

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

(Single Subject Research pada Siswa Kelas V Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta dengan Pokok Bahasan Pecahan)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

IHAT NURHAMIDAH

NIM. 1703758

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

Ihat Nurhamidah, 2021

*PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**

Oleh

Ihat Nurhamidah

1703758

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ihat Nurhamidah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

IHAT NURHAMIDAH
PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

(*Single Subject Research* pada Siswa Kelas V Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta dengan Pokok Bahasan Pecahan)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



H. Suprih Widodo, S.Si., MT
NIP. 19801217 200502 1 007

Pembimbing II



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D
NIP. 19610112 198703 1 003

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 19820516 200801 2 015

i

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Ihat Nurhamidah

NIM. 1703758

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbil 'alamin*, segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT. karena dengan rahmat dan karunia-Nya yang tak pernah putus, skripsi dengan judul : **“PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA”** ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada sang teladan umat sepanjang masa yakni Nabi Muhammad SAW. juga kepada keluarga, sahabat, dan umatnya yaang senantiasa mengikuti setiap langkah agungnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan sebuah karya yang disusun ats dasar permasalahan yang ada di lapangan mengenai rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V (lima) SDN 1 Nagrikidul. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* merupakan upaya yang dilakukan dalam rangka memperbaiki keadaan yang ada. Beberapa penelitian telah membuktikan bahwa pendekatan ini mampu memperbaiki sebuah permasalahan pembelajaran yang terjadi di dalam kelas. Maka dengan harapan yang sama dalam rangka meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dipilihlah pendekatan ini sebagai alternatif yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut.

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran, sehingga skripsi dengan judul **“PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA”** dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak sekali bimbingan, dukungan, dan bantuan baik secara materil, moril, maupun spiritual yang mengalir dan datang dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, ucapan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya ditujukan kepada semua pihak yang telah membantu. Ucapan tersebut ditujukan diantaranya kepada:

1. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Direktur UPI Kampus Purwakarta, sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasinya selama penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta.
3. H. Suprih Widodo, S.Si., M.T. selaku dosen pembimbing I yang telah begitu besar perhatian dan kepeduliannya, dengan penuh tanggung jawab dan kesabaran memberikan arahan dan juga bimbingannya selama proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
4. Ibunda Titing dan ayahanda Sukra tercinta yang tidak akan pernah bisa tergantikan kasih sayang, doa serta dukungan di setiap langkah perjalanan penulis dalam menuntut ilmu.
5. Kakak tercinta Siti Nurhasanah dan Ghiriyana Hidayat, serta keponakan Fhirdan dan Farhani yang selalu mampu menjadi tempat untuk bercerita dan melepas penat di sela-sela penyusunan skripsi.
6. Dra. Hj. Erna Suwangsih, M.Pd. selaku validator dalam uji validitas instrumen penelitian.

7. Syarif Hendriana, M.Pd. selaku Kepala UPTD SDN 1 Nagrikidul yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Guru tim IT UPTD SDN 1 Nagrikidul yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat yang luar biasa kepada penulis, serta siswa-siswi kelas V (lima) yang telah bersedia dilibatkan dalam penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
9. Neng Dhenis Sukmawati, Dewi Kartika, Nevlida M Lumban, Rina Yuliana, Nila Rasnilawati, serta teman-teman tercinta lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah saling memotivasi dan memberikan dukungan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman mahasiswa UPI angkatan tahun 2017 yang telah berjuang bersama-sama di UPI Kampus Purwakarta.

Semoga Allah SWT menganugerahkan rahmat-Nya dan memberikan balasan yang berlipat ganda kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Demikian, semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

(*Single Subject Research* pada Siswa Kelas V Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta dengan Pokok Bahasan Pecahan)

Oleh: Ihat Nurhamidah

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V. Salah satu upaya yang diduga dapat memperbaiki keadaan tersebut adalah dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan pokok bahasan pecahan. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Single Subject Research* (SSR) desain A-B-A. Subjek dalam penelitian ini berjumlah empat siswa. Data yang diperoleh disajikan dalam tabel dan grafik. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bukti bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* memiliki pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V sekolah dasar. Melihat hasil yang diperoleh, *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan alternatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas agar pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih bermakna.

Kata kunci: pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, kemampuan pemecahan masalah matematis, sekolah dasar

THE EFFECT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) APPROACH ON STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING SKILLS

(Single Subject Research on Grade V Students of One of The Elementary Schools in Purwakarta Regency with Fractional Subjects)

By: Ihat Nurhamidah

ABSTRACT

This research is motivated by the low mathematical problem-solving ability of class V students. One of the efforts that are suspected to improve the situation is to use contextual teaching and learning approaches. The purpose of this study is to find out the effect of contextual teaching and learning approach to students' mathematical problem-solving abilities. Research instruments used in the form of tests of students' mathematical problem-solving skills with fractional subjects. The research method used is Single Subject Research (SSR) design A-B-A. The subjects in the study numbered four students. The data obtained is presented in tables and graphs. Based on the results of the study, evidence was obtained that contextual teaching and learning approach has an influence on the mathematical problem-solving abilities of elementary school students in grade V. Looking at the results obtained, Contextual Teaching and Learning can be used as an alternative that can be used in the learning process in the classroom so that the learning done becomes more meaningful.

Keywords: Contextual Teaching and Learning approach, mathematical problem solving skills, primary school

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritik.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II	
KAJIAN TEORI	
2.1 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	8
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)..	8
2.1.2 Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
2.1.3 Prinsip Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	15
2.1.4 Strategi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	16
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	18
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	20
2.3 Pembelajaran Matematika	23

2.4	Hasil Penelitian yang Relevan	25
2.5	Kerangka Berpikir	26
BAB III		
METODE PENELITIAN		
3.1	Desain Penelitian	29
3.1.1	Jenis Penelitian.....	29
3.1.2	Desain Penelitian <i>Single Subject Research (SSR)</i>	29
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	31
3.3	Prosedur Penelitian.....	32
3.4	Definisi Operasional.....	33
3.5	Instrumen Penelitian.....	34
3.5.1	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	34
3.5.2	Studi Dokumentasi.....	35
3.6	Proses Pengembangan Instrumen.....	36
3.6.1	Analisis Validitas Tes	36
3.6.2	Analisis Reliabilitas Tes.....	38
3.7	Teknik Pengumpulan Data	39
3.7.1	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	39
3.7.2	Studi Dokumentasi dan Catatan Lapangan	40
3.8	Teknik Analisis Data	41
3.8.1	Statistik Deskriptif	41
3.8.2	Analisis Visual	42
BAB IV		
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		
4.1	Deskripsi Data Awal Penelitian.....	46
4.1.1	Identitas dan Karakteristik Sekolah	46
4.1.2	Karakteristik Guru.....	47
4.1.3	Karakteristik Siswa	47
4.1.4	Studi Pendahuluan.....	49
4.2	Temuan dan Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	49
4.2.1	Temuan dan Pelaksanaan Fase <i>Baseline 1 (A-1)</i>	49

4.2.2	Temuan dan Pelaksanaan Fase Intervensi (B)	54
4.2.3	Temuan dan Pelaksanaan Fase <i>Baseline 2</i> (A-2)	58
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian	62
4.3.1	Analisis Visual Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek MFR	63
4.3.2	Analisis Visual Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek MRK	72
4.3.3	Analisis Visual Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek SN	82
4.3.4	Analisis Visual Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek YNA.....	92
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
4.4.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Sebelum Diberikan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	103
4.4.2	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Setelah Diberikan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	103
4.4.3	Pengaruh Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	105
BAB V		
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		106
5.1	Simpulan.....	106
5.2	Implikasi.....	107
5.3	Rekomendasi	107
DAFTAR PUSTAKA.....		109
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		112

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Klasifikasi Koefisien Validitas	35
Tabel 3.2	Perhitungan Validitas Item Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	36
Tabel 3.3	Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas.....	37
Tabel 3.4	Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	51
Tabel 4.1	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 1</i> (A-1) Subjek MFR	49
Tabel 4.2	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 1</i> (A-1) Subjek MRK	50
Tabel 4.3	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 1</i> (A-1) Subjek SN.....	51
Tabel 4.4	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 1</i> (A-1) Subjek YNA.....	52
Tabel 4.5	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Intervensi (B) Subjek MFR.....	54
Tabel 4.6	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Intervensi (B) Subjek MRK.....	55
Tabel 4.7	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Intervensi (B) Subjek SN	56
Tabel 4.8	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Intervensi (B) Subjek YNA	57
Tabel 4.9	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 2</i> (A-2) Subjek MFR	58
Tabel 4.10	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 2</i> (A-2) Subjek MRK	59
Tabel 4.11	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 2</i> (A-2) Subjek SN.....	60
Tabel 4.12	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 2</i> (A-2) Subjek YNA.....	61
Tabel 4.13	Hasil Evaluasi Subjek MFR.....	62
Tabel 4.14	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek MFR	68

Tabel 4.15	Kecenderungan Arah Subjek MFR	70
Tabel 4.16	Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek MFR	71
Tabel 4.17	Hasil Evaluasi Subjek MRK	71
Tabel 4.18	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek MRK.....	78
Tabel 4.19	Kecenderungan Arah Subjek MRK.....	79
Tabel 4.20	Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek MRK81	
Tabel 4.21	Hasil Evaluasi Subjek SN.....	81
Tabel 4.22	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek SN.....	88
Tabel 4.23	Kecenderungan Arah Subjek SN.....	89
Tabel 4.24	Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek SN ...	91
Tabel 4.25	Hasil Evaluasi Subjek YNA.....	91
Tabel 4.26	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Subjek YNA.....	98
Tabel 4.27	Kecenderungan Arah Subjek YNA	99
Tabel 4.28	Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek YNA	101
Tabel 4.29	Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Fase <i>Baseline</i> 1 ..	102
Tabel 4.30	Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Fase Intervensi ...	103
Tabel 4.31	Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Fase <i>Baseline</i> 2 ..	104
Tabel 4.32	Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.1	Desain Penelitian A-B-A.....	29
Gambar 3.2	Bagan Prosedur Penelitian	32
Gambar 4.1	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 1</i> (A-1) Subjek MFR.....	49
Gambar 4.2	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 1</i> (A-1) Subjek MRK	50
Gambar 4.3	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 1</i> (A-1) Subjek SN	51
Gambar 4.4	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 1</i> (A-1) Subjek YNA.....	52
Gambar 4.5	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Intervensi (B) Subjek MFR.....	54
Gambar 4.6	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Intervensi (B) Subjek MRK	55
Gambar 4.7	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Intervensi (B) Subjek SN	56
Gambar 4.8	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Intervensi (B) Subjek YNA.....	57
Gambar 4.9	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 2</i> (A-2) Subjek MFR.....	58
Gambar 4.10	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 2</i> (A-2) Subjek MRK	59
Gambar 4.11	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 2</i> (A-2) Subjek SN	60
Gambar 4.12	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline 2</i> (A-2) Subjek YNA.....	61
Gambar 4.13	Kecenderungan Arah Subjek MFR	63
Gambar 4.14	<i>Mean Level</i> , Batas Atas, Batas Bawah Fase <i>Baseline 1</i> , Intervensi, dan Fase <i>Baseline 2</i> Subjek MFR	67
Gambar 4.15	Kecenderungan Arah Subjek MRK.....	73

Gambar 4.16	<i>Mean Level</i> , Batas Atas, Batas Bawah Fase <i>Baseline 1</i> , Intervensi, dan Fase <i>Baseline 2</i> Subjek MRK	76
Gambar 4.17	Kecenderungan Arah Subjek SN.....	83
Gambar 4.18	<i>Mean Level</i> , Batas Atas, Batas Bawah Fase <i>Baseline 1</i> , Intervensi, dan Fase <i>Baseline 2</i> Subjek SN	86
Gambar 4.19	Kecenderungan Arah Subjek YNA	93
Gambar 4.20	<i>Mean Level</i> , Batas Atas, Batas Bawah Fase <i>Baseline 1</i> , Intervensi, dan Fase <i>Baseline 2</i> Subjek YNA.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A.1	RPP Pembelajaran Hari Ke-1	112
Lampiran A.2	Lembar Kerja Siswa Hari Ke-1	116
Lampiran A.3	Catatan Lapangan Pembelajaran Hari Ke-1	117
Lampiran A.4	RPP Pembelajaran Hari Ke-2	119
Lampiran A.5	Lembar Kerja Siswa Hari Ke-2	123
Lampiran A.6	Catatan Lapangan Pembelajaran Hari Ke-2	124
Lampiran A.7	RPP Pembelajaran Hari Ke-3	128
Lampiran A.8	Lembar Kerja Siswa Hari Ke-3	132
Lampiran A.9	Catatan Lapangan Pembelajaran Hari Ke-3	133

LAMPIRAN B

Lampiran B.1	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline</i> 1 Sesi 1	138
Lampiran B.2	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline</i> 1 Sesi 2	140
Lampiran B.3	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline</i> 1 Sesi 3	142
Lampiran B.4	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Intervensi Sesi 1	144
Lampiran B.5	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Intervensi Sesi 2	146
Lampiran B.6	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Intervensi Sesi 3	148
Lampiran B.7	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline</i> 2 Sesi 1	150
Lampiran B.8	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline</i> 2 Sesi 2	152
Lampiran B.9	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Baseline</i> 2 Sesi 3	154

LAMPIRAN C

Lampiran C.1	Lembar <i>Judgement Expert</i>	157
Lampiran C.2	Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	159
Lampiran C.3	Perhitungan Validitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	160
Lampiran C.4	Perhitungan Reliabilitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	162
Lampiran C.5	Data Hasil Tes <i>Baseline 1</i>	163
Lampiran C.6	Data Hasil Tes Intervensi.....	164
Lampiran C.7	Data Hasil Tes <i>Baseline 2</i>	165
Lampiran C.8	Daftar Hadir Subjek Penelitian	166

LAMPIRAN D

Lampiran D.1	Surat Izin Melakukan Penelitian.....	168
Lampiran D.2	Surat Balasan Penelitian	169
Lampiran D.3	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	170
Lampiran D.4	Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	171
Lampiran D.5	Kartu Bimbingan	174

LAMPIRAN E

Lampiran E.1	Dokumentasi Lembar Kerja Siswa Fase <i>Baseline 1</i> (1).....	177
Lampiran E.2	Dokumentasi Lembar Kerja Siswa Fase <i>Baseline 1</i> (2).....	181
Lampiran E.3	Dokumentasi Lembar Kerja Siswa Fase <i>Baseline 1</i> (3).....	185
Lampiran E.4	Dokumentasi Lembar Kerja Siswa Fase Intervensi (1).....	189
Lampiran E.5	Dokumentasi Lembar Kerja Siswa Fase Intervensi (2).....	196
Lampiran E.6	Dokumentasi Lembar Kerja Siswa Fase Intervensi (3).....	204

Lampiran E.7	Dokumentasi Lembar Kerja Siswa Fase Baseline 2 (1).....	211
Lampiran E.8	Dokumentasi Lembar Kerja Siswa Fase Baseline 2 (2).....	220
Lampiran E.9	Dokumentasi Lembar Kerja Siswa Fase <i>Baseline</i> 2 (3).....	227
Lampiran E.10	Dan lain-lain.....	234

DAFTAR PUSTAKA

- Adji, N. (2007). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: Sonagar Press.
- Akbar, R. F. (2015). Metode Contextual Teaching and Learning untuk Pengembangan Pembelajaran PAI. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 217-220.
- Alwasilah, C. (2018). *CTL (Contextual Teaching and Learning) Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa Learning.
- Ariani, S., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. *Jurnal Elemen*, 25-34.
- Badar, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Dhlamini, J. J. (2016). Enhancing learners' problem solving performance in mathematics: A cognitive load perspective. *European Journal of STEM Education*, 27-36.
- Dhlamini, J. J. (2016). Enhancing learners' problem solving performance in mathematics: A cognitive load perspective. . *European Journal of STEM Education*, 27-36.
- Ermawati, S., & Hidayat, T. (2017). Penilaian Autentik dan Relevansinya dengan Kualitas Hasil Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 94.
- Evilayanida. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif. *Visipena*, 22.
- Fuadi, R., Johar, R., & Munzir, S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Didaktika Matematika*, 47-48.
- Hidayat, M. S. (2012). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran. *INSANIA*, 237.
- Johnson, E. B. (2002). *CTL (Contextual Teaching and Learning)*. California: Corwin Press.
- Khotimah, & Zuhdi, U. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas 1 SD. *Ejournal UNESA*.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Laili, H. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MTs Nurul Hakim Kediri Ditinjau dari Segi Gender. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 34-52.
- Laura, F. (2020). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL) dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa.
- Mairing, J. P. (2018). *Pemecahan Masalah Matematika: Cara Siswa Memperoleh Jalan untuk Berpikir Kreatif dan Sikap Positif*. Bandung: Alfabeta.

- Mulhamah, & Putrawangsa, S. (2016). Penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 59-80.
- Nurhidayah, Yani, A., & Nurlina. (2016). Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar FISIKA Pada Siswa Kelas IX SMA Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 166.
- Nurmala, Djudin, T., & Syaiful. (2019). Penerapan Teknik Bertanya Pada Pembelajaran Materi Getaran di Kelas VIII SMP. *Jurnal Untan*.
- Prahmana, R. C. (2021). *Single Subject Research Teori dan Implementasinya*. Yogyakarta: UAD Press.
- Putrianasari, D., & Wasitohadi. (2015). Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 Sd Negeri Cukil 01 Kecamatan Tengaran - Kabupaten Semarang. *Scholaria*, 57.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khawarizmi*, 6.
- Riduwan. (2008). *Belajar Mudah untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, & Akdon. (2013). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ruhimat, T. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Ruhyana. (2016). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Journal Computech & Bisnis*, 106-118.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Press.
- Saparuddin, A., & Markus, P. (2018). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Perbedaan Gaya Kognitif dan Gender. *Jurnal Matematika Kreatif dan Inovatif*, 139-148.
- Sari, N. T., Ikhsan, M., & Hajidin. (2014). Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Bernuansa Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN. *Jurnal Didaktik Matematika*, 46-61.
- Sari, N. T., Ikhsan, M., & Hajidin. (2014). Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Bernuansa Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN. *Jurnal Didaktik Matematika*, 46-61.
- Setiawan, I. (2007). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok: Kharisma Putra Utama Offset.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Hideo, N. (2005). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Jepang: University of Tsukuba.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. University of Tsukuba: CRICED University of Tsukuba.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Suwangsih, E., & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI PRESS.

- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Yulinda, N., Irawati, R., & Gusrayani, D. (2016). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa pada Materi Volume Kubus dan Balok. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1059.
- Yulinda, N., Irawati, R., & Gusrayani, D. (2016). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Materi Volume Kubus dan Balok. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1051-1060.