

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

1. Persiapan guru dalam mengembangkan bahan ajar Matematika selama proses pembelajaran secara daring yaitu membuat RPP daring dengan mengacu kepada kompetensi inti dan kompetensi dasar pada kurikulum 2013 serta mengembangkan indikatornya. Guru mempersiapkan sumber belajar dari buku paket Matematika untuk SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 yang Disempurnakan terbitan Erlangga dan internet. Pemilihan sumber belajar disesuaikan dengan kompetensi dasar dan indikator, dengan program tahunan & program semester, dengan buku pegangan siswa, serta memilih bahan ajar yang paling sederhana dan mudah dipahami.
2. Pelaksanaan guru dalam mengembangkan bahan ajar Matematika selama proses pembelajaran secara daring yaitu mengembangkan bahan ajar Matematika sesuai dengan RPP, sumber belajar, dan bahan ajar yang telah disiapkan. Bahan ajar dikembangkan secara kontekstual dan dikemas dengan menarik. Pengembangan bahan ajar berupa komik berbantuan *software Comic Life*; modul, rangkuman materi, dan *handout* berbantuan Microsoft Word; dan infografis berbantuan Canva. Hanya sebagian guru yang pernah membuat video pembelajaran sendiri untuk menyajikan bahan ajar.
3. Kesulitan yang dihadapi guru dalam mengembangkan bahan ajar Matematika selama proses pembelajaran secara daring yaitu kurangnya kepercayaan diri, kurangnya motivasi dan semangat, serta kurangnya kemahiran dalam mengoperasikan TIK dan media digital.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, implikasinya bagi peneliti adalah kreativitas seorang guru, motivasi seorang guru untuk memperdalam ilmu dan memperdalam kemampuan TIK & media digital adalah kunci utama untuk dapat

mengembangkan bahan ajar Matematika yang kontekstual dalam pembelajaran daring

5.3 Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat peneliti diberikan:

1. Bagi guru, persiapan yang dilakukan untuk dapat mengembangkan bahan ajar Matematika dalam pembelajaran daring harus lebih matang dan inovatif, dengan membuat RPP, mencari sumber belajar yang relevan, dan mempersiapkan bahan ajar yang akan dikembangkan pada jauh hari sebelum pembelajaran daring dimulai. Dalam pelaksanaannya pun, guru harus lebih terampil dalam memanfaatkan TIK dan media digital untuk dapat mengembangkan bahan ajar Matematika dalam pembelajaran daring. Bahan ajar yang dikembangkan sebaiknya tidak hanya teks namun didukung komponen lain seperti gambar, bagan, tabel, video, atau yang lainnya untuk menambah pemahaman siswa. Di dalam menyajikan bahan ajar Matematika pada proses pembelajaran secara daring, guru mesti memaksimalkannya dengan memanfaatkan fitur-fitur yang ada pada aplikasi seperti *voice note* atau *video call* pada WhatsApp grup. Guru sebaiknya memberi tutorial penggunaan platform lainnya sehingga dapat memvariasikan platform yang digunakan untuk memotivasi siswa. Guru dapat memberi tutorial penggunaan Google Classroom, Zoom, Google Meet, Discord, Moodle, dan sebagainya.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dalam mengembangkan bahan ajar Matematika selama pembelajaran daring, peneliti tersebut perlu mempersiapkan segala kebutuhan bahan ajar yang disesuaikan dengan kompetensi dasar dan indikator, seperti merancang RPP daring, memilih sumber belajar yang relevan, dan mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan. Peneliti tersebut juga perlu memperdalam materi dari sumber relevan, mengembangkan bahan ajar yang singkat dan mudah dipahami oleh siswa, melek terhadap teknologi digital, serta mengembangkan kreativitasnya untuk dapat mengembangkan bahan ajar Matematika dalam pembelajaran daring yang menarik perhatian siswa. Pengembangan

bahan ajar Matematika dalam pembelajaran daring juga sebaiknya memperhatikan ukuran tulisan, kepadatan & kejelasan isi, dan desain menarik yang disesuaikan dengan jenjang kelas.