). *Diskursus pendidikan kritis (critical pedagogy) dalam kajian pendidikan kewarganegaraan*. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(2), 76. <https://doi.org/10.25273/citizenship.v5i2.1310>.
- Setiawan, D., Hertati, T., & Sopandi, W. (2019). *Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas 5 Sekolah Dasar melalui model read, answer, discuss, explain dan and create*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV, 1–16.
- Shaw, A., Liu, O. L., Gu, L., Kardonova, E., Chirikov, I., Li, G., ... Loyalka, P. (2019). *Thinking critically about critical thinking: validating the Russian Heighten® critical thinking assessment*. *Studies in Higher Education*, 5079. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672640>.
- Sopandi, W. (2017). *The quality improvement of learning processes and achievements through the read-answer-discuss-explain-and create learning model implementation*. *Proceeding 8th Pedagogy International Seminar 2017: Enhancement of Pedagogy in Cultural Diversity Toward Excellence in Education*, 8(229), 132–139.
- Sopandi, W., & Handayani, H. (2019). *The impact of workshop on implementation of read-answer-discuss-explain-and-create (RADEC) learning model on pedagogic competency of elementary school teachers*. *Atlantis Press*, 178(ICoIE 2018), 7–11. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.3>.
- Suarniati, N. W., Hidayah, N., & M., D. H. (2018). *The development of learning tools to improve students' critical thinking skills in vocational high school*. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 175(1), 0–7. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/175/1/012095>.
- Suarniati, N. W., Wayan Ardhana, I., Hidayah, N., & Handarini, D. M. (2019). *The Difference between the effects of problem-based learning strategy and conventional strategy on vocational school students' critical thinking skills in civic education*. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(8), 155–167. <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.8.10>.
- Sulfemi, W. B., & Mayasari, N. (2019). *The use of audio visual media in value clarification technique to improve student learning outcomes in social studies*. *Jurnal Pendidikan*, 20(1), 53–68.
- Suwarno, I. P., & Fatimah. (2018). *Implementation of digital assignments to improve high order thinking skill (HOTS) ability of senior high school students in the concept of newton's law*. *Edusain*, 10(2), 335–340. <https://doi.org/10.15408/es.v10i2.10236>.

- Thoney, T., & Montgomery, J. C. (2019). *Defining Critical Thinking Across Disciplines: An Analysis of Community College Faculty Perspectives*. *College Teaching*, 67(3), 169–176. <https://doi.org/10.1080/87567555.2019.1579700>.
- Utriainen, J., Marttunen, M., Kallio, E., & Tynjälä, P. (2017). *University Applicants' Critical Thinking Skills: The Case of the Finnish Educational Sciences*. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 61(6), 629–649. <https://doi.org/10.1080/00313831.2016.1173092>.
- Volman, M., & Dam, G. Ten. (2015). *Critical thinking for educated citizenship*. *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*, 593–603. https://doi.org/10.1007/978-1-137-37805-7_35.
- Wahyuni, S. (2009). *Menumbuhkembangkan minat baca menuju masyarakat literat*. *Jurnal Diksi*, 16(2), 179–189. <https://doi.org/10.21831/diksi.v17i1.6580>.
- Walker, R. (2017). *Learning is like a lava lamp: the student journey to critical thinking*. *Research in Post-Compulsory Education*, 22(4), 495–512. <https://doi.org/10.1080/13596748.2017.1381293>
- Wang, L. Y. K., Lew, S. L., Lau, S. H., & Leow, M. C. (2019). *Usability factors predicting continuance of intention to use cloud e-learning application*. *Heliyon*, 5(6), e01788. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01788>.
- Widiantini, N. N. A. S., Putra, M., & Wiarta, I. W. (2017). *Model pembelajaran sets (science, environment, technology, society) berbantuan virtual lab berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPA*. *Journal of Education Technology*, 1(2), 141. <https://doi.org/10.23887/jet.v1i2.11776>.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). *Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era globalisasi*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016*, 1, 263–278.
- Yunita, S., Rohiat, S., & Amir, H. (2018). *Analisis kemampuan berpikir kritis mata pelajaran kimia pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kepahiang*. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, 2(1), 33–38.
- Yusuf, I., Widyarningsih, S. W., & Purwati, D. (2015). *Pengembangan perangkat pembelajaran fisika modern berbasis media laboratorium virtual berdasarkan paradigma pembelajaran abad 21 dan kurikulum 2013*. <https://jurnal.unej.ac.id>, 4 No.2. Retrieved from <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/article/view/1563>.
- Zompetti, J. (2019). *Debate, critical thinking, and civic education: Why no one should give up on Burma*. *Joseph Zompetti Illinois State University*. *Ejournal Public Affairs*, 8(2), 66–81. <https://doi.org/10.21768/ejopa8.2.7>.
- Zubaidah, S. (2016). *Keterampilan abad ke-21: keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran*. *Seminar Nasional Pendidikan*. <https://doi.org/10.1021/acs.langmuir.6b02842>

Sumber tesis/disertasi

- Adul, A. J. (2013). *Penguatan pemerintahan daerah yang baik melalui pengembangan budaya demokrasi (Studi tentang Good governance pada kinerja aparatur dan peran civil society dalam konteks pendidikan kewarganegaraan di Pemda Provinsi Maluku dan Pemda Kota Ambon)*. (Disertasi). Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung.
- Dewi, R. L. (2017). *Penerapan model pembelajaran PPKn berbasis project citizen dalam membentuk karakter jujur dan tanggungjawab peserta didik (Penelitian tindakan kelas pada peserta didik kelas XI Penjualan 2 SMK Pasundan Tanjungsari)*. (Tesis). Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung.

Lamsihar, P, 2021

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN PPKN DENGAN PENDEKATAN SETS MODEL RADEC (PENELITIAN TINDAKAN DI KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 5 DUMAI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Indri, M. (2019). *Penerapan model pembelajaran quantum learning untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsepsi NKRI (penelitian tindakan kelas XII IA 5 semester 2 SMA Negeri 2 Subang)*. Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung.
- Machfiroh, R. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan di era digital*. Disertasi. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung.
- Insani, N. N. (2017). *Efektivitas model kooperatif tipe galeri belajar untuk meningkatkan keterampilan kewarganegaraan siswa dalam pembelajaran PPKn*. Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung.
- Saputra, D. A. (2015). *Analisis buku teks pelajaran fisika kelas X SMA berdasarkan penyajian aspek-aspek literasi sains*. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung.
- Sundawa, D. (2011). *Membangun kecerdasan berdemokrasi warga negara muda melalui perwujudan kelas PPKn sebagai laboratorium demokrasi*. Disertasi. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung.

Sumber Undang-Undang

- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 20 tahun 2016 tentang standar kompetensi lulusan (SKL)
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 22 tahun 2016 tentang standar proses
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 23 tahun 2016 tentang standar penilaian
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 24 tahun 2016 tentang standar kompetensi (KD)
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 81 A tahun 2013 tentang standar proses pembelajaran

Sumber Website

- Battelle For Kids. (2019). *Framework for 21st Century Learning. Partnership for 21st Century Learning*.
http://static.battelleforkids.org/document%0Ats/p21/P21_Framework_Brief.pdf
- OECD. (2019). *PISA 2018 insights and interpretations*. OECD Publishing, 64. Retrieved from [https://www.oecd.org/pisa/PISA 2018 Insights and Interpretations Final PDF.pdf](https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20Final%20PDF.pdf)