

**ANALISIS HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *E-LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA VIDEO PADA SISWA KELAS IV SD**

**(Penelitian Studi Kasus Pada Materi Sumber Energi yang dilakukan pada
Siswa Kelas IV SD Tahun Ajaran 2020/2021)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

SANTI SOPIANTI

NIM. 1706068

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2021

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *E-LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA VIDEO PADA SISWA KELAS IV SD**

**(Penelitian Studi Kasus Pada Materi Sumber Energi yang dilakukan pada
Siswa Kelas IV SD Tahun Ajaran 2020/2021)**

Oleh

Santi Sopianti

1706068

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Santi Sopianti 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Santi Sopianti, 2021

**ANALISIS HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *E-LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO PADA
SISWA KELAS IV SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

SANTI SOPIANTI

**ANALISIS HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *E-LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA VIDEO PADA SISWA KELAS IV SD**

(Penelitian Studi Kasus Pada Materi Sumber Energi yang dilakukan pada Siswa
Kelas IV SD Tahun Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dra Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd

NIP. 195606011985112001

Pembimbing II



Dra. Hj. Tati Sumiati, M.Pd

NIP. 195611131980032002

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 200801 2 015

|

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "ANALISIS HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *E-LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO PADA SISWA KELAS IV SD" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta 31 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,



METOKA
TEMPEL
10000
FDAAAIX276925611

Santi Sopianti

NIM.1706068

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan segala karunia-Nya dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh ummatnya yang senantiasa taat mengikuti dan melaksanakan ajarannya hingga *yaumul akhir*.
Aamiin Yaa Rabbal Aalaamiin.

Penulis menyusun skripsi ini dengan judul “ANALISIS HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *E-LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO PADA SISWA KELAS IV SD”

Untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran maka dapat dilihat dari hasil belajar yang didapat, dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI. Harapan peneliti agar penelitian ini dapat berhasil dan dapat membantu dalam upaya pengembangan pendidikan.

Purwakarta, Juli 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil Aa'laamiin, segala puji hanya milik Allah SWT., yang telah melimpahkan kasih dan sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi hingga tuntas. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta peran berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Tati Sumiati, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing, mengarahkan dan membagikan ilmunya kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
2. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Kampus Purwakarta yang telah memberikan peneliti untuk mengikuti proses perkuliahan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
3. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd selaku Ketua Program Studi yang telah memberikan bantuan, layanan dan kemudahan dalam rangka penyusunan skripsi.
4. Seluruh staff dan Dosen UPI Kampus Purwakarta yang telah mendidik, memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat bermakna kepada peneliti.
5. Ibu Hj. Nenden Sukmayati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah UPTD SDN 1 Tegal Munjul yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
6. Seluruh tenaga pengajar di UPTD SDN 1 Tegal Munjul terkhusus kepada Ibu Sery Handayani, S.Pd selaku guru kelas VI yang banyak memberikan bantuan dan memberi informasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Yang tercinta, Mamah, bapak, Umi dan kakek, Terima kasih selalu memotivasi dan selalu mendoakan peneliti agar menjadi anak yang shalihah dan hamba Allah yang baik. Sungguh luar biasa perjuangan

iv

kalian semua selalu mendukung peneliti tanpa henti sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.

8. Untuk Alm Bapak terima kasih atas segalanya dan tanpa disadari telah memberikan penulis kemauan untuk selalu menjadi pribadi yang lebih baik.
9. Sodara tercinta (Widia Nurul Aidah dan Putri) yang selalu memberi semangat, selalu bersedia mendengar keluh kesah penulis, dan selalu mejadi penolong disaat mati lampu karena bersedia nyalain genset selama pengerjaan skripsi.
10. Teman sekamar sekaligus sahabat bagiku (Hanifah dan Sharefaa) yang selalu membersamai saat makan, tidur, mengerjakan tugas, menemani suka maupun duka. Terima kasih telah menjadi teman yang sabar menghadapi perilaku peneliti, mendengar keluh kesah, menyemangati dan menasehati penulis.
11. Sahabatku Syifa Aulia Nurul Uula , yang selalu memberi dukungan, bantuan, semangat dan motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini secara tepat waktu.
12. Yang tersayang sahabatku warga grup sehariku (Hanifah, Nisa , Zulfa, Uma, Isma, Nanda, Esa) Terima kasih kalian selalu memberi semangat selama penulis mengerjakan skripsi ini, dan terimakasih selam kurang lebih empat tahun ini kalian selalu ada untuk penulis.
13. Terima kasih kepada Adhana Zulfa Aulia yang selalu bersedia direpotkan oleh penelusi dan selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi.
14. Terima kasih kepada Adella Yutikawati yang membantu penulis dalam pembuatan surat izin penelitian , dan terima kasih selalu memberi informasi penting kepada penulis selama pengerjaan skripsi ini berlangsung.
15. Keluarga umi abah LBM (Firdanita, Nineu, Ainun, Wida, Cory, Ahmad, Ilham) yang telah berjuang bersama dalam kepengurusan LBM 2019-2020.

16. Terima kasih kepada keluarga besar pengurus Tutorial 2018-2020 yang selalu mengingatkan dalam kebaikan, dan selalu memotivasi agar tetap menjadi pribadi yang lebih baik.
17. Terima kasih kepada seluruh pengurus dan keluarga besar LBM (Lingkar Bidikmisi) yang selalu berjuang untuk selalu ada disini adalah orang-orang luar biasa.
18. Keluarga kelas 8D PGSD yang telah menjaga kekompakkan, dan banyak memberikan tawa tangis yang mengisi hari-hari 4 tahun perkuliahan. Terimakasih atas kenangan indah dan semoga keakraban yang terjalin akan terjaga hingga tua nanti
19. Keluarga KKN online 2020 yang senantiasa memberi motivasi, bantuan dan semangat selama pelaksanaan KKN online terkhusus untuk (Aurel)
20. Teman-teman PPL (Adhana Zulfa, Dinda, Nisa, Isma, Elisya, Sukma, Nanda, Afni, Annisa Nurbayani, Nita, dan Yosi) . Terimakasih atas pengalaman dan kekeluargaan yang sangat berkesan.
21. Teman perjuangan perIPAan duniawi, yang selalu saling suport selama pengerjaan skripsi ini.
22. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2017 yang telah memberikan pengalaman, berbagai cerita dalam kehidupan penulis selama menjalani pendidikan.
23. Semua teman dan kerabat yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.

ANALISIS HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *E-LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO PADA SISWA KELAS IV SD

(Penelitian Studi Kasus Pada Materi Sumber Energi yang dilakukan pada Siswa
Kelas IV SD Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh

SANTI SOPIANTI

NIM 1706068

ABSTRAK

Pandemi global covid-19 (Corona Virus Diseases-19) masih berlanjut. Berdasarkan data Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan PBB (UNESCO), setidaknya terdapat 290,5 juta siswa di seluruh dunia yang mengalami penurunan aktivitas belajar yang diakibatkan oleh penutupannya sekolah untuk meminimalisir penularan virus covid-19. Hasil belajar hakikatnya ialah terjadinya suatu perubahan tingkah laku secara mendalam, serta memiliki pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Salah satu alternatif yang dilakukan oleh sekolah dasar adalah penggunaan model *E-Learning* memanfaatkan aplikasi penunjang seperti, *whatsapp*, *google classroom*, *zoom meeting* dan *google form* untuk melaksanakan proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus, dalam penelitian ini didapati bahwa hasil belajar IPA menggunakan model *E-Learning* berbantuan video sangat positif, subjek GR mendapatkan 75%, subjek CSP 60%, Subjek KNW 85% dan KRA 80%. Maka penggunaan model *E-Learning* berbantuan media video dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran dan menghasilkan hasil yang cukup memuaskan.

Kata kunci: Hasil Belajar IPA, Model *E-Learning*.

**ANALYSIS OF SCIENCE LEARNING OUTCOMES TROUGH VIDEO
MEDIA ASSISTED E-LEARNING MODEL ON STUSENT IN CLASS IV SD**

*(Case Study Research on Energi Source Materials counducted on Grade IV
Elementary School Students for the 2020/2021 Academic Year)*

By

SANTI SOPIANTI

NIM 1706068

ABSTRACT

The global COVID-19 (Corona Virus Diseases-19) pandemic continues. Based on data from the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), there are at least 290.5 million students worldwide whose learning activities have decreased due to school closures to minimize the transmission of the COVID-19 virus. Learning outcomes are essentially the occurrence of a behavior change that is carried out in depth, and has a broad understanding covering the cognitive, affective, and psychomotor fields. One alternative that is done by elementary schools is the use of the E-Learning model by utilizing supporting applications such as whatsapp, google classroom, zoom meeting and google form to carry out the learning process. This study uses a qualitative research type with a case study approach as the subject, in this study it was found that the learning outcomes of science using the video assisted E-Learning model were very pariatif, GR subjects received 75% CSP 60%, KNW subjects 85% and KRA 80%. So the use of the video-assisted E-Learning model can be used as an alternative to learning and produces satisfactory results.

Keywords: Science Learning Outcomes, E-Learning Model.

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 FOKUS PENELITIAN.....	3
1.3 RUMUSAN MASALAH.....	3
1.4 TUJUAN PENELITIAN.....	3
1.5 MANFAAT PENELITIAN.....	4
1.6 STRUKTUR ORGANISASI SKRIPSI.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hasil Belajar.....	6
2.1.1 Pengetian Hasil Belajar.....	6
2.1.2 Tipe – Tipe Hasil Belajar.....	7
2.1.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
2.2 Model Pembelajaran E-learning.....	11
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	11
2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>E-Learning</i>	12
2.2.3 Karakteristik <i>E – Learning</i>	13
2.2.4 Manfaat Model Pembelajaran <i>E-Learning</i>	13
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>E – Learning</i>	14
2.2.6 Proses Pembelajaran <i>E- Learning</i>	17
2.3 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	19
2.4.1 Pengertian IPA.....	19
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	20
2.4.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA SD.....	21
2.4 Penelitan Yang Relevan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
3.1.1. Lokasi Penelitian.....	27
3.1.2. Waktu Penelitian.....	28
3.3 Subjek Penelitian.....	28
3.4 Sumber Data.....	28

3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	29
3.6.1 Tes.....	29
3.6.2 Wawancara.....	31
3.6.3 Dokumentasi.....	36
3.7 Validitas Instrumen.....	36
3.8 Reliabilitas Instrumen.....	37
3.9 Teknik Analisis Data.....	37
3.10 Teknik Keabsahan Data.....	39
3.11 Prosedur penelitian.....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 TEMUAN.....	41
4.2 PEMBAHASAN.....	79
BAB V PENUTUP.....	87
5.1 Simpulan.....	87
5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	23
Tabel 3. 1 Pengumpulan Data.....	29
Tabel 3. 2 Pedoman Tes Siswa.....	30
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Siswa.....	32
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Guru.....	33
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Orangtua.....	35
Tabel 3. 6 Kriteria Presentase.....	38
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Guru.....	43
Tabel 4. 2 Hasil Wawancara Aktivitas Subjek 1-GR.....	44
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara Aktivitas Subjek 2-CSP.....	45
Tabel 4. 4 Hasil Wawancara Aktivitas Subjek 3-KNW.....	46
Tabel 4. 5 Hasil Wawancara Aktivitas Subjek 4-KRA.....	47
Tabel 4. 6 Hasil Tes Subjek 1-GR.....	48
Tabel 4. 7 Hasil Tes Subjek 2-CSP.....	54
Tabel 4. 8 Hasil Tes Subjek 3-KNW.....	59
Tabel 4. 9 Hasil Tes Subjek 4-KRA.....	64
Tabel 4. 10 Hasil Wawancara Guru.....	69
Tabel 4. 11 Hasil Wawancara Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Subjek 1 - GR.....	71
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Subjek 2 - CSP.....	73
Tabel 4. 13 Hasil Wawancara Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Subjek 3- KNW.....	74
Tabel 4. 14 Hasil Wawancara Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Subjek 4 - KRA.....	76
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa Subjek 1- GR -, 2-CSP, 3-KNW dan 4-KRA.....	82
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Subjek 1-GR, 2-CSP, 3-KNW dan 4-KRA.....	84
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Subjek 1-GR, 2-CSP, 3-KNW dan 4-KRA.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Komponen Dalam Analisis Data	37
Gambar 4. 1 Jawaban Pertanyaan Nomor 1 Subjek-1 GR.....	49
Gambar 4. 2 Jawaban Pertanyaan Nomor 2 Subjek-1 GR.....	50
Gambar 4. 3 Jawaban Pertanyaan Nomor 3 Subjek-1 GR.....	51
Gambar 4. 4 Jawaban Pertanyaan Nomor 4 Subjek-1 GR.....	52
Gambar 4. 5 Jawaban Pertanyaan Nomor 5 Subjek-1 GR.....	53
Gambar 4. 6 Jawaban Pertanyaan Nomor 1 Subjek-2 CSP	55
Gambar 4. 7 Jawaban Pertanyaan Nomor 2 Subjek-2 CSP	55
Gambar 4. 8 Jawaban Pertanyaan Nomor 3 Subjek-2 CSP	56
Gambar 4. 9 Jawaban Pertanyaan Nomor 4 Subjek-2 CSP	57
Gambar 4. 10 Jawaban Pertanyaan Nomor 5 Subjek-2 CSP	59
Gambar 4. 11 Jawaban Pertanyaan Nomor 1 Subjek-3 KNP	60
Gambar 4. 12 Jawaban Pertanyaan Nomor 2 Subjek-3 KNW.....	61
Gambar 4. 13 Jawaban Pertanyaan Nomor 3 Subjek-3 KNW.....	62
Gambar 4. 14 Jawaban Pertanyaan Nomor 4 Subjek-3 KNW.....	62
Gambar 4. 15 Jawaban Pertanyaan Nomor 5 Subjek-3 KNW.....	64
Gambar 4. 16 Jawaban Pertanyaan Nomor 1 Subjek-4 KRA.....	65
Gambar 4. 17 Jawaban Pertanyaan Nomor 2 Subjek-4 KRA.....	66
Gambar 4. 18 Jawaban Pertanyaan Nomor 3 Subjek-4 KRA.....	67
Gambar 4. 19 Jawaban Pertanyaan Nomor 4 Subjek-4 KRA.....	67
Gambar 4. 20 Jawaban Pertanyaan Nomor 5 Subjek-4 KRA.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Kisi-kisi Instrumen Tes dan Wawancara.....	95
Lampiran A. 2 Validitas Judgment Ekspert.....	102
Lampiran A. 3 Lembar Soal Tes Hasil Belajar Materi Sumber Energi.....	103
Lampiran A. 4 Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Pada Materi Sumber Energi Subjek 1-GR.....	105
Lampiran A. 5 Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Pada Materi Sumber Energi Subjek 2-CSP.....	106
Lampiran A. 6 Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Pada Materi Sumber Energi Subjek 3-KNW.....	107
Lampiran A. 7 Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Pada Materi Sumber Energi Subjek 4-KRA.....	108
Lampiran A. 8 Daftar Nilai Ketuntasan Belajar Siswa.....	109
Lampiran B. 1 Surat Keputusan Direktur UPI.....	111
Lampiran B. 2 Daftar Nama Mahasiswa Pembimbing Skripsi.....	113
Lampiran B. 3 Surat Keterangan Izin Penelitian dari UPI.....	114
Lampiran B. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD115	
Lampiran B. 5 Kartu Bimbingan.....	116
Lampiran C. 1 Dokumentasi Penelitian.....	119
Lampiran C. 2 Riwayat Hidup Penulis.....	95

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press. 95-96
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educationl Objectives*.
New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Anwar, O. (2020). *Implementasi Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sd Muhammadiyah Plus Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020*. 73-74.
- Aunurrahman, D., & Pd, M. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.:238
- Arifin, Z. (2013). Evaluasi pembelajaran.299-300
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*.
- Bahri, S., Djamarah, & ZainAswani. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, B. (2005). *Metodologi penelitian kuantitatif*.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.7
- Elyas, A. H. (2018). *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam*. Jurnal Warta Edisi : 56 .
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hamid, H. (2013). *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*. CV. Pustaka Setia.
- Hanum, N. S. (2013). *Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran(Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning*. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 90-101.
- Hasan, M. (2002). *Pokok - Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* . Jakarta: Ghaila Indonesia.
- Iskandar, S. M. (2001). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: CV. Maulana.2

- Kadarwati, A., & Malawi, I. (2017). *Pembelajaran Tematik:(Konsep dan Aplikasi)*. CV. AE MEDIA GRAFIKA.19
- Michael, A. (2013). *Michael Allen's Guide to E-learning*. Canada: John Wiley & Sons.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum yang disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.110-111
- Munir, D., & IT, M. (2009). *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Alfabeta. 176-177
- Nawawi, H. (2003). *Metode Penelitian Bidang Sosial*, cetakan sepuluh.1-2
- Nawawi, H., & Martini, M. (2005). *Penelitian terapan*. Gadjah Mada University Press.186
- Nazir, M. (2005). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurdin, M., & Uno, H. B. (2014). *Belajar dengan Pendekatan Paillkem*. PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Nursalam, N., & Efendi, F. (2008). *Pendidikan Dalam Keperawatan Education in Nursing*.
- Purwanto. 2013.*Evaluasi hasil belajar*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.:65
- Ramadhani, A. R. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Model E-Learning Dengan Media Videopada Siswa Kelas Iv Min 4 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2019/2020*. 42-59.
- Sadiman, A. (2012). S, dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada*.
- Samatowa, U. (2006). *Bagaimana membelajarkan IPA di sekolah dasar*. PT Pustaka Indonesia Press.11-12
- Samatowa, U. (2011). *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*.19
- Sardiman, A.M 2016 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sari, P. (2015). *Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning*. Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2, 27-29.
- Solehudin. (2015). *Penerapan E-LEARNING dalam Inovasi Pendidikan*. *Jurnal Ilmiah CIRCUIT* Vol. 1 No. 1, 51-56.

- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Proses dan Hasil Belajar*. Jakarta: Algesindo.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada :31.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Suherman, E. (2003). *Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika*. *Educare*.:139
- Sulistiyorini, S. (2007). *Model pembelajaran IPA sekolah dasar dan penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Belajar (Cet. XI)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada : 198
- Toharudin, U., Hendrawati, S., & Rustaman, A. (2011). *Membangun literasi sains peserta didik*. Bandung: Humaniora.26-27
- Wahyuni, D. dkk. (2017). *E-LEARNING Teori dan Aplikasi*. Bandung: Informatika Bandung
- Wena, M. (2009). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer suatu tinjauan konseptual operasional*. Jakarta: bumi aksara.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Ed: 1. : 273
- Yaumi, M. (2017). *Prinsip-prinsip desain pembelajaran: Disesuaikan dengan kurikulum 2013 edisi Kedua*. Kencana.53
- Yazdi, M. (2012). *E-Learning Sebagai Media Pembelajaran*. *Jurnal Ilmiah Foristek* Vol. 2, No. 1., 146-148.