

**PENGARUH KEGIATAN *READ ALOUD* TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL KOSAKATA PADA ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh
Marhamah
NIM 1703954

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KEGIATAN *READ ALOUD* TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL KOSAKATA PADA ANAK USIA
DINI**

Oleh
Marhamah
1703954

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Marhamah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

MARHAMAH

**PENGARUH KEGIATAN *READ ALOUD* TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL KOSAKATA PADA ANAK USIA DINI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.
NIP. 19750820 200502 2 006

Pembimbing II



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.
NIP. 19830216 200801 2 004

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.
NIP. 19830216 200801 2 004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal kosakata pada anak usia dini melalui kegiatan *read aloud*. Kegiatan *read aloud* (membaca nyaring) merupakan kegiatan membaca dengan bersuara lantang serta memperhatikan pengucapan, intonasi, dan ekspresi untuk memusatkan perhatian anak. Kemampuan mengenal kosakata berkaitan erat dengan keterampilan seseorang dalam berbicara, sehingga perlu diberikan pengajaran kosakata sejak usia dini. Subjek dalam penelitian ini adalah dua anak berinisial AAM dan HU di Desa Kepek Sempukerep RT 02/RW 11 Sidoharjo, Wonogiri, Jawa Tengah yang memiliki kemampuan mengenal kosakata kurang baik. Hal ini dilihat dari keterampilan berbicara subjek AAM dan HU yang masih kurang optimal. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek tunggal atau *Single Subject Research* (SSR) desain A-B-A. Pengumpulan data yang digunakan adalah tes lisan dan dokumentasi, sedangkan analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif yang ditampilkan dalam bentuk tabel dan grafik. Berdasarkan data yang diperoleh pada fase *baseline 1* (A1), intervensi (B), dan fase *baseline 2* (A2) kedua subjek mengalami peningkatan kemampuan mengenal kosakata. Pada fase *baseline 1* (A1), subjek AAM memperoleh persentase 35% di setiap sesi, sedangkan subjek HU memperoleh persentase 30% di setiap sesi. Pada fase *baseline 1* (A) menuju intervensi (B), subjek AAM dan HU mengalami peningkatan sebesar 5%. Pada fase intervensi menuju *baseline 2*, subjek AAM dan HU mengalami peningkatan sebesar 10%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, kegiatan *read aloud* dapat memberikan pengaruh dalam meningkatkan kemampuan mengenal kosakata pada anak usia dini.

Kata kunci: Anak usia dini, kosakata, *read aloud*

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to recognize vocabulary in early childhood through read aloud activities. Read aloud activity is an activity to read aloud and pay attention to pronunciation, intonation, and expression to focus the child's attention. The ability to recognize vocabulary is closely related to one's speaking skills, so it is necessary to teach vocabulary from an early age. The subjects in this study were two children with the initials AAM and HU in Kepek Sempukerep Village RT 02/RW 11 Sidoharjo, Wonogiri, Central Java who had poor vocabulary recognition skills. This can be seen from the speaking skills of AAM and HU subjects which are still less than optimal. This research is an experimental study using a quantitative approach with a single subject or Single Subject Research (SSR) A-B-A design. The data collection used is an oral test and documentation, while the data analysis used is descriptive statistics that are displayed in the form of tables and graphs. Based on the data obtained in the baseline phase 1 (A1), intervention (B), and baseline phase 2 (A2) both subjects experienced an increase in vocabulary recognition skills. In the baseline phase 1 (A1), AAM subjects received a percentage of 35% in each session, while HU subjects obtained a percentage of 30% in each session. In the baseline phase 1 (A) to intervention (B), AAM and HU subjects increased by 5%. In the intervention phase towards baseline 2, AAM and HU subjects increased by 10%. Based on the results of this study, read aloud activities can have an influence in increasing the ability to recognize vocabulary in early childhood.

Keywords: *Early childhood, vocabulary, read aloud*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	9
2.2 Kemampuan Mengenal Kosakata pada Anak Usia Dini.....	11
2.2.1 Hakikat Kosakata Anak Usia Dini	11
2.2.2 Proses Pemerolehan Kosakata bagi Anak Usia Dini.....	13
2.2.3 Jenis Kosakata yang Dikenal Anak Usia Dini	15
2.2.4 Cara untuk Memperkaya Kosakata Anak Usia Dini	20

2.3	Kegiatan <i>Read Aloud</i> untuk Anak Usia Dini	23
2.3.1	Hakikat <i>Read Aloud</i>	23
2.3.2	Tujuan dan Manfaat <i>Read Aloud</i>	24
2.3.3	Tahap Kegiatan <i>Read Aloud</i>	27
2.4	Mengembangkan Kosakata Anak Usia Dini melalui <i>Read Aloud</i>	29
2.5	Penelitian yang Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
3.1	Desain Penelitian.....	32
3.2	Partisipan.....	34
3.2.1	Lokasi	34
3.2.2	Subjek.....	34
3.3	Populasi dan Sampel	35
3.4	Instrumen Penelitian.....	36
3.4.1	Tes	36
3.4.2	Dokumentasi.....	37
3.5	Prosedur Penelitian.....	37
3.6	Analisis Data	38
3.6.1	Analisis dalam Kondisi	38
3.6.2	Analisis antar Kondisi	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Temuan.....	43
4.1.1	Hasil Temuan Subjek AAM.....	43
4.1.2	Hasil Temuan Subjek HU	65
4.2	Pembahasan.....	87
4.2.1	Besaran Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Subjek AAM dan HU setelah Diberikan Perlakuan	88

4.2.2 Kemampuan Mengenal Kosakata Subjek AAM dan HU setelah Diberikan Perlakuan.....	90
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	93
5.1 Simpulan.....	93
5.2 Implikasi.....	94
5.3 Rekomendasi	94
5.3.1 Rekomendasi untuk Pendidik.....	94
5.3.2 Rekomendasi untuk Peneliti Lainnya.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	197
.....	197

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, & dkk. (2016). Child Comprehension Of Adults' Verbal Input: A Case Of Bilingual Acquisition In Infancy. *Indonesian Journal Of Applied Linguistics, Vol. 7 No. 1*, 11-18.
- Astuti, R. P., Rif'at, M., & Putri, R. O. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Menggunakan Kartu Huruf dan Kartu Gambar terhadap Pemahaman Kosakata pada Anak Usia Dini di Kelas 0 Besar TK Yosi. *Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 4 No. 1*, 1-13.
- Chaer, A. (2015). *Psikolinguistik, Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dardjowidjojo, S. (2014). *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Farida, R. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Filina, Z. (2013). Efektivitas Metode Role Playing untuk Meningkatkan Kosakata Anak Tunarungu. *E-JUPEKhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus), Vol. 1 No. 1*, 311-318.
- Gatot, M., & Doddyansyah, M. R. (2018). Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak melalui Metode Read Aloud. *Jurnal Obor Penmas*, 56-66.
- Gentner, D. E. (1982). *Why Nouns are Learned Before Verbs: Linguistic Relativity Versus Natural Partitioning*. Cambridge, Massachusetts, United States: Bolt Beranek and Newman Inc.
- Golinkoff, R. M., Can, D. D., Soderstrom, M., & Hirsh-Pasek, K. (2015). (Baby) Talk to Me: The Social Context of Infant-Directed Speech and Its Effects on Early Language Acquisition. *Current Directions in Psychological, Vol. 24 No. 5*, 339-344.
- Gunarti, W. (2008). *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Harjasudjana. (2008). *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara.
- Hastuti, E. D. (2011). Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Demonstratif Efektif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata. *Widyatama, Vol. 20 No. 2*, 191-200.
- Hornby. (1995). *Oxford advanced learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *STAINU Purworejo: Jurnal Al-Athfal*, 62-69.
- Jamaris, & Martini. (2006). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Grassindo.
- Johnston, V. (2015). The Power of the Read Aloud in the Age of the Common Core. *Bentham Open, Vol. 9*, 34-38. doi:10.2174/187491X01509010034
- Keraf, G. (2000). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Umum.
- Majid, A. (2008). *Mendidik dengan Cerita*. Bandung: Remaja Rosdika.
- Markus, N., Kusmiyati, & Sucipto. (2017). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Ilmiah: FONEMA, Vol. 4 No. 2*, 102-115.
- McGee, L. M., & Schickedanz, J. A. (2007). Repeated Interactive Read-Alouds In Preschool and Kindergarten. *International Reading Association, Vol. 60 No.8*, 742-751.

Marhamah, 2021

PENGARUH KEGIATAN READ ALOUD TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL KOSAKATA PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Miranti, I., Engliana, & Hapsari, F. S. (2015). Penggunaan Media Lagu Anak-Anak dalam Mengembangkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa di PAUD. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. II No. 2*, 167-173.
- Moulton, W. G. (1970). *A Linguistic Guide to Language Learning*. New York: Modern Language Association of America.
- Nurgiantoro, B. (2016). *Sastra Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada Press.
- Nurhadi. (2008). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurjannah. (2016). Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 Soni. *Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 4 No. 8*, 290-313.
- Nurkholifah, D., & Wiyani, N. A. (2020). Pengembangan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Membaca Nyaring. *Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 1 No. 2*, 60-76.
- Omar, A. (2016). Read-Aloud Technique to Enhance Pre-School Children's Vocabulary In a Rural School in Malaysia. *International Journal of Early Childhood Education Care, Vol. 5*, 17-27.
- Patmonodewo, & Soemiarti. (2008). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Philips, S. (2003). *Young Learners*. Oxford University: Oxford.
- Puspitasari, M., Andayani, & Suwandi, S. (2019). Proses Pemerolehan Kosakata pada Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional "Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0"* (pp. 286-288). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Silberman, M. L. (2005). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif, Penerjemah: Sarjuli, dkk*. Yogyakarta: Yappendis.
- Stone, R. (2013). *Cara-cara terbaik untuk mengajar Reading*. Jakarta: Indeks Permata Puri Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumitra, A., & Sumini, N. (2019). Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Minat Baca Anak Usia Dini melalui Metode Read Aloud. *Jurnal Ilmiah Potensia, Vol. 4 No. 2*, 115-120.
- Sunanik, S. (2013). Pelaksanaan Terapi Wicara dan Terapi Sensori Integrasi pada Anak Terlambat Bicara. *Nadwa, Vol. 7 No. 1*, 19-27.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. University of Tsukuba: CRICED (Center for Research on International Cooperation in Educational Development).
- Suryana, D. (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini dan Aspek Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Susanti, R. (2002). Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 87-93.
- Suyadi. (2015). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Kajian Neurosains*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (1993). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trelease, J. (2013). *The Read Aloud Handbook*. New York: Penguin Books.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Marhamah, 2021

PENGARUH KEGIATAN READ ALOUD TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL KOSAKATA PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Webster. (1983). *Third New International Dictionary*. Chicago, London, Toronto, Tokyo, Manila: G 7 C Meriam Co.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.