

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN EJAAN PADA KARANGAN
NARASI SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
S.1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Siti Hindun Marhamah

NIM. 1705825

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
PROGRAM STUDI S.1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN EJAAN PADA
KARANGAN NARASI SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Siti Hindun Marhamah
1705825

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Siti Hindun Marhamah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SITI HINDUN MARHAMAH

ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN EJAAN PADA KARANGAN
NARASI SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.

NIP. 1959102611984031001

Pembimbing II



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Pada Karangan Narasi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Subang, 23 Juli 2021

Siti Hindun Marhamah

NIM. 1705825

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat, dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN EJAAN PADA KARANGAN NARASI SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR” sebagai syarat menyelesaikan studi sarjana S.1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta dengan baik dan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak hambatan dan kesulitan yang penulis dapatkan. Namun berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik beupa ilmu, dukungan moral, maupun do’a yang tulus, akhirnya semua itu dapat penulis lalui. Dengan demikian, penulis menyampaikan ucapan terima kasih ini kepada:

1. Prof. Drs. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Puwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan ilmu yang bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbingan II dan pembimbing kebahasaan yang senantiasa meluangkan waktunya dalam memberikan arahan, bimbingan dan ilmu kebahasaan yang sangat bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen program studi PGSD UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga

penulis memiliki bekal dalam menyusun skripsi ini sesuai dengan yang seharusnya.

7. Seluruh staff UPI Kampus Purwakarta, penulis sangat berterima kasih atas kinerja dan pelayanan yang diberikan sehingga membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
8. Kedua orang tua, penulis sangat berterima kasih atas perjuangan dan perhatian yang diberikan oleh kedua orang tua penulis, Bapak Sutin dan Ibu Laelatul Nadro, yang senantiasa memanjatkan do'a terbaiknya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sarjana S1 program studi PGSD di UPI Kampus Purwakarta ini.
9. Keluarga, penulis sangat berterima kasih kepada Kakak Nur Halimatussyah'diyyah dan Adik Habiby Hidayatunnaja yang selalu memberikan dukungan moral agar penulis bisa segera menyelesaikan studi dan menjadi sarjana pertama di keluarga penulis.
10. Keluarga besar SDN Rangdu, penulis sangat berterima kasih kepada kepala sekolah, guru-guru, dan siswa-siswi SDN Rangdu khususnya di kelas V yang telah berkenan mengizinkan dan membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar SDN 1 Nagrikidul Purwakarta, penulis sangat berterima kasih kepada kepala sekolah, guru-guru, staff dan seluruh pegawai, serta siswa-siswi SDN 1 Nagrikidul yang membantu penulis dalam melaksanakan PPLSP ditengah-tengah penyusunan skripsi, karena sudah berbagi pengalaman, memberikan banyak ilmu, dan banyak hal lainnya.
12. Sahabat, penulis sangat berterima kasih kepada seluruh sahabat penulis yang senantiasa memberikan dukungan moral dan saling memberikan semangat satu sama lain dalam menyelesaikan studi, Dini Nur Anggraeni, Dewi Kartika, Nevlida M. Lumban Gaol, Nurul Aini Azkiyyah, Kurniasih, Ihat Nurhamidah, Artika, dan lainnya.
13. Seluruh teman-teman mahasiswa dan mahasiswi S1 prodi PGSD UPI Kampus Purwakarta angkatan 2017 yang sama-sama berjuang selama empat tahun ke belakang yang selalu penuh dengan kejutan.

ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN EJAAN PADA KARANGAN NARASI SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Oleh:
Siti Hindun Marhamah

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi untuk menganalisis kesalahan penggunaan ejaan pada karangan narasi siswa kelas V di SDN Rangdu. Dalam pembuatan karangan narasi, siswa masih mengalami kesalahan dalam menggunakan ejaan yang sesuai dengan PUEBI. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk kesalahan ejaan dan faktor penyebab terjadinya kesalahan ejaan pada karangan siswa. Alasan dilakukannya penelitian ini adalah peneliti ingin mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terkait penggunaan ejaan yang baik dan benar dalam membuat karangan narasi. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan desain penelitian menggunakan tujuh langkah penelitian, yaitu, (1) observasi awal penelitian, (2) tahap perencanaan, (3) mempertajam fokus penelitian dan membuat rumusan masalah, (4) pelaksanaan penelitian, (5) analisis data, (6) pengecekan kesalahan, dan (7) temuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Rangdu. Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti itu sendiri. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah studi dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis deskriptif menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini yaitu: (1) Bentuk kesalahan penggunaan ejaan terdiri atas kesalahan penghilangan sebanyak 62 kesalahan (27,87%), kesalahan penambahan sebanyak 20 kesalahan (8,84 %), kesalahan salah pilih sebanyak 114 kesalahan (50,44%), dan kesalahan salah susun sebanyak 29 kesalahan (12,83%); (2) faktor penyebab utama terjadinya kesalahan ejaan pada karangan narasi siswa disebabkan oleh dua faktor, *pertama* karena adanya pengaruh dari bahasa ibu (*interlingual*) sebanyak 14 kesalahan (6,19%), *kedua* terjadi karena kurangnya pemahaman siswa akan bahasa yang dipelajarinya (*intralingual*) sebanyak 212 kesalahan (93,80%).

Kata kunci: PUEBI, kesalahan ejaan

ANALYSIS OF SPELLING ERRORS IN NARRATIVE ESSAYS FOR GRADE V STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

Oleh
Siti Hindun Marhamah

ABSTRACT

The background of this research is to analyze the use of spelling errors in narrative essays for fifth grade students at SDN Rangdu. In making narrative essays, students still experience errors in using spelling that is in accordance with PUEBI. This research aims to describe the form of spelling errors and the factors that cause spelling errors in students' writings. The reason for doing this research is that the researcher wants to know the extent of students' understanding regarding the use of good and correct spelling in making narrative essays. The type of research used in this study is descriptive qualitative research design using seven research steps which are, (1) preliminary research observation, (2) planning stage, (3) sharpen the focus of research and formulate problems, (4) research implementation, (5) data analysis, (6) error checking, and (7) findings. The subjects in this study were fifth grade students at SDN Rangdu. The instrument in this research is the researcher himself. Data collection techniques used are documentation studies and interviews. The data analysis technique in this study was descriptive analysis using Miles and Huberman data analysis techniques which included data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing. The results of this study are: (1) The form of errors in the use of spelling consists of omission errors as many as 62 errors (27.87%), addition errors as many as 20 errors (8.84%), misformation errors as many as 114 errors (50.44%), and misordering as many as 29 errors (12.83%); (2) the main factors causing spelling errors in students' narrative essays are caused by two factors, first because of the influence of the mother tongue (interlingual) as many as 14 errors (6.19%), secondly due to the lack of students' understanding of the language they are learning (intralingual) as many as 212 errors (93.80%).

Key words: PUEBI, spelling errors

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	7
2.2 Kesalahan Berbahasa	8
2.2.1 Pengetian Kesalahan Berbahasa	8
2.2.2 Penyebab Kesalahan Berbahasa	9
2.2.3 Analisis Kesalahan (<i>Error Analysis</i>).....	10
2.2.4 Jenis Kesalahan Berbahasa.....	11
2.2.5 Klasifikasi Kesalahan Berbahasa.....	14
2.2.6 Sumber Kesalahan Berbahasa	14
2.3 Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).....	15
2.3.1 Pemakaian Huruf	16
2.3.2 Pemakaian Huruf Kapital	17
2.3.3 Penulisan Kata	18
2.3.4 Pemakaian Tanda Baca.....	21
2.3.5 Penulisan Unsur Serapan	25
2.4 Kesalahan Berbahasa Pada Penerapan Ejaan Bahasa Indonesia	25
2.4.1 Kesalahan Penulisan Huruf	25

2.4.2	Kesalahan Penulisan Kata	32
2.4.3	Kesalahan Memenggal Kata	33
2.4.4	Kesalahan Penulisan Unsur Serapan	35
2.4.5	Kesalahan Penulisan Tanda Baca	36
2.5	Karangan.....	43
2.5.1	Pengertian Karangan.....	43
2.5.2	Penyusunan Karangan	43
2.5.3	Narasi.....	44
2.6	Penelitian Relevan	45
BAB III METODE PENELITIAN.....		48
3.1	Desain Penelitian	48
3.2	Definisi Operasional	49
3.3	Subjek dan Lokasi Penelitian	50
3.4	Instrumen Penelitian	50
3.5	Teknik Pengumpulan Data	51
3.6	Teknik Analisis Data	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		55
4.1	Temuan	55
4.1.1	Profil Sekolah	55
4.1.2	Deskripsi Lokasi Penelitian	56
4.1.3	Analisis Bentuk Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa Kelas V.....	56
4.1.4	Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa Kelas V	111
4.1.5	Faktor Penyebab Terjadinya Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa Kelas V.....	113
4.2	Pembahasan	115
4.2.1	Bentuk Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa Kelas V	115
4.2.2	Faktor Penyebab Terjadinya Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa Kelas V.....	117
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		119
5.1	Simpulan.....	119
5.2	Implikasi	120
5.3	Rekomendasi	121
DAFTAR PUSTAKA		123

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Penulisan Bentuk Baku dan Tidak Baku Unsur Serapan.....	35
Tabel 3.1 Kartu Data Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa	51
Tabel 3.2 Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa Berdasarkan Jenis Kesalahan.....	51
Tabel 3.3 Faktor Penyebab Kesalahan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa.....	51
Tabel 4.1 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN1).....	59
Tabel 4.2 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN2).....	62
Tabel 4.3 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN3).....	65
Tabel 4.4 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN4).....	68
Tabel 4.5 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN5).....	72
Tabel 4.6 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN6).....	74
Tabel 4.7 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN7).....	77
Tabel 4.8 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN8).....	80
Tabel 4.9 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN9).....	83
Tabel 4.10 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN10).....	86
Tabel 4.11 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN11).....	89
Tabel 4.12 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN12).....	92
Tabel 4.13 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN13).....	95
Tabel 4.14 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN14).....	97

Tabel 4.15 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN15).....	99
Tabel 4.16 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN16).....	102
Tabel 4.17 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN17).....	105
Tabel 4.18 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN18).....	106
Tabel 4.19 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN19).....	108
Tabel 4.20 Kartu Data Analisis Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa kelas V (KN20).....	111
Tabel 4.21 Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa Berdasarkan Jenis Kesalahan	111
Tabel 4.22 Faktor Penyebab Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa.....	1113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	49
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi Tahun 2021	127
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	130
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	131
Lampiran 4. Kartu Bimbingan	132
Lampiran 5. Lembar <i>Judgement Expert</i>	136
Lampiran 6. Lember review instrumen.....	137
Lampiran 7. Karangan Siswa	141
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Guru	161
Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru.....	162

DAFTAR PUSTAKA

- Adesta, A. D. (2016). Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca dalam Karangan Narasi Siswa Kelas SDN Karyamekar (Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas V SDN Karyamekar Purwakarta Tahun Ajaran 2015-2016). *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Purwakarta.
- Afiana, N. (2018). Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Tataran Ejaan dalam Karangan Siswa. *Prosiding Koferensi Ilmiah Dasar*. 1:68-78.
- Alfin, J. (2018). *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Surabaya:LKiS
- BSNP. (2006). Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Bipo, Y. (2020). Analisis Kesalahan Ejaan pada Karangan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Dalman, H. (2012). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Febrianti, Y, Victoria, D.C., Priyanto, I. J. (2019). Analisis Kesalahan Berbahasa pada Bidang Ejaan dan Sintaksis dalam Karangan Berbahasa Indonesia. *Primaria Educationem Journal*, 2(2):199-209.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *PRIMARY*, 9(1):23-34.
- Ghufron, S. (2016). Kesalahan Pemakaian Ejaan dalam Karangan Siswa. *Edu-Kata* 3(1):1-8.
- Izzati, G.N. (2016). Analisis Kesalahan Pola Kalimat Bahasa Indonesia pada Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri Bandarsari Kabupaten Tegal. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.

- James, C. (2013). *Errors in Language Learning and Use Exploring Error Analysis*. New York: Routledge.
- Keraf, G. (2010). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1):81-98.
- Kusumawardhani, P. (2015). Error Analysis in Writing an English Narrative Composition. *Jurnal Lingua Cultural*, 9(2):132-136.
- Nawawi, H. dan M. Martini Hadari. (1992). *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurazizah, S. (2020). Analisis Kesalahan Berbahasa pada Teks Narasi Tulisan Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar (Analisis Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pangulah Selatan II Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2020-2021). *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Purwakarta.
- Moleong, Lexy J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Pitaloka, T., Purnamasari, I., Arifin, Z. (2019). Analisis Kesalahan Ejaan pada Penyusunan Karangan Teks Deskriptif Sekolah Dasar. *JANACITTA (Journal of Primary and Children's Education)* 2(1): 10-17.
- Pramita, P. A. (2017) *Tingkat keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar Melalui Asessmen Portofolio*, (Online tersedia pada https://www.researchgate.net/publication/315092920_TINGKATKAN_KETERAMPILAN_MENULIS_SISWA_SEKOLAH_DASAR_MELALUI_ASESSMEN_PORTOFOLIO, diakses pada tanggal 6 November 2020).

- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Setiyawati, N. (2013). *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Teori dan Praktik*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Silitonga, S. N. (2016). Analisis Kesalahan Ejaan dalam Karangan Siswa SD Negeri Gemawang Sinduadi Milati Sleman. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Sriyanto. (2014). *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia; Ejaan*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasyarakatan Badan (Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Sudaryanto. (2015). *Metode dan Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Sanata Darma University Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suparno., Yunus, M. (2002). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan, H.G. (2009). *Pengajaran Sintaksis*. Bandung: Agkasa.
- Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. (2016). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbud.
- Tim Redaksi. PB. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Keempat)*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN).
- Wirayuda, N. (2014). Analisis Kesalahan Penggunaan Konjungsi pada Karangan Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Ciseureuh Tahun Ajaran

2013-2014. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Purwakarta.

Zalmansyah, A. (2014). Kesalahan Berbahasa dalam Karangan Siswa Sekolah Dasar. *SALINGKA: Majalah Ilmiah Bahasa dan Sastra*. 11(2): 220-232.

Zubaidi. (2013). Analisis Jenis dan Frekuensi Kesalahan Gramatikal Bahasa Inggris Tulis Mahasiswa. *Jurnal Linguistik Terapan (JLT): Politeknik Negeri Malang*. (Online tersedia pada, <http://jlt-polinema.org/?p=329>, diakses pada tanggal 27 Januari 2021).