

**PROGRAM PEMBERDAYAAN KELUARGA
DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI ORANG TUA
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN PADA ANAK MENDENGAR**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh :

KHUTAMY KHAIRUNNISA

NIM. 1603022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Khutamy Khairunnisa, 2021

*PROGRAM PEMBERDAYAAN KELUARGA DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI ORANG TUA
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN PADA ANAK MENDENGAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PROGRAM PEMBERDAYAAN KELUARGA
DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI ORANG TUA
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN PADA ANAK MENDENGAR**

Oleh
Khutamy Khairunnisa

**Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu
syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
pada Program Studi Pendidikan Khusus**

**Program Studi Pendidikan Khusus
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
2021**

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian**

LEMBAR PENGESAHAN

**PROGRAM PEMBERDAYAAN KELUARGA
DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI ORANG TUA
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN PADA ANAK MENDENGAR**

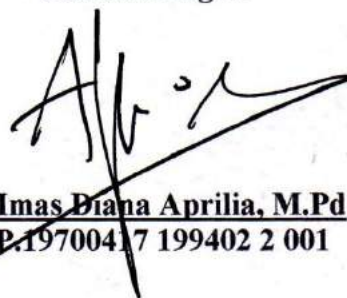
**KHUTAMY KHAIRUNNISA
NIM. 1603022**

Pembimbing 1



Dr. Tjutju Soendari, M. Pd.
NIP.19560214 198003 2 001

Pembimbing II



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP.19700417 199402 2 001

disetujui dan disahkan oleh penguji :

Penguji I



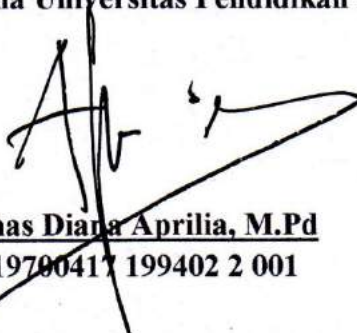
Dr. Endang Rusyani, M. Pd
NIP. 19570510 198503 1 003

Penguji II



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd
NIP. 19660104 199301 1 001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP.19700417 199402 2 001

ABSTRAK

PROGRAM PEMBERDAYAAN KELUARGA DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN PADA ANAK MENDENGAR

Khutamy Khairunnisa

NIM 16003022/ Program Studi Pendidikan Khusus - Sekolah Pascasarjana -
Universitas Pendidikan Indonesia

Pemerolehan bahasa yang dimiliki oleh orang tua dengan hambatan pendengaran akan berbeda dengan pemerolehan bahasa yang dimiliki oleh anaknya yang mendengar. Adanya kesenjangan pemerolehan bahasa mempengaruhi bentuk dan proses komunikasi antara orang tua dengan hambatan pendengaran dengan anak mendengar. Guna meminimalisir adanya kesalahpahaman antara anak mendengar dan orang tua dengan hambatan pendengaran maka dibutuhkan pemberdayaan keluarga agar komunikasi orang tua dengan hambatan pendengaran dengan anak mendengar menjadi lebih efektif. Program pemberdayaan diberikan agar keluarga dapat memiliki kuasa dan memberdayakan diri terutama untuk meningkatkan komunikasi satu sama lain. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan komunikasi masing-masing anggota keluarga; bentuk komunikasi yang digunakan antara anak mendengar dan orang tua dengan hambatan pendengaran; upaya yang dilakukan keluarga untuk meningkatkan komunikasi; serta tersusunnya program pemberdayaan keluarga dalam meningkatkan komunikasi orang tua dengan hambatan pendengaran pada anak mendengar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus. Pada tahap pertama penelitian ini mengambil data dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, sedangkan pada tahap kedua peneliti menyusun program pemberdayaan dan dilakukan *expert opinion*. Hasil dari penelitian ini adalah program pemberdayaan keluarga dalam meningkatkan komunikasi orang tua dengan hambatan pendengaran pada anak mendengar telah tersusun sesuai dengan kebutuhan subjek. Program yang akan diberikan kepada keluarga terdiri dari program yang meliputi konseling dan pendampingan kepada orang tua terkait perkembangan anak terutama dalam komunikasi; strategi *Chunking* untuk keluarga; meningkatkan kemampuan komunikasi masing-masing anggota keluarga secara verbal maupun non-verbal. Program ini dapat digunakan oleh orang tua dengan hambatan pendengaran untuk menjembatani proses komunikasi dengan anak mendengar agar dapat meminimalisir kesalahpahaman dalam berkomunikasi.

Kata Kunci: *Pemberdayaan Keluarga, Komunikasi, Hambatan Pendengaran*

Khutamy Khairunnisa, 2021

**PROGRAM PEMBERDAYAAN KELUARGA DALAM MENINGKATKAN KOMUNIKASI ORANG TUA
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN PADA ANAK MENDENGAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

FAMILY EMPOWERMENT PROGRAM FOR IMPROVING PARENTS' COMMUNICATION WITH HEARING BARRIERS IN HEARING CHILDREN

Khutamy Khairunnisa

NIM 16003022/ *Special Education Study Program - Graduate School - Universitas Pendidikan Indonesia*

The language acquisition of parents with hearing impairments will be different from the language acquisition of their hearing children. The existence of language acquisition gaps affects the form and process of communication between parents with hearing impairments and hearing children. In order to minimize misunderstandings between hearing children and parents with hearing impairments, it is necessary to empower families so that communication between parents with hearing impairments and hearing children becomes more effective. Empowerment programs are provided so that families can have power and empower themselves, especially to improve communication with each other. The purpose of this study was to determine the communication skills of each family member; the form of communication used between hearing children and parents with hearing impairments; family efforts to improve communication; and the arrangement of family empowerment programs in improving communication between parents with hearing impairments in hearing children. This study uses a qualitative method with a case study design. In the first stage of this study, data were collected using observation, interviews, and documentation studies, while in the second stage the researcher developed an empowerment program and conducted an expert opinion. The result of this research is that the family empowerment program in improving the communication of parents with hearing impairments in hearing children has been arranged according to the needs of the subject. Programs that will be given to families consist of programs that include counseling and assistance to parents regarding child development, especially in communication; Chunking strategies for families; improve the communication skills of each family member verbally and non-verbally. This program can be used by parents with hearing impairments to communicate with their hearing children in order to minimize misunderstandings in communication. .

Keywords: *Family Empowerment, Communication, Hearing Impairment*

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian.....	6
1.3 Pertanyaan Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoretis	7
1.5.2 Manfaat Praktis	8
1.6 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Konsep Ekologi	11
2.1.1 Ekologi Perkembangan Manusia	13
2.2 Definisi Keluarga	16
2.2.1 Keberfungsian Keluarga	17
2.2.2 <i>Family Quality of Life (FQoL)</i>	20
2.3 Konsep Komunikasi	21

2.3.1	Bentuk Komunikasi	24
2.4	Konsep Hambatan Pendengaran	27
2.4.1	Dampak Hambatan Pendengaran	28
2.4.2	Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran.....	35
2.5	Pemberdayaan Keluarga.....	37
2.5.1	Tahapan Pelaksanaan Pemberdayaan Keluarga	40
2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan	42
2.7	Kerangka Berpikir	44
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	46
3.1	Subjek dan Lokasi Penelitian	47
3.1.1	Subjek Penelitian.....	47
3.1.2	Lokasi Penelitian	49
3.2	Prosedur Penelitian	49
3.2.1	Prosedur Penelitian Tahap 1	50
3.2.1.1	Teknik Pengumpulan Data	51
3.2.1.2	Pengembangan Instrumen	53
3.2.1.3	Teknik Analisis Data.....	56
3.2.2	Prosedur Penelitian Tahap 2	58
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1	Temuan Penelitian	60
4.1.1	Kemampuan Komunikasi Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran dan Anaknya yang Mendengar	60
4.1.2	Bentuk Komunikasi Antara Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran dengan Anaknya yang Mendengar	66
4.1.3	Upaya yang Telah Dilakukan Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran dalam Mengembangkan Komunikasi Anaknya yang Mendengar	68
4.1.4	Rumusan Program Pemberdayaan Keluarga Dalam Meningkatkan Komunikasi Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran pada Anak Mendengar	71
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	108

4.2.1	Kemampuan Komunikasi Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran dan Anaknya yang Mendengar	108
4.2.2	Bentuk Komunikasi Antara Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran dengan Anaknya yang Mendengar	112
4.2.3	Upaya yang Telah Dilakukan Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran dalam Mengembangkan Komunikasi Anaknya yang Mendengar	115
4.2.4	Rumusan Program Pemberdayaan Keluarga Dalam Meningkatkan Komunikasi Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran pada Anak Mendengar	118
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		121
5.1	Kesimpulan	121
5.2	Rekomendasi	124
5.2.1	Orang Tua	124
5.2.2	<i>Extended Family</i>	124
5.2.3	Peneliti Selanjutnya	125
DAFTAR PUSTAKA		126
RIWAYAT HIDUP PENULIS		132
LAMPIRAN-LAMPIRAN		133

DAFTAR GAMBAR

2.1 Lima Sistem Teori Ekologi	13
-------------------------------------	----

DAFTAR BAGAN

2.1 Bentuk-bentuk Model Komunikasi dari Gerhard dan William	25
2.2 Unsur Dasar dalam Proses Komunikasi Menurut Aristoteles	26
2.3 Model Berlo	27
3.1 Prosedur Penelitian	49

DAFTAR TABEL

2.1 Tingkat Ketunarunguan.....	29
3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi	53
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	54
3.3 Kisi-kisi Studi Dokumentasi.....	56
4.1 Analisis Hasil Asesmen Keluarga A.....	74
4.2 Analisis Hasil Asesmen Keluarga O.....	75
4.3 Analisis Perencanaan Program.....	78
4.4 Rumusan Program Pemberdayaan Keluarga dalam Meningkatkan Komunikasi Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran pada Anak Mendengar.....	82
4.5 Tim Validasi.....	95
4.6 Tabel Validasi Program.....	95
4.7 Saran Hasil Validasi Program Pemberdayaan Keluarga dalam Meningkatkan Komunikasi Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran pada Anak Mendengar	96
4.8 Program Pemberdayaan Keluarga dalam Meningkatkan Komunikasi Orang Tua dengan Hambatan Pendengaran pada Anak Mendengar (Setelah Validasi) ...	98

DAFTAR PUSTAKA

- A.D. Marimba. (1978). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Aksara Ba.
- Allen, K. Eileen dan Lynn R. Marotz. 2010. *Profil Perkembangan Anak Prakeselahiran Hingga Usia 12 Tahun*. Jakarta: Indeks.
- Andreas, Dwidjosumarto (1990). *Psikologi ABK*. Jakarta : Depdikbud.
- Andreas, Dwidjosumarto.(1988). *Seminar Ketunarunguan (Jurnal)*. Bandung (tidak diterbitkan).
- Anggraini, Rini. (2015). *The Effectiveness Of Using Chunking Strategy To Improve Students' Reading Comprehension At The Second Year Of Smp Negeri 2 Barombong*, Jurnal UNY. Vol 1, No 2.
- Ardian, Iwan. (2014). *Pemberdayaan Keluarga (Family Empowerment) Sebagai Intervensi Keperawatan Keluarga .. Majalah Ilmiah Sultan AGung, LII(133) 41-54.*
- Bromley, K.D. (1992). *Language Arts: Exploring Connections* (2nd e d). Boston: Allyn and Bacon.
- Bruder, Mary Beth. (2000). *Family Centered Early Intervention: Clarifying Our Balues for the New Milennium. Journal Early Childhood Special Education. Vol. 20, No. 2. 105-115.*
- Bungin, M. Burhan. (2010). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Chaer, Abdul. (2011). *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cohen, L. (1975). *Education Research in Classrooms and School: a Manual of Materialy and Method*. London: Happer, Pub.

- Comrie, Bernard. (2002). "Languages of the World." *The Handbook of Linguistics*. Aronoff, Mark and Janie Rees-Miller (eds). Blackwell Reference Online. www.blackwellreference.com. Blackwell Publishing, diakses pada 05 Desember 2017.
- Creswell, John W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed). Boston: Pearson Education, Inc
- Darmadi. (1996). *Tujuan dan Manfaat Menulis*. Jakarta: Prestasi Aksara.
- Demchak, M., Rickard, C., & Elquist, M. (2002a, 2002b). *Tips for Home or School Using Cues to Enhance Expressive Communication*. *Departement of educational specialties, University of Nevada*: [www. Unr.edu/educ/ndsip](http://www.Unr.edu/educ/ndsip)
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Dunst, Carl J., dkk. (2017). *Practitioner-Informed Improvements to Early Childhood Intervention Performance Checklists and Practice Guides*. *Jurnal UNY: Research and Evaluation in Education*, 3(1), 12-27. doi: <https://doi.org/10.21831/reid.v3i1.14158>
- Effendy, Onong Uchjana. (1990). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Effendy, Onong Uchjana. (2003). *Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung : Citra Aditya Bakti
- Epstein, N.B, Bishop, D.S, Levin, S. (1987). The McMaster Model of Family Funtioning. *Journal of Marriage and Family Counseling*. 4(4). 19-31. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1978.tb00537.x>
- Fahrudin, Adi. (2012). *Keberfungsian Keluarga: Konsep Dan Indikator Pengukuran Dalam Penelitian (Family Functioning: Concept And Measurement Indicator In Research)*. *Jurnal Informasi*, 17(2), 75-81. doi: <https://doi.org/10.33007/inf.v17i2.94>

- Figley, C. (1995). *Compassion Fatigue : Coping with secondary traumatized stress disorder in those who real the traumatized*. New York: Brunner/Mazel.
- Haenudin. (2013). *PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU: Peserta Didik Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Pendengaran*. Jakarta: Luxima.
- Hallahan, Daniel P., Kauffman, James M. (1991). *Exceptional Children: Introduction to Special Education*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Hamidah. (2014). *Pola Komunikasi Antarpribadi Nonverbal Penyandang Tuna Rungu (Studi Kasus di Yayasan Tunarungu Sehjira Deaf Foundation Joglo-Kembangan Jakarta Barat)*. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Hartono, Christine Jely (2013) *Studi Kasus tentang Family Quality Of Life (Fqol) pada Keluarga-Keluarga yang Memiliki Anak Down Syndrome di Lembaga Pendidikan X Bandung*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hurlock, Elizabeth B. (1980). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Irmayanti, Elis dan Tjetjep Yusuf Affandi. (2017). *Penerapan Strategi Chungking Berlatar Active Learning dalam Pembelajaran Materi Dasar – Dasar Akuntansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi dan Prodi Manajemen di Univeristas Nusantara*. UNPGRI KEDIRI PGRI: Seminar Nasional Manajemen Ekonomi Akuntansi (SENMEA), diunduh dari www.academia.edu. pada tanggal 16 Juni 2021.
- John E. Laird, Paul S. Rosenbloom and Allen Newell. (1984). *Towards Chunking as a General Learning Mechanism*. AAAI-84 Proceedings. Computer Science Department Carnegie-Mellon University Pittsburgh, Pennsylvania 15213, diunduh dari www.aaai.org pada 16 Juni 2021.
- Karlina, Ika. (2019). *Program Intervensi Dini Bersumberdaya Keluarga Dengan Hambatan Pendengaran Dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi*

- Verbal Pada Anak Tipikal*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kartono, Kartini. (2002). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kosasih, dkk. 2005. *Intisari Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMP Kelas 1,2, dan 3*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kusumawardhani, Dhea Intan. (2015). *Pengembangan Program Pelatihan Orang tua dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Anak Tunarungu Kelas Dasar*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lelyana, Margaretha Langen Sekar. (2017). *Interaksi Sosial Antar-Anak Tuanrungu dan Anak Tunarungu dengan 'Anak Dengar'*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Lestari, Sri. (2012). *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai Dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana.
- Lloyd, P. (1990). *Children's Communication* dari R. Grieve & M. Huges (Eds), *Understanding Children (51-70)*. Oxford, England: Blackwell Massachusetts: Cambridge.
- Mas, J. M. (2016). *Family Quality of Life for Families in Early Intervention in Spain*. *Journal of Early Intervention*, 38 No. 1, 191-211.
- Megaswarie, R. N. (2014). *Program Intervensi Dini Bersumberdaya Keluarga pada Anak dengan Keterlambatan Perkembangan Motorik*. TESIS. Sekolah Pascasarjana UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Ro0isdakarya Offset.
- Phyntanza, Diajeng Tyas P. (2016). *Pengembangan Program Parent Support Group (PSG) untuk Meningkatkan Kualitas Cara Pengasuhan Orang tua Terhadap Anak dengan Gangguan Autism Di SLB X Kota Bandung*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Pradana, Ade Nugroho Novia. (2013). *Strategi Komunikasi Antar Anggota dalam Kelompok Penyandang Tunarungu (Studi Kualitatif Deskriptif Komunikasi Verbal-nonVerbal)*. Skripsi. Malang: Universitas Brawijaya.
- Pranoto, Naning. (2006). *[From Diary To Be Story](#)*. Jakarta: Penebar PLUS+.
- Puspitawati, H. (2013). *Konsep dan Teori Keluarga*. Bogor: PT IPB Press.
- Rakhmat, Jalaludin. (2013). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Ridwan, Prinanda Gustira. (2014). *Program Intervensi Dini Bagi Orang tua dalam Meningkatkan Kemampuan Bicara dan Bahasa untuk Anak Tunarungu*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rosa, E. M., & Tudge, J. (2013). *Urie Bronfenbrenner's Theory of Human Development: Its Evolution From Ecology to Bioecology*. *Journal of Family Theory & Review*, 243-258
- Sadja'ah, Edja. (2013). *Bina Bicara, Persepsi Bunyi, dan Irama*. Bandung: Refika Aditama.
- Sandler, Wendy dan Diane Lillo-Martin. (2002) "Natural Sign Languages." *The Handbook of Linguistics*. Aronoff, Mark and Janie Rees-Miller (eds). Blackwell Reference Online. http://www.blackwellreference.com/subscriber/tocnode.html?id=g9781405102520_chunk_g978140510252024. Blackwell Publishing, diakses pada 05 December 2017.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence perkembangan remaja*. Jakarta: Erlangga
- Santrock, John W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2. (Terjemahan: Sarah Genis B)*. Jakarta: Erlangga.
- Singleton, J. & Tittle, M. D. (2000). *Deaf Parents and Their Hearing Children*. *Journal of Daef Studies and Deaf Education*, 5 (3), hlm. 225.

- Soemantri, Sutjihati. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Solider. (2015). *Sistem Isyarat Bahasa Indonesia versus Bahasa Isyarat Indonesia*. <http://www.solider.or.id>, diakses pada tanggal 20 Oktober 2017.
- Solso , Robert L., Maclin, Otto H., & Maclin, M.Kimberley. (2008). *Psikologi Kognitif*. Terj. Ed. 8. Jakarta : Erlangga.
- Somantri, T. Sutjihati. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sudjana S. (2005). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian KOMBINASI (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunardi dan Sunaryo.(2007). *Intervensi Dini bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Depdiknas
- Suprpto M.S., Tommy. 2009. *Pengantar dan Teori Manajemen Komunikasi*. Yogyakarta: Medpress.
- Syah, Muhibbin. (2005). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda.
- Syaodih, N. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- W. Syam, Nina. (2014). *Sosiologi KOMunikasi*. Bandung :Media Cendikia Publisher.
- Winarsih, Muri. (2007). *Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu Dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti.