

**KOLABORASI PROGRAM LATIHAN BINA DIRI
GURU DAN ORANG TUA
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ADL
BAGI ANAK TUNAGRAHITA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh
Hipni Mubarok Abidin
1803250

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

KOLABORASI PROGRAM LATIHAN BINA DIRI
GURU DAN ORANG TUA
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ADL
BAGI ANAK TUNAGRAHITA

Oleh

Hipni Mubarok Abidin
Universitas Pendidikan Indonesia, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Hipni Mubarok Abidin 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

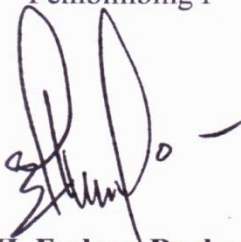
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HIPNI MUBAROK ABIDIN
NIM. 1803250

**KOLABORASI PROGRAM LATIHAN BINA DIRI
GURU DAN ORANGTUA
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ADL
BAGI ANAK TUNAGRAHITA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd.
NIP. 19560818 198503 1 002

Pembimbing II



Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.
NIP. 19560214 198003 2 001

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19661025 199303 1 001

Penguji II



Dr. H. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19600201 198703 1 002

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Inas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 19700417 199402 2 001

ABSTRAK
KOLABORASI PROGRAM LATIHAN BINA DIRI GURU DAN ORANG TUA
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ADL
BAGI ANAK TUNAGRAHITA

Hipni Mubarak Abidin

NIM 1803250/Program Studi Pendidikan Khusus

Sekolah Pascasarjana - Universitas Pendidikan Indonesia

Berdasarkan hasil asesmen, keterampilan bina diri anak tunagrahita masih belum optimal, bahkan pada beberapa kasus, ada anak yang telah lulus dari sekolah masih menunjukkan kemampuan bina diri yang belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Peran orang tua dalam pengembangan bina diri anak belum optimal. Agar kemampuan bina diri anak optimal, dibutuhkan kolaborasi guru dan orang tua. Peningkatan kemampuan bina diri anak akan efektif jika guru memberikan program bina diri di sekolah, dan orang tua sebagai orang terdekat menindaklanjutinya di rumah. Tujuan dalam penelitian ini adalah adanya kolaborasi program latihan bina diri guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan ADL bagi anak tunagrahita. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods*, yaitu menggunakan dua metode penelitian, deskriptif kualitatif dengan desain penelitian studi kasus dan metode kuantitatif dengan Single Subject Research (SSR) desain A-B-A. Hasil dari penelitian ini adalah berupa kolaborasi program latihan bina diri guru dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan ADL bagi anak tunagrahita yang diaplikasikan menggunakan media LK-Rum (Lembar Kerja Rumah). LK-Rum tersebut menjadi alat untuk meningkatkan kolaborasi antara guru dan orangtua melalui tahapan pemahaman orangtua, membangun kemampuan orangtua untuk melakukan intervensi pada anak dengan pendampingan dan hingga orangtua melakukan intervensi kepada anak secara mandiri. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa kolaborasi program latihan bina diri guru dan orang tua dapat meningkatkan kemampuan ADL bagi anak tunagrahita.

Kata Kunci : *Kolaborasi, Program Latihan Bina Diri, ADL, Tunagrahita*

ABSTRACT
COLLABORATION OF SELF DEVELOPMENT TRAINING PROGRAM
TEACHERS AND PARENTS
IN IMPROVING THE ABILITY OF ACTIVITY OF DAILY LIVING
FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Hipni Mubarak Abidin

NIM 1803250/Special Education Study Program

Postgraduate School – Indonesia University of Education

Based on the results of the assessment, the self-development skills of children with intellectual disabilities are still not optimal, even in some cases, there are children who have graduated from school, still showing self-development abilities that are not as expected. The role of parents in the development of children's self-development is still not optimal. In order for children's ability to develop themselves optimally, collaboration between teachers and parents is needed. Improving children's self-development skills will be effective if teachers provide self-development programs at school, and parents as the closest people to children follow up at home. The purpose of this research is the collaboration of self-development training program teachers and parents in improving the ability of activity of daily living for children with intellectual disabilities. This study uses a mixed methods approach, which uses two research methods, descriptive qualitative with case study research design and quantitative methods with Single Subject Research (SSR) A-B-A design. The results of this study are in the form collaboration of self-development training program teachers and parents in improving the ability of activity of daily living for children with intellectual disabilities which are applied using the LK-Rum (Lembar Kerja Rumah) media. The LK-Rum is a tool to increase collaboration between teachers and parents through the stages of understanding parents, building the ability of parents to intervene in children with assistance and until parents intervene to children independently. Based on the research results, it is concluded that the collaboration of self-development training program teachers and parents can improve the Activity of Daily Living ability for children with intellectual disabilities.

***Keywords:** Collaboration, Self Development Training Program, Activity of Daily Living, Intellectual Disabilities*

DAFTAR ISI

JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR BAGAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Anak Tunagrahita	14
2.2 Klasifikasi Anak Tunagrahita	14
2.2.1 Tunagrahita Ringan	15
2.2.2 Tunagrahita Sedang	15
2.2.3 Tunagrahita Berat	15
2.3 <i>Activities of Daily Living</i>	16
2.4 Program Latihan Bina Diri	17
2.5 Kemampuan Bina Diri Anak Tunagrahita	18
2.6 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Bina Diri Anak Tunagrahita	19
2.7 Bina Diri Memakai Kaos Kaki dan Sepatu Bagi Anak Tunagrahita	20

Hipni Mubarak Abidin, 2021

KOLABORASI PROGRAM LATIHAN BINA DIRI GURU DAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ADL BAGI ANAK TUNAGRAHITA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.8	Kolaborasi.....	22
2.9	Program	23
2.10	Program Latihan Bina Diri dengan Kolaborasi Guru dan Orang Tua	24
BAB III METODE PENELITIAN.....		28
3.1	Metode Penelitian	28
3.2	Subjek dan Lokasi Penelitian	32
	3.2.1 Subjek Penelitian.....	32
	3.2.2 Lokasi Penelitian	34
3.3	Penelitian Kualitatif.....	34
	3.3.1 Desain Penelitian.....	35
	3.3.2 Prosedur Penelitian.....	38
	3.3.3 Teknik Pengumpulan Data	39
	3.3.4 Instrumen Penelitian.....	41
	3.3.5 Teknik Pengolahan, Penyajian dan Analisis Data.....	51
3.4	Penelitian Eksperimen dengan desain A-B-A	52
	3.4.1 Desain Penelitian.....	52
	3.4.2 Variabel Penelitian	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		55
4.1	Temuan	55
	4.1.1 Temuan Penelitian Deskriptif Kualitatif	55
	4.1.2 Kolaborasi Program Program Guru dan Orang tua dalam Meningkatkan Kemampuan ADL bagi Anak Tunagrahita	67
	4.1.3 Hasil Penelitian Eksperimen	108
4.2	Pembahasan	212
	4.2.1 Gambaran Kondisi Objektif Kemampuan ADL Anak Tunagrahita...	213
	4.2.2 Gambaran Kondisi Objektif Pengetahuan Orang tua tentang Kemampuan ADL Anak.....	213
	4.2.3 Gambaran Program yang sudah dijalankan oleh Guru dalam Latihan Bina Diri.....	214

4.2.4 Pembahasan Rumusan Kolaborasi Program Guru dan Orang tua dalam kemampuan memakai dan melepas sepatu dan kaus kaki.....	215
4.2.5 Implementasi Kolaborasi Program Guru dan Orang tua dalam meningkatkan kemampuan memakai dan melepas sepatu dan kaus kaki.....	216
4.2.6 Efektivitas Kolaborasi Program Guru dan Orang tua dalam meningkatkan kemampuan memakai dan melepas sepatu dan kaus kaki.....	219
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	222
5.1 Simpulan	222
5.2 Rekomendasi.....	222
DAFTAR PUSTAKA	224
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Y.M.Q. dan Iswari, M. 2019. *Efektivitas Analisis Tugas dalam Meningkatkan Keterampilan Membuat Kerupuk Ikan bagi Anak Tunagrahita Ringan*. JUPPEKhu: Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus. Volume 7, No. 1 Maret 2019: 160-165
- Ali, Mohammad. 2010. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama.
- Alimin, Z. & Rochyadi, E. 2003. *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Alwasilah, A. C. 2015. *Pokoknya Studi Kasus, Pendekatan Kualitatif*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Anggraini, Ivo dan Marlina. 2018. *Peningkatkan Keterampilan Bina Diri Melalui Teknik Shaping pada Siswa Tunagrahita Ringan*. JUPPEKhu: Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus. Volume 6 No. 1, November 2018: 186-191.
- Apriyanto, Nunung. 2012. *Seluk-Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: JAVALITERA.
- Asnawari. 2016. *Permasalahan Psikososial Keluarga dengan Anak Tunagrahita di SLBN 02 Jakarta Selatan*. Skripsi Sarjana Prodi Kesos FIDIK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Tidak diterbitkan.
- Assjari, Musyafak. 2010. Pendidikan ABK: Program Khusus Untuk Tunadaksa (workshop). Surakarta: Depdiknas. diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/MUSYAFAK_ASSYARI/Pendidikan_ABK/PROGRAM_K_KHUSUS_UNTUK_TUNADAKSA.pdf pada 2 Oktober 2016 pukul 14.27 WIB
- Astati. 1995. *Terapi Okupasi, Bermain dan Musik untuk Anak Tunagrahita*. Jakarta: Depdikbud.
- Astati, dkk. 2003. *Program Khusus Bina Diri Bisakah aku Mandiri*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Pendidikan Luar Biasa.
- Bernal, A., Urpí, C., Rivas, S., & Repáraz, R. 2011. *Social Values and Authority in Education: Collaboration between School and Families*. International Journal about Parents in Education 2011, Volume 5, No. 2: 134-143.

- Bogdan, R. & Taylor, S. J. 1992. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Carter, D.R., Chard, D.J., & Pool, J.L. 2009. *A Family Strengths Approach to Early Language and Literacy Development*. *Early Childhood Education Journal* 36: 519–526.
- Casmini, Mimin. 2007. *Modul Pengajaran Bina Diri dan Bina Gerak*. Bandung: UPI
- Casmini, Mimin. 2012. *Activities of Daily Living (ADL)* diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195403101988032-MIMIN_CASMINI/Aktivity_Of_Daily_Living.pdf pada 4 November 2016 pukul 18.30 WIB
- Creswell, J. W. 2010. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Denzin & Lincoln. 2009. *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Depdikbud. 1997. *Kurikulum Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas. 2006. *Panduan Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Khusus Program Khusus Bina Diri*. Jakarta: Dirjen Mandikdasmen Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Dunst, Carl J. & Dempsey, Ian. 2007. *Family–Professional Partnerships and Parenting Competence, Confidence, and Enjoyment*. *International Journal of Disability, Development and Education* 2007 Volume 54, No. 3: 305-318
- Đurišić, Maša & Bunijevac, Mila. 2017. *Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education*. *C-E-P-S Journal* 2017 Volume 7, No. 3: 137-153.
- Fahrnunisa, Arifah. 2017. Kolaborasi Guru Bimbingan Konseling dan Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa Penghafal Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta. *HISBAH: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam* Volume 14 No. 2, Desember 2017: 91-102.
- Kirk, J. & Miller, M. L. 1986. *Reliability and Validity in Qualitative Research*. Beverly Hills, CA: Sage Publication.
- Kurniasih, Ary Woro. 2012. *Scaffolding sebagai Alternatif Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. *Jurnal KREANO*, ISSN : 2086-2334. Volume 3 No. 2, Desember 2012: 113-124.

- Lai, Emily R. 2011. *Collaborations: A Literature Review*. Pearson
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Misbahuddin & Hasan, I., (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik, Ed ke-2, Cetakan ke-2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mumpuniarti. 2007. *Pembelajaran Akademik Bagi Tunagrahita*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Munthe, Ashiong P. 2015. *Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat*. Jurnal Scholaria. Volume 5 No. 2, Mei 2015: 1-14
- Nawawi, Hadari. 1987. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- Putri, Ni Luh. 2014. *Model Pembelajaran Keterampilan Bina Diri bagi Anak Usia Dini Tunagrahita (Research and Development at Exceptional Schools of North Sulawesi)*. Jurnal Parameter Volume 25 No. 2: 73-85.
- Utami, W.D. 2017. *Peran Orang Tua Terhadap Perilaku Meniru (Modeling) Anak dalam Konsep Psikologi Perkembangan di Desa Belanti Kecamatan Sirah Pulau Padang Kabupaten Ogan Komering Ilir*. Skripsi Sarjana Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang: Tidak diterbitkan.
- Rochjadi, H. 2014. *Program Kekhususan Pendidikan Anak Tunagrahita*. Bandung: PPPPTK dan PLB.
- Roshonah, A.F. 2019. *Urgensi Program Pelatihan Parenting dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Orang tua dengan Anak*. AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman 2019. Volume 5, No. 2: 121-145
- Santrock, J.W. 2009. *Masa Perkembangan Anak* Buku 2 Edisi 11. Jakarta: Salemba Humanika
- Sobur, Alex. 2009. *Psikologi Umum*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sudijono, A., (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudrajat, D. & Rosida, L. 2013. *Pendidikan Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: PT. LUXIMA METRO MEDIA
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastrri, Murniati. 1985. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Berdikari.
- Surya, M. 2003. *Bina Keluarga*. Semarang: C.V. Aneka Ilmu.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama
- Sutedi, Dedi. 2009. *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Sinar Grafika: Jakarta.
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. 2010. *Mixed Methodology Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tassé, M. J., Luckasson, R.. & Schalock, R. L. 2016. *The Relation Between Intellectual Functioning and Adaptive Behavior in the Diagnosis of Intellectual Disability*. *Journal of Intellectual Developmental Disabilities*, 54: 1-13.
- Tayibnapis, F. Y. 2008. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wantah, M.J. 2007. *Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita Mampu Latih*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Wardoyo, S M. 2015. *Pembelajaran Konstruktivisme (Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter)*. Bandung: CV Alfa Beta
- Widya, M. 2012. *Bina Diri*. Jakarta: UT.