

LAMPIRAN A
RPP DAN CONTOH SAMPEL LKPD YANG DIISI OLEH SISWA

- A.1 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen
- A.2 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen
- A.3 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen
- A.4 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 4 Kelas Eksperimen
- A.5 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 5 Kelas Eksperimen
- A.6 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 6 Kelas Eksperimen
- A.7 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol
- A.8 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol
- A.9 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol
- A.10 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 4 Kelas Kontrol
- A.11 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 5 Kelas Kontrol
- A.12 : RPP dan Contoh LKPD Pertemuan 6 Kelas Kontrol
- A.13 : Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1
- A.14 : Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 4
- A.15 : Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 1
- A.16 : Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 4

LAMPIRAN A. 1 RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 5 NAGRIKALER
 Kelas/Semester : II/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan operasi hitung bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	Pengetahuan 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang penjumlahan berulang yang melibatkan bilangan cacah. 4. Menyelesaikan soal penjumlahan bilangan cacah. 5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang penjumlahan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi
4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan poperasi hitung bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	

	<p>lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan penjumlahan bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah penjumlahan bilangan cacah.</p>
--	---

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat melakukan perhitungan tentang penjumlahan berulang yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang penjumlahan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).
6. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menjelaskan penjumlahan bilangan cacah dengan benar.
7. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan bilangan cacah dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan Bilangan Cacah

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa

juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

2. Operasi Hitung Penjumlahan dan Contohnya

Operasi hitung penjumlahan menurut merupakan cara yang digunakan untuk menghitung total dua bilangan atau lebih. Contohnya, $75+75+75 = 225$ dan $62+62+62 +62 =248$

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Concrete Pictorial Abstract (CPA)*
 Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR




1. Media : Aplikasi *WhatsApp*, *Youtube*, *Video Motion Graphic*
2. Alat : *Smartphone*, PC atau Laptop
3. Sumber Buku : Buku Guru dan Siswa Kelas II, *Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017)* Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit

	<p>3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai.</p> <p>4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>.</p>	
Inti	<p>5. Guru membagikan LKPD pertemuan 1 dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>Concrete</p> <p>Siswa diminta untuk menonton video <i>motion graphic</i> yang isinya berkaitan dengan materi penjumlahan bilangan cacah melalui tautan berikut:</p> <p>6. https://youtu.be/ozVPHo4XOM0 Video tersebut berjudul <i>Rara's daily</i> yang menceritakan tentang keseharian Rara membantu Ibu membeli buah di Toko Buah Segar dekat rumah Rara. Link video dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>7. Setelah menonton video <i>motion graphic</i> pada tautan tersebut, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan konteks keseharian yang diceritakan dalam video tersebut dengan menjawab pertanyaan pada LKPD Part I <i>Concrete</i>. LKPD pertemuan I Part I <i>Concrete</i> bisa dilihat pada halaman 10.</p>	50 menit

	<p>8. Setelah mengerjakan LKPD Part I <i>Concrete</i>, siswa diminta kembali menonton video <i>motion graphic</i> lanjutan tentang <i>Rara's daily</i>. Link video lanjutan ini dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>9. Setelah menonton video <i>motion graphic</i> lanjutan tentang <i>Rara's daily</i> pada tautan tersebut, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan konteks keseharian yang diceritakan dalam video lanjutan tersebut dengan menjawab pertanyaan pada LKPD Part II <i>Concrete</i>. LKPD pertemuan I Part II <i>Concrete</i> bisa dilihat pada halaman 12.</p> <p>10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa. Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.</p> <p>11. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD Part I dan II <i>Concrete</i>.</p> <p>12. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p>Pictorial</p> <p>13. Siswa diminta kembali menonton video <i>motion graphic</i> pada tautan berikut: https://youtu.be/ozVPHo4X0M0</p> <p>14. Siswa diminta menggambarkan bentuk buah dengan jumlah yang sesuai pada</p>	
--	---	--

	<p>kemasannya berdasarkan hasil tontonan video <i>motion graphic</i> pada LKPD Part I <i>Pictorial</i>.</p> <p>15. Siswa diminta untuk menggambarkan buah pada kemasan dengan bentuk dan warna yang sesuai pada LKPD Part I <i>Pictorial</i> dengan petunjuk di bawah ini:</p> <p>Jika 1 buah mangga digambarkan dengan bentuk dan warna </p> <p>1 buah jeruk digambarkan dengan bentuk dan warna </p> <p>1 buah strawberry digambarkan dengan bentuk dan warna </p> <p>16. Siswa diminta untuk menggambarkan buah apa saja yang bisa dibeli oleh Rara berdasarkan jawaban masing-masing siswa pada nomor 1 bagian <i>concrete part 2</i>.</p> <p>17. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD Part I dan II <i>Pictorial</i>.</p> <p>18. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p>Abstract</p> <p>19. Siswa melakukan diskusi melalui grup <i>WhatsApp</i> untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam LKPD Part I, II dan III <i>abstract</i>.</p>	
--	--	--

	<p>20. Beberapa siswa mempresentasikan jawabannya melalui <i>voice note</i> pada grup <i>WhatsApp</i> dan ditanggapi oleh siswa lainnya dengan membandingkan jawaban dari masing-masing siswa yang presentasi.</p> <p>21. Siswa diarahkan oleh guru untuk memilih jawaban yang paling benar berdasarkan hasil diskusi kelas.</p> <p>22. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p>	
Penutup	<p>23. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai penjumlahan bilangan cacah.</p> <p>24. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</p> <p>25. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>26. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>27. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p>	10 menit

	<p>28. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>29. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i>.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Jenis penilaian : Non tes
 Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi
 Instrumen penilaian : Pedoman wawancara, rekaman video dan foto Pembelajaran

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis penilaian : Tes
 Bentuk penilaian : Esai
 Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 3 Juni 2021

Guru Kelas II



Lina Herawati, S.Pd

NIP. 19760830 2008012 004

Mahasiswa Peneliti



Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui

Kepala Sekolah



H. Dede Rusdani S.Pd M.Pd

NIP. 19701112 199903 1 005

Cahya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Nama :
 Kelas :
 Nama sekolah :
 Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.

Penjumlahan Bilangan Cacah

Part 1

Concrete




Tonton video dengan mengklik tautan berikut ini: <https://youtu.be/ozVPHo4X0M0>

Setelah menonton video pada tautan tersebut jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Berapakah uang yang diberikan Ibu kepada Rara?
2. Kemanakah Rara pergi?
3. Buah apa saja kah yang tersedia di toko tersebut?

Pictorial

Coba tonton kembali video pada tautan yang sudah diberikan di awal pembelajaran atau klik tautan berikut ini: <https://youtu.be/ozVPHo4X0M0>

4. Dari video tersebut gambarkan bentuk buah dengan jumlah yang sesuai pada kemasannya.
5. Jika 1 buah mangga digambarkan dengan bentuk dan warna 
 1 buah jeruk digambarkan dengan bentuk dan warna 
 1 buah strawberry digambarkan dengan bentuk dan warna 

Gambarkan buah pada kemasan dengan bentuk dan warna yang sesuai petunjuk di atas!

Abstract

Coba tonton kembali video pada tautan yang sudah diberikan di awal pembelajaran atau klik tautan berikut ini: <https://youtu.be/ozVPHo4X0M0>

Kemudian, jawablah pertanyaan di bawah ini!

Cahya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Berapa harga dari setiap kemasan buah yang ada pada toko tersebut?
7. Berapakah jumlah buah pada setiap kemasan yang ada pada toko tersebut?
8. Jumlahkan seluruh harga dari semua kemasan buah yang ada pada toko tersebut?
9. Jumlahkan seluruh buah yang dijual di toko tersebut?

Part 2

Simak video dalam tautan berikut ini: <https://youtu.be/ozVPHo4X0M0>

Concrete

1. Buah apa saja yang bisa dibeli Rara dengan uang Rp. 50.000?

Pictorial

2. Gambarkan buah apa saja yang bisa dibeli oleh Rara berdasarkan jawabanmu pada nomor 1 bagian *concrete part 2*.

Abstract

3. Hitunglah berapa keseluruhan jumlah buah yang dibeli oleh Rara berdasarkan jawabanmu pada nomor 2 bagian *pictorial part 2*.
4. Urutkan bilangan yang terkecil ke terbesar dari jumlah buah setiap kemasan!
5. Urutkan harga setiap kemasan buah dari yang terkecil ke terbesar!

Part 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Paman membawa 3 keranjang dengan jenis buah yang berbeda. Keranjang pertama berisi 9 buah Nanas, keranjang kedua berisi 11 buah Jambu dan keranjang ketiga berisi 20 buah Salak. Paman akan memberikan 28 buah dengan jenis yang berbeda kepada Bibi. Berapakah masing-masing jenis buah dari ketiga keranjang tersebut untuk diberikan kepada Bibi? (Catatan: Berikan beragam kemungkinan jawaban)

2. 

1 bunga mawar bernilai 4, bunga sepatu bernilai setengah dari nilai bunga mawar. Berapakah hasil penjumlahan bunga mawar dan bunga sepatu di atas?

3. Beben mendapatkan tugas dari gurunya untuk mengamati pertumbuhan 10 butir kecambah selama 1 bulan. 5 kecambah yang ditanam beben setiap satu minggu sekali tumbuh 2 cm. Sementara yang lainnya setiap satu minggu sekali tumbuh 1 cm. Berapakah tinggi dari setiap kecambah yang beben tanam dalam 1 bulan? (keterangan: 1 bulan= 4 minggu)

LAMPIRAN A. 2 RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 5 NAGRIKALER
 Kelas/Semester : 2/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Sekolah (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari	Pengetahuan 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang pengurangan berulang yang melibatkan bilangan cacah.
4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	

	<p>4. Menyelesaikan soal pengurangan bilangan cacah.</p> <p>5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang pengurangan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan pengurangan bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah pengurangan bilangan cacah.</p>
--	---

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat melakukan perhitungan tentang pengurangan berulang yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang pengurangan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).

6. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menjelaskan pengurangan bilangan cacah dengan benar.
7. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menyelesaikan masalah pengurangan bilangan cacah dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pengurangan Bilangan Cacah

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

2. Operasi Hitung Pengurangan dan Contohnya

Operasi hitung pengurangan adalah salah satu dari empat operasi dasar aritmetika, dan pada prinsipnya merupakan kebalikan dari operasi penjumlahan. Operasi pengurangan dinyatakan dengan tanda minus dalam notasi infix, dengan bentuk rumus: $c-b=a$. Contoh: $120-45 = 75$ dan $200-125 = 75$

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Concrete Pictorial Abstract (CPA)*
 Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR





1. Media : Aplikasi *WhatsApp, Youtube, Video Motion Graphic*
2. Alat : *Smartphone, PC atau Laptop*

3. Sumber Buku : Buku Guru dan Siswa Kelas II, Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017)
Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai. 4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan LKPD pertemuan 2 dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>. <p>Concrete</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diminta untuk menonton video <i>motion graphic</i> yang isinya berkaitan dengan materi pengurangan bilangan cacah melalui tautan 	50 menit

	<p>berikut: https://youtu.be/0FMZuojM_hI</p> <p>Video tersebut berjudul <i>Rara's daily</i> yang menceritakan tentang keseharian Rara berkunjung ke Toko Buku Pelangi untuk membeli alat-alat tulis. Link video dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>7. Setelah menonton video <i>motion graphic</i> pada tautan tersebut, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan konteks keseharian yang diceritakan dalam video tersebut dengan menjawab pertanyaan pada LKPD Part I <i>Concrete</i>.</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa. Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.</p> <p>9. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD Part I <i>Concrete</i>.</p> <p>10. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p>Pictorial</p> <p>11. Siswa diminta kembali menonton video <i>motion graphic</i> pada tautan berikut: https://youtu.be/0FMZuojM_hI</p> <p>12. Siswa diminta menggambarkan bentuk masing-masing alat tulis berdasarkan hasil tontonan video <i>motion graphic</i> pada LKPD Part I <i>Pictorial</i>.</p>	
--	--	--

	<p>13. Siswa diminta untuk menggambarkan alat tulis dengan bentuk dan warna yang sesuai pada LKPD Part I <i>Pictorial</i> dengan petunjuk di bawah ini:</p> <p>Jika 1 buku tulis digambarkan dengan bentuk dan warna </p> <p>1 pensil digambarkan dengan bentuk dan warna </p> <p>1 penghapus digambarkan dengan bentuk dan warna </p> <p>1 pulpen digambarkan dengan bentuk dan warna </p> <p>14. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD Part I <i>Pictorial</i>.</p> <p>15. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p>Abstract</p> <p>16. Siswa melakukan diskusi melalui grup <i>WhatsApp</i> untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam LKPD Part I dan II <i>abstract</i>.</p> <p>17. Beberapa siswa mempresentasikan jawabannya melalui <i>voice note</i> pada grup <i>WhatsApp</i> dan ditanggapi oleh siswa</p>	
--	---	--

	<p>lainnya dengan membandingkan jawaban dari masing-masing siswa yang presentasi.</p> <p>18. Siswa diarahkan oleh guru untuk memilih jawaban yang paling benar berdasarkan hasil diskusi kelas.</p> <p>19. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p>	
Penutup	<p>20. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai pengurangan bilangan cacah.</p> <p>21. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</p> <p>22. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>23. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>24. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p> <p>25. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

	26. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i> .	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Proses Pembelajaran

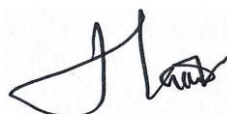
Jenis penilaian : Non tes
 Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi
 Instrumen penilaian : Pedoman wawancara, rekaman video dan foto pembelajaran

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis penilaian : Tes
 Bentuk penilaian : Esai
 Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 3 Juni 2021

Guru Kelas II



Lina Herawati, S.Pd

NIP. 19760830 2008012 004

Mahasiswa Peneliti



Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui

Kepala Sekolah



H. Dede Rusdani S.Pd M.Pd

NIP. 19701112 199903 1 005

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Nama :
 Kelas :
 Nama sekolah :
 Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.

Pengurangan Bilangan Cacah

Part 1

Concrete

Coba tonton video dengan mengklik tautan di bawah ini:

Setelah menonton video pada tautan tersebut jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Kemanakah Rara pergi?
2. Alat tulis apa saja kah yang tersedia di toko tersebut?
3. Berapakah uang yang dibawa oleh Rara?

Pictorial

Coba tonton kembali video pada tautan yang sudah diberikan di awal pembelajaran atau klik tautan di bawah ini:

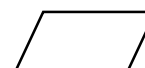
1. Dari video tersebut gambarkan bentuk dari masing-masing alat tulis yang tersedia.
2. Jika 1 buku tulis digambarkan dengan bentuk dan warna



1 pensil digambarkan dengan bentuk dan warna



1 penghapus digambarkan dengan bentuk dan warna



1 pulpen digambarkan dengan bentuk dan warna



Gambarkan buah pada kemasan dengan bentuk dan warna yang sesuai petunjuk di atas!

Abstract

Coba tonton kembali video pada tautan yang sudah diberikan di awal pembelajaran atau klik tautan di bawah ini: (link) Kemudian, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Alat tulis apa saja kah yang dapat dibeli oleh Rara tetapi tidak menghabiskan keseluruhan uang yang dimiliki olehnya?
2. Berdasarkan jawabanmu di nomor 1 *abstract*, berapakah masing-masing sisa dari alat tulis yang masih tersedia di toko setelah dibeli oleh Rara?
3. Berdasarkan jawabanmu di nomor 1 *abstract*, berapakah uang Rara yang tersisa setelah membeli alat-alat tulis?

Part 2

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Arrum sedang menggambar bunga matahari yang ada dirumahnya, kelopak bunga matahari itu totalnya ada 20 kelopak, namun kelopak bunga berguguran perharinya 4 kelopak. Berapakah jumlah kelopak bunga yang berguguran dalam 4 hari? Buatlah gambar bunga matahari dengan kelopak yang tersisa setelah berguguran dalam 4 hari!

LAMPIRAN A. 3 RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 5 NAGRIKALER
 Kelas/Semester : 2/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	Pengetahuan 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang perkalian yang melibatkan bilangan cacah.
4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	

	<p>4. Menyelesaikan soal perkalian bilangan cacah.</p> <p>5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang perkalian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan perkalian bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah perkalian bilangan cacah.</p>
--	---

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat melakukan perhitungan tentang perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang perkalian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).
6. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menjelaskan perkalian bilangan cacah dengan benar.

7. Melalui kegiatan menonton video *motion graphic*, siswa dapat menyelesaikan masalah perkalian bilangan cacah dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan Bilangan Cacah

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

2. Operasi Hitung Perkalian dan Contohnya

Operasi hitung perkalian menurut Sri Subarinah (2006) perkalian pada bilangan cacah diartikan sebagai penjumlahan berulang. Sehingga untuk memahami konsep perkalian anak harus paham melakukan operasi penjumlahan. Contohnya: $50 \times 4 = 50 + 50 + 50 + 50 = 200$

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Concrete Pictorial Abstract (CPA)*
 Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*





F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Aplikasi *WhatsApp*, *Youtube*, *Video Motion Graphic*
2. Alat : *Smartphone*, PC atau Laptop
3. Sumber Buku: Buku Guru dan Siswa Kelas II, *Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017)* Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai. 4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan LKPD pertemuan 3 dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>. Concrete 6. Siswa diminta untuk menonton video <i>motion graphic</i> yang isinya berkaitan dengan materi perkalian bilangan cacah melalui tautan berikut: https://youtu.be/bYHGLtaxY4s Video 	50 menit

	<p>tersebut berjudul <i>Rara's daily</i> yang menceritakan tentang keseharian Rara membantu Ibu membeli sayur di Toko Purwaveggies dekat rumah Rara. Link video dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>7. Setelah menonton video <i>motion graphic</i> pada tautan tersebut, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan konteks keseharian yang diceritakan dalam video tersebut dengan menjawab pertanyaan pada LKPD Part I <i>Concrete</i>. LKPD pertemuan 3 Part I <i>Concrete</i> bisa dilihat pada halaman 10.</p> <p>8. Setelah mengerjakan LKPD Part I <i>Concrete</i>, siswa diminta kembali menonton video <i>motion graphic</i> lanjutan tentang <i>Rara's daily</i>. Link video lanjutan ini dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>9. Setelah menonton video <i>motion graphic</i> lanjutan tentang <i>Rara's daily</i> pada tautan tersebut, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan konteks keseharian yang diceritakan dalam video lanjutan tersebut dengan menjawab pertanyaan pada LKPD Part II <i>Concrete</i>. LKPD pertemuan 3 Part II <i>Concrete</i> bisa dilihat pada halaman 12.</p> <p>10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa.</p>	
--	--	--

	<p>Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.</p> <p>11. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD Part I dan II <i>Concrete</i>.</p> <p>12. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p>Pictorial</p> <p>13. Siswa diminta kembali menonton video <i>motion graphic</i> pada tautan berikut: https://youtu.be/bYHGLtaxY4s</p> <p>14. Siswa diminta menggambarkan bentuk sayuran dengan jumlah yang sesuai pada kemasannya berdasarkan hasil tontonan video <i>motion graphic</i> pada LKPD Part I <i>Pictorial</i>.</p> <p>15. Siswa diminta untuk menggambarkan sayuran pada kemasan dengan bentuk dan warna yang sesuai pada LKPD Part I <i>Pictorial</i> dengan petunjuk di bawah ini:</p> <p>16. Jika 1 kg kol digambarkan dengan bentuk dan warna </p> <p>17. 1 kg jagung digambarkan dengan bentuk dan warna </p> <p>18. 1 kg kentang digambarkan dengan bentuk dan warna </p> <p>19. 1 kg tomat digambarkan dengan bentuk dan warna </p>	
--	--	--

	<p>20. Siswa diminta untuk menggambarkan sayur apa saja yang bisa dibeli oleh Rara berdasarkan jawaban masing-masing siswa pada nomor 1 bagian <i>concrete part</i> 2.</p> <p>21. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD Part I dan II <i>Pictorial</i>.</p> <p>22. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p>Abstract</p> <p>23. Siswa melakukan diskusi melalui grup <i>WhatsApp</i> untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam LKPD Part I, II dan III <i>abstract</i>.</p> <p>24. Beberapa siswa mempresentasikan jawabannya melalui <i>voice note</i> pada grup <i>WhatsApp</i> dan ditanggapi oleh siswa lainnya dengan membandingkan jawaban dari masing-masing siswa yang presentasi.</p> <p>25. Siswa diarahkan oleh guru untuk memilih jawaban yang paling benar berdasarkan hasil diskusi kelas.</p> <p>26. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p>	
--	---	--

Penutup	<p>27. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai perkalian bilangan cacah.</p> <p>28. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</p> <p>29. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>30. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>31. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p> <p>32. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>33. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i>.</p>	10 menit
----------------	--	-------------

H. PENILAIAN

1. Penilaian Proses Pembelajaran

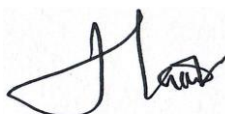
Jenis penilaian : Non tes
 Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi
 Instrumen penilaian : Pedoman wawancara, rekaman video dan foto pembelajaran

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis penilaian : Tes
 Bentuk penilaian : Esai
 Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 3 juni 2021

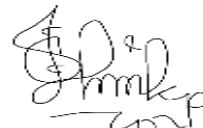
Guru Kelas II



Lina Herawati, S.Pd

NIP. 19760830 2008012 004

Mahasiswa Peneliti



Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui
 Kepala Sekolah



H. Dede Rusdani S.Pd M.Pd

NIP. 19701112 199903 1 005

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Nama :
 Kelas :
 Nama sekolah :
 Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.

Perkalian Bilangan Cacah

Part 1

Concrete

Coba tonton video dengan mengklik tautan di bawah ini:

(<https://youtu.be/bYHGLtaxY4s> : video Rara sedang menuju Toko Sayur Purwaveggies, lalu Rara menghampiri bagian tempat sayuran, Rara melihat beragam jenis sayuran segar dikemas dengan rapi yang siap dibeli dan disertai masing-masing label harga sayuran di setiap kemasannya. (Sayuran: 1 kg kol bulat/2 buah, 1 kg jagung/5 buah, 1 kg kentang/5 buah, 1 kg tomat/6 buah) (harga setiap sayuran: kol bulat Rp.5000/kg, jagung Rp. 8000/kg, kentang 12000/kg, tomat Rp. 8000/kg). Rara ingin membeli beberapa jenis sayuran dengan uang yang dimiliki olehnya (rara menunjukkan satu lembar uang Rp. 50.000). Rara ingin membeli sayuran tersebut dari uang yang dimilikinya. Namun Rara teringat pesan Ibu bahwa uang yang diberikan tidak boleh habis dibelanjakan. Bantu Rara memilih sayuran tersebut tanpa menghabiskan keseluruhan uang yang dimiliki olehnya. Untuk membantu Rara, teman-teman bisa mengunduh lembar kerja pada link di deskripsi video ini. Terima kasih teman-teman sudah membantu Rara membeli sayuran ini.)

Setelah menonton video pada tautan tersebut jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Kemanakah Rara pergi?
2. Sayuran apa saja kah yang tersedia di toko tersebut?
3. Berapakah uang yang dibawa oleh Rara?

Pictorial

Cahya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Coba tonton kembali video pada tautan yang sudah diberikan di awal pembelajaran atau klik tautan di bawah ini: <https://youtu.be/bYHGLtaxY4s>

4. Dari video tersebut gambarkan bentuk dari masing-masing sayuran yang tersedia.

5. Jika 1 kg kol bulat digambarkan dengan bentuk dan warna



Jika 1 kg jagung digambarkan dengan bentuk dan warna



Jika 1 kg kentang digambarkan dengan bentuk dan warna



Jika 1 kg tomat digambarkan dengan bentuk dan warna



Gambarkan sayuran pada kemasan dengan bentuk dan warna yang sesuai petunjuk di atas!

Abstract

Coba tonton kembali video pada tautan yang sudah diberikan di awal pembelajaran atau klik tautan di bawah ini: (<https://youtu.be/bYHGLtaxY4s>) Kemudian, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jika Rara diminta untuk membeli 2 macam sayuran dari sayuran yang tersedia masing-masing sebanyak 2 kg, berapakah jumlah seluruh sayuran yang dibeli oleh Rara?
2. Berdasarkan jawabanmu di nomor 1 *abstract*, berapakah uang yang harus di bayarkan oleh Rara?
3. Berdasarkan jawabanmu di nomor 1 *abstract*, Apabila dalam sebulan Rara 2 kali belanja sayuran ke Toko Purwaveggies dengan jenis yang sama, maka dalam 4 bulan berapakah total sayuran yang dibeli oleh Rara?

Part 2

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Risma mempunyai 7 kotak kelereng, setiap kotak kelereng bisa memuat 15 kelereng. Apabila dalam sehari kelereng Risma bertambah 2 berapakah jumlah kelereng yang Risma miliki dalam 4 hari?
2. Hilda sangat suka memakan buah apel, apabila perhari nya Hilda memakan 3 buah apel maka selama 7 hari berapa buah apel yang Hilda makan?

LAMPIRAN A. 4 RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 5 NAGRIKALER
 Kelas/Semester : 2/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	Pengetahuan 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang pembagian berulang yang melibatkan bilangan cacah.
4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	

	<p>4. Menyelesaikan soal pembagian bilangan cacah.</p> <p>5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang pembagian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan pembagian bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah pembagian bilangan cacah.</p>
--	---

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat melakukan perhitungan tentang pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menyelesaikan soal pembagian bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang pembagian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).
6. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menjelaskan pembagian bilangan cacah dengan benar.

7. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menyelesaikan masalah pembagian bilangan cacah dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pembagian Bilangan Cacah

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

2. Operasi Hitung Pembagian dan Contohnya

Operasi pembagian pada bilangan cacah merupakan kebalikan dari sifat perkalian pada bilangan cacah, jika $a \times b = c$ maka $c : a = b$. Perlu diketahui bahwa bilangan cacah yang dibagi 0 hasilnya adalah tidak terdefinisi dan 0 dibagi bilangan cacah akan menghasilkan 0. Contohnya : $250:25= 10$.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Concrete Pictorial Abstract (CPA)*

Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Aplikasi *WhatsApp*, *Youtube*, Aplikasi *Assembler*, *Google Classroom*
2. Alat : *Smartphone*, PC atau Laptop
3. Sumber Buku : Buku Guru dan Siswa Kelas II, Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017) Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai. 4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan LKPD pertemuan 4 dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>. <i>Concrete</i> 6. Siswa diminta untuk mengamati gambar <i>augmented reality</i> yang ada di aplikasi <i>assembler</i>, yang isinya berkaitan dengan materi penjumlahan bilangan cacah melalui tautan berikut: http://asblr.com/6CFHk. 	50 menit

	<p>Link <i>augmented reality</i> dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>7. Setelah mengamati gambar <i>augmented reality</i> pada tautan tersebut, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan LKPD pertemuan 4 : <i>Concrete</i>. Yaitu gambar apa saja yang terlihat pada tautan berikut.</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa. Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.</p> <p>9. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD pertemuan 4: <i>Concrete</i>.</p> <p>10. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p><i>Pictorial</i></p> <p>11. Siswa diminta menggambarkan dan mewarnai makanan yang disukai berdasarkan hasil pengamatan gambar <i>augmented reality</i>.</p> <p>12. Siswa diminta untuk menggambarkan kemungkinan hasil pembagian makanan yang didapatkan oleh Dodo, Ayah, bunda, dan adik, dengan ice cream digambarkan dalam bentuk bulat, burger bentuk segitiga dan donat bentuk persegi.</p>	
--	---	--

	<p>13. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD <i>Pictorial</i>.</p> <p>14. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p>Abstract</p> <p>15. Siswa diminta untuk menghitung jumlah hasil pembagian makanan yang didapatkan oleh Dodo, Ayah, Bunda, dan Adik.</p> <p>16. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD <i>Abstrak</i>.</p> <p>17. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p>	
Penutup	<p>18. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai pembagian bilangan cacah.</p> <p>19. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</p> <p>20. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>21. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi</p>	10 menit

	<p>yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>22. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p> <p>23. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>24. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i>.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Jenis penilaian : Non tes

Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi

Instrumen penilaian : Pedoman wawancara, rekaman video dan foto Pembelajaran

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis penilaian : Tes

Bentuk penilaian : Esai

Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 3 Juni 2021

Guru Kelas II



Lina Herawati, S.Pd

NIP. 19760830 2008012 004

Mahasiswa Peneliti



Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui
Kepala Sekolah



H. Dede Rusdani S.Pd M.Pd

NIP. 19701112 199903 1 005

LEMBAR KERJA KELAS EKSPERIMEN 4

Kelas :

Nama sekolah :

Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.

Pembagian Bilangan Cacah *Augmented Reality*

PART 1

Bagian 1 (*Concrete*)

Perhatikan situasi masalah di bawah ini.

Dodo pergi membeli makanan di sebuah mini market di seberang rumahnya untuk acara keluarga. Di toko tersebut terdapat berbagai macam jajanan. Dodo membeli 10 buah makanan, yang terdiri dari ice cream, burger dan donat. Makanan yang dibeli Dodo, akan dibagikan dan dimakan bersama anggota keluarganya yaitu Ayah, Bunda, dan Adik. Klik tautan di bawah ini untuk menjawab pertanyaan berikut! <http://asblr.com/6CFHk>

(Gambar suasana mini market dan Dodo)

1. Gambar apa saja yang terlihat pada tautan tersebut?

Bagian 2 (*Pictorial*)

2. Gambarkan jenis makanan yang terlihat pada tautan di atas. Warnai gambar dengan warna kesukaanmu.
3. Jika ice cream digambarkan dalam bentuk bulat, burger bentuk segitiga dan donat bentuk persegi, gambarkan kemungkinan hasil pembagian makanan yang didapatkan oleh Dodo, Ayah, bunda, dan adik?

Bagian 3 (*Abstract*)

4. Berdasarkan jawabanmu pada nomor 3 bagian 2, hitung jumlah hasil pembagian makanan yang didapatkan oleh Dodo, Ayah, Bunda, dan Adik?

PART 2

1. Rudi memiliki 70 roti untuk pesta ulangtahun nya. 40 buah rotinya berwarna merah dan sisanya berwarna coklat. Rudi ingin menaruh roti yang berwarna coklat kedalam 6 piring sama rata, dan yang berwarna merah kedalam 8 piring sama rata. Berapakah jumlah masing-masing roti pada setiap piring?
2. Ica sedang bermain menebak soal matematika dari temannya, mari bantu ica supaya menang dalam permainan.
Untuk menjadi pemenang Ica harus mengisi soal matematika dengan benar semuanya. Bantulah Ica untuk mengisi bagian yang kosong pada soal dibawah ini.

	2	
	:	
36	
...		19
...		...
...		...

LAMPIRAN A. 5 RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 5 NAGRIKALER
 Kelas/Semester : 2/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	Pengetahuan 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan cacah.
4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	

	<p>4. Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.</p> <p>5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.</p>
--	---

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat melakukan perhitungan tentang penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara

topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).

6. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hitung Campuran Bilangan Cacah

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

2. Operasi Hitung Campuran dan Contohnya

Operasi hitung penjumlahan menurut David Glover (2006) adalah cara yang digunakan untuk menghitung total dua bilangan atau lebih. Operasi hitung pengurangan adalah salah satu dari empat operasi dasar aritmetika, dan pada prinsipnya merupakan kebalikan dari operasi perjumlahan.

Contoh: $107+20-10= 117$ atau $220-20+6 = 194$

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Concrete Pictorial Abstract (CPA)*

Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Aplikasi *WhatsApp*, *Youtube*, Aplikasi *Assembler*, *Google Classroom*
2. Alat : *Smartphone*, PC atau Laptop
3. Sumber Buku : Buku Guru dan Siswa Kelas II, *Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017)* Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai. 4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan LKPD pertemuan 4 dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	50 menit

	<p style="text-align: center;"><i>Concrete</i></p> <p>6. Siswa diminta untuk mengamati gambar <i>augmented reality</i> yang ada di aplikasi <i>assembler</i>, yang isinya berkaitan dengan materi penjumlahan bilangan cacah melalui tautan berikut: http://asblr.com/siboj. Link <i>augmented reality</i> dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>7. Setelah mengamati gambar <i>augmented reality</i> pada tautan tersebut, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan LKPD pertemuan 5 : <i>Concrete</i>. Yaitu mobil warna apa saja yang terlihat pada link tersebut.</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa. Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.</p> <p>9. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD pertemuan 5: <i>Concrete</i>.</p> <p>10. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p style="text-align: center;"><i>Pictorial</i></p> <p>11. Siswa diminta menggambar dan mewarnai jenis mobil berdasarkan hasil pengamatan gambar <i>augmented reality</i>.</p> <p>12. Siswa diminta untuk menggambar hasil perhitungan dari penambahan mobil</p>	
--	--	--

	<p>biru dan mobil kuning, lalu dikurangkan dengan mobil merah. Mobil biru digambarkan dalam bentuk bulat, mobil kuning bentuk segitiga dan mobil merah bentuk persegi.</p> <p>13. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD <i>Pictorial</i>.</p> <p>14. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p>Abstract</p> <p>15. Siswa diminta untuk menghitung hasil dari perhitungan jumlah mobil merah dikali dengan jumlah mobil kuning.</p> <p>16. Siswa diminta untuk membagi hasil hitungan pada nomor 4 bagian 3 abstrak, dengan jumlah mobil biru.</p> <p>17. Siswa diminta untuk menambahkan hasil jawaban pada nomor 5 bagian 3 abstrak, dengan jumlah mobil kuning.</p> <p>18. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD <i>Abstrak</i>.</p> <p>19. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p>	
Penutup	20. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai penjumlahan bilangan cacah.	10 menit

	<p>21. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</p> <p>22. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>23. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>24. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p> <p>25. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>26. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i>.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Jenis penilaian : Non tes

Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi

Instrumen penilaian : Pedoman wawancara, rekaman video dan foto pembelajaran

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis penilaian : Tes
 Bentuk penilaian : Esai
 Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 3 Juni 2021

Guru Kelas II


Lina Herawati, S.Pd

NIP. 19760830 2008012 004

Mahasiswa Peneliti


Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui
 Kepala Sekolah


H. Dede Rusdani S.Pd M.Pd

NIP. 19701112 199903 1 005

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN 5

Kelas :

Nama sekolah :

Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.

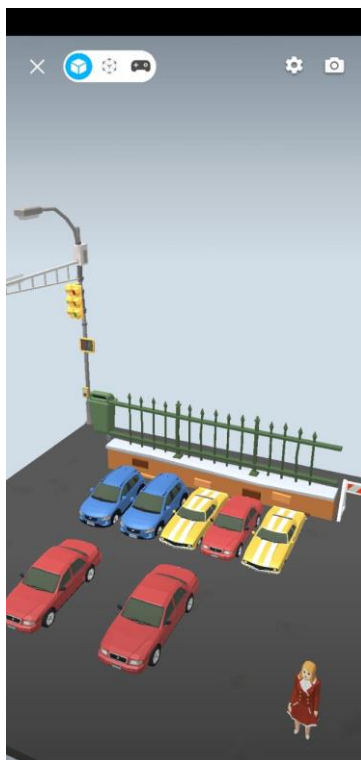
Hitung Campuran Bilangan Cacah *Augmented Reality*

PART 1

Bagian 1 (*Concrete*)

Perhatikan situasi masalah di bawah ini.

Lisa sedang berada di sebuah tempat parkir pusat perbelanjaan. Di tempat parkir tersebut terdapat berbagai jenis mobil. Dalam beberapa saat, ada mobil yang datang, dan ada juga mobil yang keluar. Klik tautan di bawah ini untuk menjawab pertanyaan di bawah! <http://asblr.com/siboj>



1. Mobil warna apa sajakah yang terlihat pada tautan tersebut?

Cahaya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bagian 2 (Pictorial)

1. Gambarkan jenis mobil yang terlihat pada tautan di atas. Warnai gambar dengan warna kesukaanmu.
2. Jika mobil biru digambarkan dalam bentuk bulat ●, mobil kuning bentuk segitiga ▲ dan mobil merah bentuk persegi ■, gambarkan hasil perhitungan dari penambahan mobil biru dan mobil kuning, lalu dikurangkan dengan mobil merah!

Bagian 3 (Abstract)

3. Berapakah hasil dari perhitungan jumlah mobil merah dikali dengan jumlah mobil kuning?
4. Hasil jawabanmu pada nomor 4 bagian 3 abstrak, jika dibagi dengan jumlah mobil biru berapakah hasilnya?
5. Berdasarkan hasil jawabanmu pada nomor 5 bagian 3 abstrak, jika ditambahkan dengan jumlah mobil kuning, berapakah hasilnya?

PART 2

1. Bunda menanam 3 jenis bunga di halaman. Ada 1 bunga tulip yang mewakili angka 3, 2 bunga lavender yang mewakili angka 4, dan 2 bunga matahari yang mewakili angka 5. Perhatikan ilustrasi berikut.



Berapakah keseluruhan angka pada masing-masing bunga bila dijumlahkan?

2. Ibu membeli 3 kantong bawang merah dari warung. 1 kantong berisi 10 butir bawang merah. Ibu memberikan 1 kantong bawang tersebut ke rumah tetangga, lalu mengambil 2 butir dari salah satu bungkus untuk dimasak. Berapa butir bawangkah yang Ibu miliki sekarang?

3. Alma dan temannya sedang bermain ular tangga. Alma berada di kotak ke 21. Giliran Alma menjalankan permainan dengan melempar dadu. Angka dadu yang keluar membawa Alma ke kotak 26. Berapakah angka dadu yang keluar tadi? Dan jika garis finish pada kotak ke 32, maka berapa kemungkinan angka dadu yang muncul ketika dilempar 2 kali sehingga membawa Alma ke garis finish?

4. Rafa menggunakan banyak waktunya berolahraga di rumah. Ketika hari libur, Rafa suka berolahraga di taman dekat rumahnya. Rafa menghitung dalam satu hari ada 24 jam. Dengan mengisi titik-titik pada tabel di bawah ini, tentukanlah jumlah jam berolahraga Rafa yang berbeda! Lalu, tentukan banyak jam olahraga Rafa di rumah dan di taman! Buatlah kesimpulan jumlah hari dari jam olahraga yang dilewati Rafa 1 minggu!

Jumlah keseluruhan jam olahraga (...)		
Jam berolahraga di rumah		Jam berolahraga di taman
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)

LAMPIRAN A. 6 RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 5 NAGRIKALER
 Kelas/Semester : 2/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	Pengetahuan 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah.
4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	

	<p>4. Menyelesaikan soal perkalian dan pembagian bilangan cacah.</p> <p>5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang perkalian dan pembagian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan perkalian dan pembagian bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian bilangan cacah.</p>
--	---

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat melakukan perhitungan tentang perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang perkalian dan pembagian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).

6. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menjelaskan perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati gambar *augmented reality*, siswa dapat menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hitung Campuran Bilangan Cacah

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

2. Operasi Hitung Campuran dan Contohnya

Operasi hitung perkalian menurut Sri Subarinah (2006) perkalian pada bilangan cacah diartikan sebagai penjumlahan berulang. Sedangkan pembagian menurut Muchtar A. karim (1996) dapat didefinisikan sebagai pengurangan berulang dan operasi pembagian adalah kebalikan dari operasi perkalian Contohnya: $100:4 \times 20 = 500$ dan $10 \times 10 : 10 = 10$

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Concrete Pictorial Abstract (CPA)*
 Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Aplikasi *WhatsApp*, *Youtube*, Aplikasi *Assembler*, *Google Classroom*
2. Alat : *Smartphone*, PC atau Laptop

3. Sumber Buku : Buku Guru dan Siswa Kelas II, Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017)
Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai. 4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan LKPD pertemuan 6 dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>. <i>Concrete</i> 	50 menit

	<p>6. Siswa diminta untuk mengamati gambar <i>augmented reality</i> yang ada di aplikasi <i>assembler</i>, yang isinya berkaitan dengan materi perkalian dan pembagian bilangan cacah melalui tautan berikut: http://asblr.com/gWpqH. Link <i>augmented reality</i> dibagikan melalui grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>7. Setelah mengamati gambar <i>augmented reality</i> pada tautan tersebut, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan LKPD pertemuan 6 : <i>Concrete</i>. Yaitu ayam warna apa saja yang terlihat pada link tersebut.</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa. Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.</p> <p>9. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD pertemuan 6: <i>Concrete</i>.</p> <p>10. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p><i>Pictorial</i></p> <p>11. Siswa diminta menggambar dan mewarnai jenis ayam berdasarkan hasil pengamatan gambar <i>augmented reality</i>.</p> <p>12. Siswa diminta untuk menggambar hasil perhitungan dari penambahan ayam putih dan ayam abu-abu, lalu dikurangkan</p>	
--	--	--

	<p>dengan ayam berwarna cokelat. ayam putih digambarkan dalam bentuk segitiga, ayam cokelat berbentuk bulat, ayam abu-abu bentuk persegi.</p> <p>13. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD <i>Pictorial</i>.</p> <p>14. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p> <p>Abstract</p> <p>15. Siswa diminta untuk menghitung hasil dari perhitungan jumlah ayam berwarna abu-abu dikali dengan jumlah ayam berwarna putih.</p> <p>16. Siswa diminta untuk membagi hasil hitungan pada nomor 4 bagian 3 abstrak, dengan jumlah ayam berwarna cokelat</p> <p>17. Siswa diminta untuk menambahkan hasil jawaban pada nomor 5 bagian 3 abstrak, dengan jumlah ayam berwarna putih.</p> <p>18. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD <i>Abstrak</i>.</p> <p>19. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p>	
Penutup	20. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai penjumlahan bilangan cacah.	10 menit

	<p>21. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</p> <p>22. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>23. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>24. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p> <p>25. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>26. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i>.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Jenis penilaian : Non tes

Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi

Instrumen penilaian : Pedoman wawancara, rekaman video dan foto

Cahaya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis penilaian : Tes

Bentuk penilaian : Esai

Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 3 Juni 2021

Guru Kelas II



Lina Herawati, S.Pd

NIP. 19760830 2008012 004

Mahasiswa Peneliti



Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui

Kepala Sekolah



H. Dede Rusdani S.Pd M.Pd

NIP. 19701112 199903 1 005

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN 6

Kelas :

Nama sekolah :

Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.

Hitung Campuran Bilangan Cacah *Augmented Reality*

PART 1

Bagian 1 (*Concrete*)

Perhatikan situasi masalah di bawah ini.

Arum sedang berada di halaman rumahnya. Di halaman rumah tersebut terdapat berbagai jenis ayam yang dipelihara oleh Arum. ada yang berwarna putih, coklat dan abu-abu. Klik tautan di bawah ini untuk menjawab pertanyaan di bawah!

(<http://asblr.com/gWpqH>)




Ayam putih: 5

Ayam coklat: 4

Ayam abu-abu: 4

1. Ayam berwarna apa sajakah yang terlihat pada tautan tersebut?

Bagian 2 (*Pictorial*)

2. Gambarkan jenis ayam yang terlihat pada tautan di atas. Warnai gambar dengan warna kesukaanmu.
3. Jika ayam berwarna putih digambarkan dalam bentuk segi tiga , ayam berwarna coklat bentuk bulat , dan ayam berwarna abu-abu bentuk persegi , gambarkan hasil perhitungan dari penjumlahan ayam berwarna putih dengan ayam berwarna abu-abu, lalu dikurangi dengan ayam berwarna coklat!

Bagian 3 (*Abstract*)

4. Berapakah hasil dari perhitungan jumlah ayam berwarna abu-abu dikali dengan jumlah ayam berwarna putih?

Cahya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Hasil jawabanmu pada nomor 4 bagian 3 abstrak, jika dibagi dengan jumlah ayam berwarna coklat berapakah hasilnya?
6. Berdasarkan hasil jawabanmu pada nomor 5 bagian 3 abstrak, jika ditambahkan dengan jumlah ayam berwarna putih, berapakah hasilnya?

PART 2

1. 

Jika satu apel merah mewakili nilai 8 dan satu apel hijau mewakili setengah dari nilai apel merah, berapakah hasil dari penjumlahan pada apel merah dan apel hijau di atas?

2. Mia memiliki 2 jenis hewan peliharaan di rumah. Salah satu jenis hewan peliharaan Mia ada 3 ekor, dan yang satunya telah mati. Ciri hewan tersebut memiliki bulu, pemakan daging, bersuara “meong” dan berkaki empat. Sedangkan jenis hewan perliharaan Mia yang lain berjumlah 2 ekor. Cirinya bertelinga panjang, pemakan rumput, suka melompat dan berkaki empat. Gambarkanlah bentuk dari hewan tersebut dan hitung berapa jumlah keseluruhan dari kaki hewan peliharaan milik Mia! *boleh diberi warna.
3. Jojo mengamati jam dinding di kamarnya. Jojo menghitung dalam satu hari ada 24 jam. Jojo menggunakan banyak waktunya belajar di sekolah. Ketika libur Jojo belajar bersama kedua orang tuanya di rumah. Dengan mengisi titik-titik pada tabel di bawah ini, tentukanlah jumlah hari belajar yang berbeda! Lalu, tentukan banyak hari belajar Jojo di sekolah dan di rumah! Buatlah kesimpulan jumlah hari dari jam belajar yang dilewati Jojo dalam 1 minggu!

Jumlah keseluruhan jam belajar		
(...)		
<u>Jam belajar di sekolah</u>		<u>Jam belajar di rumah</u>
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)

LAMPIRAN A. 7 RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 MUNJULJAYA
 Kelas/Semester : 2/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang penjumlahan yang melibatkan bilangan cacah. 4. Menyelesaikan soal penjumlahan bilangan cacah.
4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	

	<p>5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang penjumlahan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan penjumlahan bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah penjumlahan bilangan cacah.</p>
--	--

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat melakukan perhitungan tentang penjumlahan yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang penjumlahan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).
6. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan penjumlahan bilangan cacah dengan tepat.

7. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan bilangan cacah dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan Bilangan Cacah

3. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

4. Operasi Hitung Penjumlahan dan Contohnya

Operasi hitung penjumlahan menurut David Glover (2006) adalah cara yang digunakan untuk menghitung total dua bilangan atau lebih. Contohnya, $75+75+75 = 225$ dan $62+62+62 +62 =248$

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Konvensional
 Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*, *Youtube*, serta *Google Classroom*.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Aplikasi *WhatsApp*, *youtube* & *Google Classroom*.
2. Alat : *Smartphone*, PC atau Laptop
3. Sumber Buku : Buku Guru dan Siswa Kelas II, *Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017)* Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai. 4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan link video pembelajaran dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>. 6. Setelah menonton video pembelajaran, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan LKPD pertemuan 1. 7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa. Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru. 8. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD pertemuan 1. 	50 menit

	9. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.	
Penutup	<p>10. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai penjumlahan bilangan cacah.</p> <p>11. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</p> <p>12. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>13. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>14. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>16. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i>.</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Proses Pembelajaran

- Jenis penilaian : Non tes
 Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi
 Instrumen penilaian : Pedoman wawancara dan foto pembelajaran
2. Penilaian Hasil Pembelajaran
 Jenis penilaian : Tes
 Bentuk penilaian : Esai
 Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 7 Juni 2021

Guru Kelas II



Yeyen Yeni A. S.Pd

NIP. 196308181884102004

Mahasiswa Peneliti



Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui
 Kepala Sekolah



Rina Nurhayati Setiani, S.Pd

NIP. 197304051996032003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Nama :
 Kelas :
 Nama sekolah :
 Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.
- 5.

Penjumlahan Bilangan Cacah

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

4. Paman membawa 3 keranjang dengan jenis buah yang berbeda. Keranjang pertama berisi 9 buah Nanas, keranjang kedua berisi 11 buah Jambu dan keranjang ketiga berisi 20 buah Salak. Paman akan memberikan 28 buah dengan jenis yang berbeda kepada Bibi. Berapakah masing-masing jenis buah dari ketiga keranjang tersebut untuk diberikan kepada Bibi? (Catatan: Berikan beragam kemungkinan jawaban)

5. 

1 bunga mawar bernilai 4, bunga sepatu bernilai setengah dari nilai bunga mawar. Berapakah hasil penjumlahan bunga mawar dan bunga sepatu di atas?

6. Beben mendapatkan tugas dari gurunya untuk mengamati pertumbuhan 10 butir kecambah selama 1 bulan. 5 kecambah yang ditanam beben setiap satu minggu sekali tumbuh 2 cm. Sementara yang lainnya setiap satu minggu sekali tumbuh 1 cm. Berapakah tinggi dari setiap kecambah yang beben tanam dalam 1 bulan? (keterangan: 1 bulan= 4 minggu)

LAMPIRAN A. 8 RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 MUNJULJAYA
 Kelas/Semester : 2/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari	Pengetahuan 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang pengurangan yang melibatkan bilangan cacah.
4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	

	<p>4. Menyelesaikan soal pengurangan bilangan cacah.</p> <p>5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang pengurangan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan pengurangan bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah pengurangan bilangan cacah.</p>
--	---

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat melakukan perhitungan tentang pengurangan yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang pengurangan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).

6. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengurangan bilangan cacah dengan tepat.
7. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan masalah pengurangan bilangan cacah dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pengurangan Bilangan Cacah

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

2. Operasi Hitung Pengurangan dan Contohnya

Operasi hitung pengurangan adalah salah satu dari empat operasi dasar aritmetika, dan pada prinsipnya merupakan kebalikan dari operasi perjumlahan. Operasi perkurangan dinyatakan dengan tanda minus dalam notasi infix, dengan bentuk rumus: $c-b=a$. Contoh: $120-45 = 75$ dan $200-125 = 75$

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Konvensional
 Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*, *Youtube*, serta *Google Classroom*.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Aplikasi *WhatsApp*, *youtube* & *Google Classroom*.
2. Alat : *Smartphone*, PC atau Laptop
3. Sumber Buku : Buku Guru dan Siswa Kelas II, *Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017)* Malang: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai. 4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan link video pembelajaran dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>. 6. Setelah menonton video pembelajaran, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan LKPD pertemuan 2. 7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa. 	50 menit

	<p>Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.</p> <p>8. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD pertemuan 2.</p> <p>9. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p>	
Penutup	<p>10. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai pengurangan bilangan cacah.</p> <p>11. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</p> <p>12. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>13. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>14. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p>	10 menit

	<p>15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>16. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i>.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Proses Pembelajaran
 - Jenis penilaian : Non tes
 - Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi
 - Instrumen penilaian : Pedoman wawancara dan foto pembelajaran
2. Penilaian Hasil Pembelajaran
 - Jenis penilaian : Tes
 - Bentuk penilaian : Esai
 - Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 7 Juni 2021

Guru Kelas II



Yeyen Yeni A, S.Pd

NIP. 196308181884102004

Mahasiswa Peneliti



Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui
Kepala Sekolah



Rina Nurhayati Setiani, S.Pd

NIP. 197304051996032003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Nama :
Kelas :
Nama sekolah :
Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.

Pengurangan Bilangan Cacah

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Arrum sedang menggambar bunga matahari yang ada dirumahnya, kelopak bunga matahari itu totalnya ada 20 kelopak, namun kelopak bunga berguguran perharinya 4 kelopak. Berapakah jumlah kelopak bunga yang berguguran dalam 4 hari? Buatlah gambar bunga matahari dengan kelopak yang tersisa setelah berguguran dalam 4 hari!

LAMPIRAN A. 9 RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 MUNJULJAYA
 Kelas/Semester : 2/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. 4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang perkalian yang melibatkan bilangan cacah. 4. Menyelesaikan soal perkalian bilangan cacah.

	<p>5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang perkalian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan perkalian bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah perkalian bilangan cacah.</p>
--	--

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat melakukan perhitungan tentang perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang perkalian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).
6. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan perkalian bilangan cacah dengan tepat.
7. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan masalah perkalian bilangan cacah dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pembagian Bilangan Cacah

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

2. Operasi Hitung Pembagian dan Contohnya

Operasi perkalian pada bilangan cacah merupakan kebalikan dari sifat pembagian pada bilangan cacah, jika $a \times b = c$ maka $c : a = b$. Perlu diketahui bahwa bilangan cacah yang dibagi 0 hasilnya adalah tidak terdefinisi dan 0 dibagi bilangan cacah akan menghasilkan 0. Contohnya : $50 \times 4 = 50 + 50 + 50 + 50 = 200$

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Konvensional

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*, serta *Google Classroom*.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

4. Media : Aplikasi *WhatsApp*, *youtube* & *Google Classroom*.

5. Alat : *Smartphone*, PC atau Laptop

6. Sumber Buku : Buku Guru dan Siswa Kelas II, *Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017)* Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai. 4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan link video pembelajaran dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>. 6. Setelah menonton video pembelajaran, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan LKPD pertemuan 3. 7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa. Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru. 	50 menit

	<p>8. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD pertemuan 3.</p> <p>9. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p>	
Penutup	<p>10. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai perkalian bilangan cacah.</p> <p>11. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</p> <p>12. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>13. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>14. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

	16. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i> .	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Jenis penilaian : Non tes
 Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi
 Instrumen penilaian : Pedoman wawancara dan foto pembelajaran

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis penilaian : Tes
 Bentuk penilaian : Esai
 Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 7 Juni 2021

Guru Kelas II



Yeyen Yeni A, S.Pd

NIP. 196308181884102004

Mahasiswa Peneliti



Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui
Kepala Sekolah



Rina Nurhayati Setiani, S.Pd

NIP. 197304051996032003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL 3

Nama :

Kelas :

Nama sekolah :

Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.

Hitung Perkalian Bilangan Cacah

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Risma mempunyai 7 kotak kelereng, setiap kotak kelereng bisa memuat 15 kelereng. Apabila dalam sehari kelereng Risma bertambah 2 berapakah jumlah kelereng yang Risma miliki dalam 4 hari?
2. Hilda sangat suka memakan buah apel, apabila perhari nya Hilda memakan 3 buah apel maka selama 7 hari berapa buah apel yang Hilda makan?

LAMPIRAN A. 10 RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas/Semester : 2/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	Pengetahuan 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang pembagian berulang yang melibatkan bilangan cacah. 4. Menyelesaikan soal pembagian bilangan cacah.
4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	

	<p>5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang pembagian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan pembagian bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah pembagian bilangan cacah.</p>
--	--

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat melakukan perhitungan tentang pembagian berulang yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan soal pembagian bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang pembagian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).
6. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pembagian bilangan cacah dengan tepat.
7. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan masalah pembagian bilangan cacah dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pembagian Bilangan Cacah

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

2. Operasi Hitung Pembagian dan Contohnya

Operasi pembagian pada bilangan cacah merupakan kebalikan dari sifat perkalian pada bilangan cacah, jika $a \times b = c$ maka $c : a = b$. Perlu diketahui bahwa bilangan cacah yang dibagi 0 hasilnya adalah tidak terdefinisi dan 0 dibagi bilangan cacah akan menghasilkan 0. Contohnya : $250:25= 10$.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Konvensional

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*, serta *Google Classroom*.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Aplikasi *WhatsApp*, *youtube* & *Google Classroom*.
2. Alat : *Smartphone*, PC atau Laptop
3. Sumber Buku : Buku Guru dan Siswa Kelas II, *Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017)* Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai. 4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan link video pembelajaran dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>. 6. Setelah menonton video pembelajaran, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan LKPD pertemuan 4. 7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa. Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru. 	50 menit

	<p>8. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD pertemuan 4.</p> <p>9. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p>	
Penutup	<p>10. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai pembagian bilangan cacah.</p> <p>11. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</p> <p>12. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>13. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>14. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

	16. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i> .	
--	---	--

H. PENILAIAN

3. Penilaian Proses Pembelajaran

Jenis penilaian : Non tes
 Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi
 Instrumen penilaian : Pedoman wawancara dan foto pembelajaran

4. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis penilaian : Tes
 Bentuk penilaian : Esai
 Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 7 Juni 2021

Guru Kelas II



Yeyen Yeni A, S.Pd

NIP. 196308181884102004

Mahasiswa Peneliti



Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui
 Kepala Sekolah



Rina Nurhayati Setiani, S.Pd

NIP. 197304051996032003

LEMBAR KERJA KELAS KONTROL

Kelas :

Nama sekolah :

Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.

Pembagian Bilangan Cacah

1. Rudi memiliki 70 roti untuk pesta ulangtahun nya. 40 buah rotinya berwarna merah dan sisanya berwarna coklat. Rudi ingin menaruh roti yang berwarna coklat kedalam 6 piring sama rata, dan yang berwarna merah kedalam 8 piring sama rata. Berapakah jumlah masing-masing roti pada setiap piring?
2. Ica sedang bermain menebak soal matematika dari temannya, mari bantu ica supaya menang dalam permainan.
Untuk menjadi pemenang Ica harus mengisi soal matematika dengan benar semuanya. Bantulah Ica untuk mengisi bagian yang kosong pada soal dibawah ini.

	2	
	:	
36	
...		19
...		...
...		...

LAMPIRAN A. 11 RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 MUNJULJAYA
 Kelas/Semester : 2/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	Pengetahuan 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan cacah. 4. Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.
4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	

	<p>5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.</p>
--	--

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat melakukan perhitungan tentang penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).
6. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan tepat.

7. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hitung Campuran Bilangan Cacah

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

2. Operasi Hitung Campuran dan Contohnya

Operasi hitung campuran bilangan cacah merupakan operasi hitung yang melibatkan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan cacah. Contoh:

$$107+20-10= 117 \text{ atau } 220-20+6 = 194$$

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Konvensional

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*, serta *Google Classroom*.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Aplikasi *WhatsApp*, *youtube* & *Google Classroom*.
2. Alat : *Smartphone*, PC atau Laptop
3. Sumber Buku : Buku Guru dan Siswa Kelas II, *Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017)* Malang: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai. 4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan link video pembelajaran dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>. 6. Setelah menonton video pembelajaran, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan LKPD pertemuan 5. 7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa. Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru. 	50 menit

	<p>8. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD pertemuan 5.</p> <p>9. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru.</p>	
Penutup	<p>10. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.</p> <p>11. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya.</p> <p>12. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>13. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>14. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p>	10 menit

	<p>15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>16. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i>.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Jenis penilaian : Non tes
 Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi
 Instrumen penilaian : Pedoman wawancara dan foto pembelajaran

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis penilaian : Tes
 Bentuk penilaian : Esai
 Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 7 Juni 2021

Guru Kelas II



Yeyen Yeni A, S.Pd

NIP. 196308181884102004

Mahasiswa Peneliti



Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui
 Kepala Sekolah



Rina Nurhayati Setiani, S.Pd

NIP. 197304051996032003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Kelas :

Nama sekolah :

Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.

Hitung Campuran Bilangan Cacah

1. Bunda menanam 3 jenis bunga di halaman. Ada 1 bunga tulip yang mewakili angka 3, 2 bunga lavender yang mewakili angka 4, dan 2 bunga matahari yang mewakili angka 5. Perhatikan ilustrasi berikut.



- Berapakah keseluruhan angka pada masing-masing bunga bila dijumlahkan?
2. Ibu membeli 3 kantong bawang merah dari warung. 1 kantong berisi 10 butir bawang merah. Ibu memberikan 1 kantong bawang tersebut ke rumah tetangga, lalu mengambil 2 butir dari salah satu bungkus untuk dimasak. Berapa butir bawangkah yang Ibu miliki sekarang?
 3. Alma dan temannya sedang bermain ular tangga. Alma berada di kotak ke 21. Giliran Alma menjalankan permainan dengan melempar dadu. Angka dadu yang keluar membawa Alma ke kotak 26. Berapakah angka dadu yang keluar tadi? Dan jika garis finish pada kotak ke 32, maka berapa kemungkinan angka dadu yang muncul ketika dilempar 2 kali sehingga membawa Alma ke garis finish?

4. Rafa menggunakan banyak waktunya berolahraga di rumah. Ketika hari libur, Rafa suka berolahraga di taman dekat rumahnya. Rafa menghitung dalam satu hari ada 24 jam. Dengan mengisi titik-titik pada tabel di bawah ini, tentukanlah jumlah jam berolahraga Rafa yang berbeda! Lalu, tentukan banyak jam olahraga Rafa di rumah dan di taman! Buatlah kesimpulan jumlah hari dari jam olahraga yang dilewati Rafa 1 minggu!

Jumlah keseluruhan jam olahraga		
(...)		
Jam berolahraga di rumah		Jam berolahraga di taman
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)

LAMPIRAN A. 12 RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas/Semester : 2/1
 Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
 Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. 4.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan bilangan cacah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan kembali lambang bilangan cacah. 2. Menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar atau sebaliknya. 3. Melakukan perhitungan tentang perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah. 4. Menyelesaikan soal perkalian dan pembagian bilangan cacah.

	<p>5. Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang perkalian dan pembagian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).</p> <p>Keterampilan</p> <p>6. Menjelaskan perkalian dan pembagian bilangan cacah.</p> <p>7. Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian bilangan cacah.</p>
--	--

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menuliskan kembali lambang bilangan cacah dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menafsirkan urutan bilangan cacah dari yang terbesar sampai yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat melakukan perhitungan tentang perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan benar.
4. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat Menyelesaikan permasalahan di dalam matematika tentang perkalian dan pembagian bilangan cacah yang menunjukkan keterkaitan antara topik di dalam matematika, bidang studi lain dan kehidupan sehari-hari (Koneksi).
6. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan tepat.
7. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hitung Campuran Bilangan Cacah

1. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan yang dimulai dari angka nol (0) dan bilangan ini selalu bertambah satu dari bilangan sebelumnya atau bisa juga disebut himpunan bilangan bulat yang bukan negatif dan bilangan cacah juga bisa diartikan sebagai himpunan bilangan asli ditambah dengan angka nol (0). Himpunan bilangan cacah dapat dituliskan dalam bentuk: $\{0, 1, 2, \dots\}$

2. Operasi Hitung Campuran dan Contohnya

Operasi hitung campuran bilangan cacah merupakan operasi hitung yang melibatkan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada bilangan cacah. Contoh:

$$100:4 \times 20 = 500 \text{ dan } 10 \times 10 : 10 = 10$$

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Konvensional

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok dan diskusi kelas dilakukan di grup *WhatsApp*, serta *Google Classroom*.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Aplikasi *WhatsApp*, *youtube* & *Google Classroom*.
2. Alat : *Smartphone*, PC atau Laptop
3. Sumber Buku : Buku Guru dan Siswa Kelas II, *Kebersamaan SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 (revisi 2017)* Malang: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui grup <i>WhatsApp</i>. 2. Siswa diajak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas pembelajaran melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>. 3. Siswa diberikan apresiasi oleh guru pada saat memberikan respon cepat (dalam menjawab salam, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sebagainya) saat sesi pembelajaran di grup <i>WhatsApp</i> sudah dimulai. 4. Siswa menyimak instruksi perihal tata tertib yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai melalui grup <i>WhatsApp</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan link video pembelajaran dengan mengirimkannya melalui grup <i>WhatsApp</i>. 6. Setelah menonton video pembelajaran, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan LKPD pertemuan 6. 7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing siswa. Terjadi tanya jawab antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru. 8. Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pengisian LKPD pertemuan 6. 9. Siswa yang memberikan jawaban dengan tepat dan cepat diberikan penghargaan oleh guru. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa diminta menyampaikan kesan dari pembelajaran dan pemahaman mereka mengenai perkalian dan pembagian bilangan cacah. 11. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai pembelajaran yang mereka dapatkan dan menyampaikan kepada teman-temannya. 	10 menit

	<p>12. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui kolom percakapan di grup <i>WhatsApp</i>: (contoh pertanyaan refleksi yang diajukan guru kepada siswa adalah: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?)</p> <p>13. Siswa mengklarifikasi pemahaman berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajarinya melalui tanya jawab dengan guru dalam grup <i>WhatsApp</i>.</p> <p>14. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengisi jurnal harian yang telah disediakan.</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>16. Kelas ditutup dengan mengajak siswa untuk berdoa, mengucapkan terima kasih dan salam melalui <i>voice note</i> yang dikirimkan menggunakan grup <i>WhatsApp</i>.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Proses Pembelajaran
 - Jenis penilaian : Non tes
 - Bentuk penilaian : Wawancara dan Dokumentasi
 - Instrumen penilaian : Pedoman wawancara dan foto pembelajaran
2. Penilaian Hasil Pembelajaran
 - Jenis penilaian : Tes
 - Bentuk penilaian : Esai
 - Instrumen penilaian : LKPD

Purwakarta, 7 Juni 2021

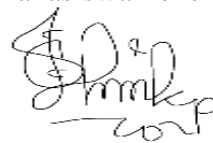
Guru Kelas II



Yeyen Yeni A, S.Pd

NIP. 196308181884102004

Mahasiswa Peneliti

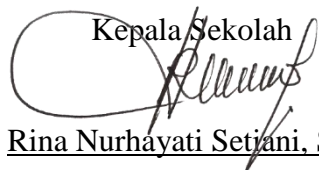


Cahya Karisma Pertiwi

NIM. 1702041

Mengetahui

Kepala Sekolah



Rina Nurhayati Setjani, S.Pd

NIP. 197304051996032003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL 6

Kelas :

Nama sekolah :

Petunjuk pengerjaan :

1. Baca dengan teliti lembar kerja yang diterima.
2. Tuliskan nama lengkap.
3. Ikuti petunjuk yang diberikan.
4. Tanyakan pada guru apabila ada hal yang kurang jelas.

Hitung Campuran Bilangan Cacah

1. 

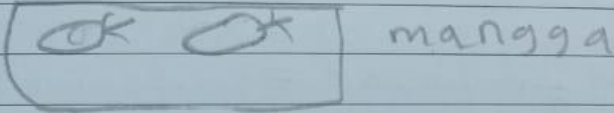

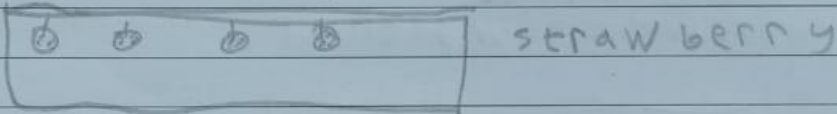

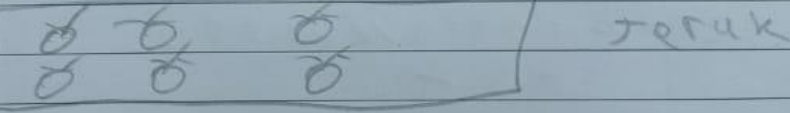
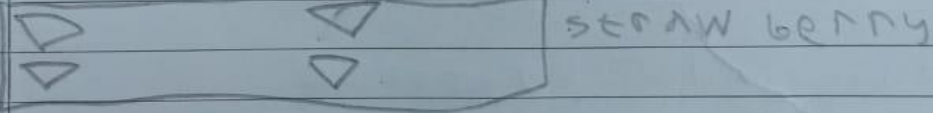
Jika satu apel merah mewakili nilai 8 dan satu apel hijau mewakili setengah dari nilai apel merah, berapakah hasil dari penjumlahan pada apel merah dan apel hijau di atas?

2. Mia memiliki 2 jenis hewan peliharaan di rumah. Salah satu jenis hewan peliharaan Mia ada 3 ekor, dan yang satunya telah mati. Ciri hewan tersebut memiliki bulu, pemakan daging, bersuara “meong” dan berkaki empat. Sedangkan jenis hewan peliharaan Mia yang lain berjumlah 2 ekor. Cirinya bertelinga panjang, pemakan rumput, suka melompat dan berkaki empat. Gambarkanlah bentuk dari hewan tersebut dan hitung berapa jumlah keseluruhan dari kaki hewan peliharaan milik Mia! *boleh diberi warna.
3. Jojo mengamati jam dinding di kamarnya. Jojo menghitung dalam satu hari ada 24 jam. Jojo menggunakan banyak waktunya belajar di sekolah. Ketika libur Jojo belajar bersama kedua orang tuanya di rumah. Dengan mengisi titik-titik pada tabel di bawah ini, tentukanlah jumlah hari belajar yang berbeda! Lalu, tentukan banyak hari belajar Jojo di sekolah dan di rumah! Buatlah kesimpulan jumlah hari dari jam belajar yang dilewati Jojo dalam 1 minggu!

Jumlah keseluruhan jam belajar		
(...)		
<u>Jam belajar di sekolah</u>		<u>Jam belajar di rumah</u>
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)
(...)	+	(...)

**LAMPIRAN A. 13 CONTOH SAMPEL PENGISIAN LKPD KELAS
EKSPERIMEN PERTEMUAN 1**

Date: _____

<input type="checkbox"/>	NAMA: NAIIA
<input type="checkbox"/>	KELAS: IIB
<input type="checkbox"/>	SEKOLAH: SDN 5
<input type="checkbox"/>	1 = 50.000
<input type="checkbox"/>	2 = KETOKO buah segar
<input checked="" type="checkbox"/>	3 = mangga, jeruk, straw berry
<input type="checkbox"/>	4 =
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	6 = mangga = 25.000
<input type="checkbox"/>	jeruk = 10.000
<input type="checkbox"/>	strawberry = 15.000

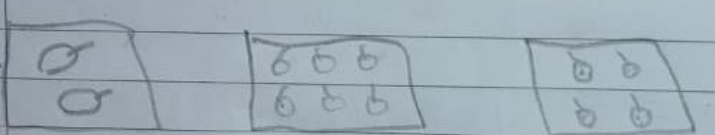
7 = mangga = 2 setiap kemasan.
jeruk = 6 setiap kemasan.
strawberry = 4 setiap kemasan

8 = $25.000 + 10.000 + 15.000$
 $= 50.000$

9 = mangga = 2×4 kemasan = 8 kemasan
jeruk = 6×5 kemasan = 30 kemasan
strawberry = 4×4 kemasan = 16 kemasan

Part 2

1 1 kemasan mangga
1 kemasan jeruk
1 kemasan strawberry

2 
mangga jeruk strawberry

3 mangga + jeruk + strawberry
 $= 2 + 6 + 4$
 $= 12$

4 mangga . strawberry . jeruk
 $2 \cdot 4 \cdot 6$

5 $10.000 \cdot 15.000 \cdot 25.000$

Part 3

1	Naivas	Jambul	Salak	U
	6	6	16	
	5	8	15	
	4	10	14	
	6	10	13	

2 mawar: A
 sepatu: 2 \times A = 2
 $\frac{2}{2}$


mawar: 3 \times A = 12
 sepatu: 4 \times 2 = 8
 $\frac{12}{20}$

3 lobu tin kecambah = 1 bulan :
 kecambah A = 2 cm / minggu \times 2 cm
 kecambah B = 4 cm / minggu \times 1 cm

LAMPIRAN A. 14 CONTOH SAMPEL PENGISIAN LKPD KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 4

Nama: Raisya A.P
Kelas: 12A

1 gambar mini market, lampu pju, payung, lemari, Eskrim, donat, pizza, burger, hotdog, minuman cola, permen Lolipop

2 
pizza donat cola eskrim burger hotdog permen Lolipop

3 ○ = Eskrim △ = Burger □ = Donat

Ayah	Dodo
Bundo	Adik

Dodo	
Adik	
Ayah	Bundo

Dodo	Ayah
Adik	Bundo

Eskrim Burger Donat

4 Dodo, Ayah, Bundo dan Adik masing-masing mendapat $\frac{1}{4}$ bagian dari makanan tersebut

PART 2

No. _____
Date: _____

1. jumlah masing-masing roti setiap piring adalah

5 buah roti coklat

5 buah roti merah

2.

	2	
	:	
36		18
38		19
40		20
42		21

posttest

1. masing-masing jenis buah yang diberikan

Apel = 8 jeruk = 9 lemon = 11

Date: _____

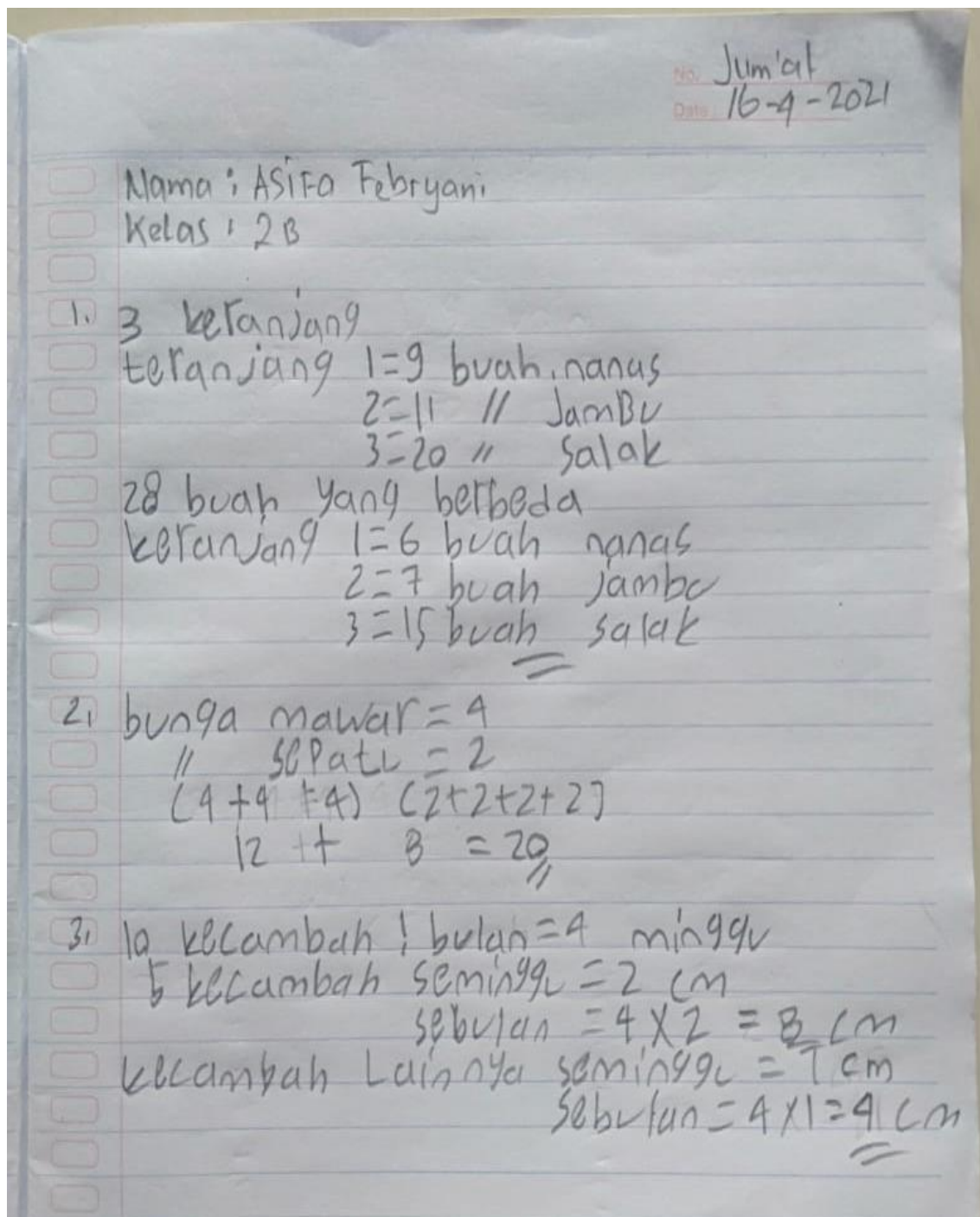
2

jumlah keseluruhan jam belajar (...)			
	jam belajar di sekolah	+	jam belajar di rumah
minggu 1	(3 jam)	+	(2 jam)
minggu 2	(3 jam)	+	(2 jam)
minggu 3	(3 jam)	+	(2 jam)
minggu 4	(3 jam)	+	(2 jam)
minggu 5	(2 jam)	+	(2 jam)
minggu 6	(1 jam)	+	(1 jam)
minggu 7	(1 jam)	+	(1 jam)

- jam belajar sekolah dalam seminggu 16 jam
- jam belajar rumah dalam seminggu 12 jam

3 - Angka dadu yang keluar adalah angka 5
- Angka dadu yang keluar menuju finish ke kotak 32 adalah angka 3 jika dilempar 2 kali

LAMPIRAN A. 15 CONTOH SAMPEL PENGISIAN LKPD KELAS KONTROL PERTEMUAN 1



LAMPIRAN A. 16 CONTOH SAMPEL PENGISIAN LKPD KELAS KONTROL PERTEMUAN 4

23-04-2021
 Nama : Deje Rakka
 kelas : 2D
 Nama sekolah : SDN tengayimvovi jaya
 Petunjuk pengerjaan : Daring

pembagian Bilangan cacah

Rudi memiliki 70 roti untuk pesta ulang tahunnya 40 buah. Rotinya berwarna merah dan sisanya berwarna coklat. Rudi ingin menaruh roti yang berwarna coklat, kedalam 6 piring sama rata dan yang berwarna merah kedalam 9 piring sama rata. Berapakah jumlah masing-masing roti pada setiap piring? jawaban:

$40 : 8 = 5$
 $40 - \begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ 8 \\ 8 \\ 8 \end{array} = 0$ 5 buah roti berwarna merah
 32 24 16 8 0

$30 : 6 = 5$
 $30 - \begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ 6 \\ 6 \\ 6 \end{array} = 0$ 5 buah roti berwarna coklat
 24 18 12 6 0

Ica sedang bermain menebak soal matematika dari temannya. Mari bantu Ica supaya menang dalam permainan. Untuk menjadi pemenang Ica harus mengisi soal matematika dengan benar semuanya. Bantulah Ica untuk mengisi bagian yang kosong pada soal dibawah ini

	2	
	:	
36	:	18
9	:	19
4	:	4.5
2	:	2
2	:	2


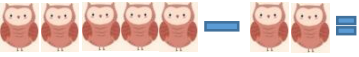

LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

- B.1 Instrumen Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa
- B.2 Instrumen Kemampuan Koneksi Matematis
- B.3 Instrumen Jurnal Harian Siswa
- B.4 Format Wawancara Guru
- B.5 *Judgment Expert* Instrumen Kemampuan Koneksi Matematis
- B.6 Naskah Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM)
- B.7 Naskah Pretes Kemampuan Koneksi Matematis
- B.8 Naskah Postes Kemampuan Koneksi Matematis
- B.9 Lembar Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM)
- B.10 Lembar Alternatif Jawaban Kemampuan Koneksi Matematis
- B.11 Sampel Pengisian Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM)
- B.12 Sampel Pengisian Pretes Kemampuan Koneksi Matematis
- B.13 Sampel Pengisian Postes Kemampuan Koneksi Matematis
- B.14 Sampel Pengisian Jurnal Harian Siswa

LAMPIRAN B. 1 INSTRUMEN TES KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS (KAM) SISWA

KISI-KISI TES KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS (KAM) SISWA



Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : 2 (Dua)
 Semester : 2 (Dua)
 Jenis Soal : Pilihan Ganda

No	Indikator	Materi	Soal	Alternatif Jawaban
1	Mengetahui lambang bilangan yang berbentuk angka.	Lambang Bilangan	 Jumlah kue di atas ada ... buah. a. 1 b. 2 c. 3	b.2
2	Dapat membaca dan menuliskan kata untuk mendeskripsikan lambang bilangan/angka.	Penulisan Lambang Bilangan Dalam Huruf	Bilangan 3 jika ditulis menjadi a. satu b. dua c. tiga d. empat	c.Tiga
3	Menentukan perbedaan besaran lambang bilangan angka.	Lebih dari/ Kurang dari/ Sama dengan	Tentukanlah bilangan dibawah apakah termasuk lebih dari/kurang dari/sama dengan? 3 ... 7 a. kurang dari b. lebih dari c. sama dari d. betul semua	a. Kurang dari
4	Melakukan operasi hitung pengurangan	Pengurangan	 a. 5 b. 3 c. 2 d. 4	b. 3
5	Melakukan operasi hitung penjumlahan	Penjumlahan	 a. 4 b. 3 c. 5 d. 1	c. 5

Cahaya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu


6	Dapat mengurutkan bilangan angka	Urutan Bilangan	Urutan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar hingga yang terkecil! {4, 2, 3, 5, 1} ... a. 2,4,3,1,5 b. 1,2,3,4,5 c. 5,4,3,2,1 d. 3,4,5,2,1	b. 1, 2, 3, 4, 5
7	Mengetahui pola dan barisan bilangan	Pola berulang	Perhatikan gambar berikut ini.  1 2 3 4 Urutkan dari yang terkecil. a. 2-1-4-3 b. 1-2-3-4 c. 2-4-3-1 d. 1-4-2-3	a. (2 – 1 – 4 – 3)
8	Dapat mengukur berat suatu benda	Berat benda	 2 kg 5kg Dari hewan di atas, manakah yang lebih berat ... a. ikan b. ikan dan kura-kura c. kura-kura d. betul semua	c. Kura-kura
9	Menentukan penjumlahan dan pengurangan	Penjumlahan dua bilangan	$47 - 12 = \dots$ $47 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$ <u>$12 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} -$</u> $\dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$ Jadi, $47 - 12 = \dots$ a. 40 b. 12 c. 15 d. 35	$47 - 12 = \dots$ $47 = 40 \text{ puluhan} + 7 \text{ satuan}$ <u>$12 = 10 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan} -$</u> $30 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$ Jadi, $47 - 12 = 35$ (d)

10	Dapat membandingkan bilangan cacah	Membandingkan dua bilangan cacah	Berilah tanda “>”, “<” atau “=” dengan tepat. 739 ... 518. a. < b. > c. = d. *	b. >
----	------------------------------------	----------------------------------	---	------

LAMPIRAN B. 2 INSTRUMEN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

KISI-KISI PRETES DAN POSTES


Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : 2 (Dua)
 Semester : Satu
 Jenis Soal : Esai

No	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	Soal	Alternatif Jawaban
1.	Koneksi antar topik matematika (penjumlahan, perkalian.)	 <p>1 bunga mawar bernilai 8, bunga sepatu bernilai setengah dari nilai bunga mawar. Berapakah hasil penjumlahan bunga mawar dan bunga sepatu di atas?</p>	<p>Dik. 1 mawar = 8 1 sepatu = 4 Dit. Berapakah hasil penjumlahan bunga mawar dan bunga sepatu di atas? Jawaban: $8+8+8 = 3 \times 8 = 24$ $1 \text{ Bunga sepatu} = 8:2 = 4$ $4+4+4+4 = 4 \times 4 = 16$ Maka jika ditotal $24 + 16 = 40$ bunga mawar dan sepatu.</p>
2.	Koneksi antar topik matematika bilangan cacah dan geometri bangun ruang)	<p>Diketahui sebuah lemari memuat 15 jaket dengan ketebalan yg sama. Lemari tersebut memiliki 3 rak dengan ukuran ruang yang berbeda. Rak pertama memiliki ukuran yang lebih besar dari yg kedua. Rak kedua memiliki ukuran yg lebih besar dari rak yg ketiga. Berapakah jumlah jaket yang bisa disimpan pada masing-masing rak tersebut? (keterangan: berikan beragam kemungkinan jawaban)</p>	<p>Total jaket: 15 Ruang 1=? Ruang 2=? Ruang 3=? Jawaban Rak 1: 8 jaket Rak 2: 4 jaket Rak 3: 2 jaket Atau Rak 1: 6 jaket Rak 2: 5 jaket Rak 3: 4 jaket</p>
3.	Koneksi dengan disiplin ilmu di luar matematika (Koneksi antara matematika topik bilangan cacah dengan SBdP)	<p>Yuli sedang menggambar bunga matahari yang ada dirumahnya, kelopak bunga matahari itu totalnya ada 20 kelopak, namun kelopak bunga berguguran per harinya 4 kelopak, Berapakah jumlah kelopak bunga yang berguguran dalam 4 hari? Buatlah gambar bunga matahari dengan kelopak</p>	<p>Dik. 20 kelopak bunga matahari 1 hari : 4 kelopak gugur Dit. Buatlah gambar bunga matahari dengan kelopak yang tersisa setelah berguguran dalam 4 hari! $4 \times 4 = 16$ atau $4+4+4+4 = 16$</p>

Cahaya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		yang tersisa setelah berguguran dalam 4 hari!	Jadi $20-16 = 4$ Dalam 4 hari bunga berguguran 16 kelopak dan tersisa 4 kelopak bunga 																																				
4	Koneksi dengan disiplin ilmu di luar matematika (Koneksi antara matematika topik bilangan cacah dengan IPA)	Beben mendapatkan tugas dari gurunya untuk mengamati pertumbuhan 10 butir kecambah selama 1 bulan. 5 kecambah yang ditanam beben setiap satu minggu sekali tumbuh 2 cm. Sementara yang lainnya setiap satu minggu sekali tumbuh 1 cm. Berapakah tinggi dari setiap kecambah yang beben tanam dalam 1 bulan? (keterangan: 1 bulan= 4 minggu)	1 bulan = 4 minggu Kecambah 1-5= tumbuh 2 cm perminggu Kecambah 6-10= tumbuh 1 cm perminggu Jawaban: Kecambah 1-5: $2 \times 4 = 8$ cm Kecambah 6-10: $1 \times 4 = 4$ cm Maka, kecambah 1-5: tingginya 8 cm/bulan Kecambah 6-10: tingginya 4 cm/bulan																																				
5	Koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari-hari	Rudi memiliki 70 roti untuk pesta ulangtahun nya. 40 buah rotinya berwarna merah dan sisanya berwarna coklat. Rudi ingin menaruh roti yang berwarna coklat kedalam 6 piring sama rata, dan yang berwarna merah kedalam 8 piring sama rata. Berapakah jumlah masing-masing roti pada setiap piring ?	Dik. 70 roti 40 buah roti berwarna merah ke dalam 8 piring 30 buah roti berwarna coklat ke dalam 6 piring Jawaban: Roti merah $40:8 = 5$ Roti coklat $30:6 = 5$																																				
6.	Koneksi dengan dunia nyata atau kehidupan sehari-hari	Ica sedang bermain menebak soal matematika dari temannya, mari bantu ica supaya menang dalam permainan. Untuk menjadi pemenang Ica harus mengisi soal matematika dengan benar semuanya. Bantulah Ica untuk mengisi bagian .. pada soal dibawah ini	<table border="1" data-bbox="1171 1424 1474 1666"> <tr><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>:</td><td></td></tr> <tr><td>36</td><td></td><td>18</td></tr> <tr><td>38</td><td></td><td>19</td></tr> <tr><td>40</td><td></td><td>20</td></tr> <tr><td>42</td><td></td><td>21</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="689 1680 991 1921"> <tr><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>:</td><td></td></tr> <tr><td>36</td><td></td><td>....</td></tr> <tr><td>...</td><td></td><td>19</td></tr> <tr><td>...</td><td></td><td>...</td></tr> <tr><td>...</td><td></td><td>...</td></tr> </table>		2			:		36		18	38		19	40		20	42		21		2			:		36			19
	2																																						
	:																																						
36		18																																					
38		19																																					
40		20																																					
42		21																																					
	2																																						
	:																																						
36																																						
...		19																																					
...		...																																					
...		...																																					

LAMPIRAN B. 3 INSTRUMEN JURNAL HARIAN SISWA

Instrumen Jurnal Harian Siswa

Pengaruh pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) Terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Soiswa Sekolah Dasar

Nama :

Kelas :

Sekolah :

1. Apakah pembelajaran yang sudah dilakukan menyenangkan?
2. Apakah kamu mengalami kesulitan saat memilih gambar dan membuat sketsa dari sebuah operasi hitung bilangan cacah?
3. Pembelajaran bilangan cacah seperti apa yang kamu harapkan?

LAMPIRAN B. 4 FORMAT WAWANCARA GURU

PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA GURU

Identitas Guru :

Nama :

NIP :

Jabatan :

Sekolah Asal :

Pertanyaan :

1. Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam menyampaikan kegiatan awal pembelajaran di kelas?
2. Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mengajar materi operasi hitung bilangan cacah kepada siswa?
3. Bagaimana ragam karakteristik siswa apabila ditilik dari segi kemampuan koneksi matematis siswa terhadap pembelajaran matematika?
4. Bagaimanakah cara Bapak/Ibu dalam menindaklanjuti siswa yang belum memiliki kemampuan koneksi matematis baik dalam kegiatan pembelajaran atau pun dalam menyelesaikan soal-soal operasi hitung bilangan cacah?

LAMPIRAN B. 5 JUDGMENT EXPERT INSTRUMEN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

LEMBAR PERNYATAAN JUDGEMENT INSTRUMEN PENELITIAN

Setelah meneliti lebih lanjut mengenai instrumen tes yang digunakan bimbingan skripsi

Nama : Cahya Karisma Pertiwi

NIM : 1702041

Jurusan : S-1 PGSD

Judul : PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Dengan ini,

Nama : Prof. Turmudi, M. Ed., M. Sc., Ph.D

NIP : 196101121987031003


Menyatakan telah konsultasi dan pengkajian, maka diberikan saran-saran sebagai berikut.

Bisa digunakan Bisa digunakan dengan perbaikan Tidak bisa digunakan

1. What better.
2. _____

Selanjutnya instrumen ini dinyatakan valid dan reliabel digunakan untuk mengukur variabel penelitian.

Purwakarta, 15 Februari 2021
Expert.


Prof. Turmudi, M. Ed., M. Sc., Ph.D
NIP. 196101121987031003


Keterangan:

LAMPIRAN B. 6 NASKAH TES KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS

Nama :

Kelas :

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan teliti dan tepat!


1. 


Jumlah kue di atas ada ... buah.

a. 1 b. 2 c. 3
2. Bilangan 3 jika ditulis menjadi

a. satu b. dua c. tiga d. empat
3. Tentukanlah bilangan dibawah apakah termasuk lebih dari/kurang dari/sama dengan?

3 ... 7

a. kurang dari b. lebih dari c. sama dari d. betul semua
4. 

a. 5 b. 3 c. 2 d. 4
5. 

a. 4 b. 3 c. 5 d. 1
6. Urutan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar hingga yang terkecil!

{4, 2, 3, 5, 1}...

a. 2,4,3,1,5
 b. 1,2,3,4,5
 c. 5,4,3,2,1
 d. 3,4,5,2,1

7.

Perhatikan gambar berikut ini.

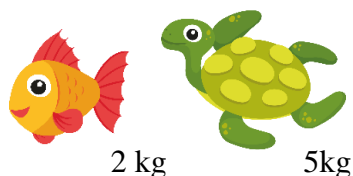


1 2 3 4

Urutkan dari yang terkecil.

- a. 2-1-4-3
- b. 1-2-3-4
- c. 2-4-3-1
- d. 1-4-2-3

8.



Dari hewan di atas, manakah yang lebih berat ...

- a. ikan
- b. ikan dan kura-kura
- c. kura-kura
- d. betul semua

9. $47 - 12 = \dots$ $47 = \dots$ puluhan + \dots satuan $12 = \dots$ puluhan + \dots satuan - \dots puluhan + \dots satuanJadi, $47 - 12 = \dots$

- a. 40
- b. 12
- c. 15
- d. 35

10 Berilah tanda “>”, “<” atau “=” dengan tepat 739 ... 518.

- a. <
- b. >
- c. =
- d. *

LAMPIRAN B. 7 NASKAH PRETES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

PRETES BILANGAN CACAH

- Petunjuk : 1. Perhatikan soal berikut dengan teliti
2. Jawablah soal berikut dengan lengkap, jelas dan tepat

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah soal-soal dibawah ini dengan teliti dan tepat!

1.



- 1 bunga mawar bernilai 8, bunga sepatu bernilai setengah dari nilai bunga mawar. Berapakah hasil penjumlahan mawar dan bunga sepatu di atas.
2. Diketahui sebuah lemari memuat 15 jaket dengan ketebalan yg sama. Lemari tersebut memiliki 3 rak dengan ukuran ruang yang berbeda. Rak pertama memiliki ukuran yang lebih besar dari yg kedua. Rak kedua memiliki ukuran yg lebih besar dari rak yg ketiga. Berapakah jumlah jaket yang bisa disimpan pada masing-masing rak tersebut?
(keterangan: berikan beragam kemungkinan jawaban)
3. Yuli sedang menggambar bunga matahari yang ada dirumahnya, kelopak bunga matahari itu totalnya ada 20 kelopak, namun kelopak bunga berguguran perhari nya 4 kelopak, Berapakah jumlah kelopak bunga yang berguguran dalam 4 hari? Buatlah gambar bunga matahari dengan kelopak yang tersisa setelah berguguran dalam 4 hari!
4. Beben mendapatkan tugas dari gurunya untuk mengamati pertumbuhan 10 butir kecambah selama 1 bulan. 5 kecambah yang ditanam beben setiap satu minggu sekali tumbuh 2 cm. Sementara yang lainnya setiap satu minggu sekali tumbuh 1 cm. Berapakah tinggi dari setiap kecambah yang beben tanam dalam 1 bulan?
(keterangan: 1 bulan= 4 minggu)
5. Rudi memiliki 70 roti untuk pesta ulangtahun nya. 40 buah rotinya berwarna merah dan sisanya berwarna coklat. Rudi ingin menaruh roti yang berwarna coklat kedalam 6 piring sama rata, dan yang berwarna merah kedalam 8 piring sama rata. Berapakah jumlah masing-masing roti pada setiap piring ?

6. Ica sedang bermain menebak soal matematika dari temannya, mari bantu ica supaya menang dalam permainan.

Untuk menjadi pemenang Ica harus mengisi soal matematika dengan benar semuanya. Bantulah Ica untuk mengisi bagian yang kosong pada soal dibawah ini

	2	
	:	
36	
...		19
...		...
...		...

LAMPIRAN B. 8 NASKAH POSTES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

POSTEST BILANGAN CACAH

- Petunjuk : 1. Perhatikan soal berikut dengan teliti
2. Jawablah soal berikut dengan lengkap, jelas dan tepat

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah soal-soal dibawah ini dengan teliti dan tepat!

1. Ica sedang bermain menebak soal matematika dari temannya, mari bantu ica supaya menang dalam permainan.

Untuk menjadi pemenang Ica harus mengisi soal matematika dengan benar semuanya. Bantulah Ica untuk mengisi bagian yang kosong pada soal dibawah ini

	2	
	:	
36	
...		19
...		...
...		...

2. Rudi memiliki 70 roti untuk pesta ulangtahun nya. 40 buah rotinya berwarna merah dan sisanya berwarna coklat. Rudi ingin menaruh roti yang berwarna coklat kedalam 6 piring sama rata, dan yang berwarna merah kedalam 8 piring sama rata. Berapakah jumlah masing-masing roti pada setiap piring ?
3. Beben mendapatkan tugas dari gurunya untuk mengamati pertumbuhan 10 butir kecambah selama 1 bulan. 5 kecambah yang ditanam beben setiap satu minggu sekali tumbuh 2 cm. Sementara yang lainnya setiap satu minggu sekali tumbuh 1 cm. Berapakah tinggi dari setiap kecambah yang beben tanam dalam 1 bulan? (keterangan: 1 bulan= 4 minggu)
4. Yuli sedang menggambar bunga matahari yang ada dirumahnya, kelopak bunga matahari itu totalnya ada 20 kelopak, namun kelopak bunga berguguran perhari nya 4 kelopak, Berapakah jumlah kelopak bunga yang berguguran dalam 4 hari? Buatlah gambar bunga matahari dengan kelopak yang tersisa setelah berguguran dalam 4 hari!

Cahya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Diketahui sebuah lemari memuat 15 jaket dengan ketebalan yg sama. Lemari tersebut memiliki 3 rak dengan ukuran ruang yang berbeda. Rak pertama memiliki ukuran yang lebih besar dari yg kedua. Rak kedua memiliki ukuran yg lebih besar dari rak yg ketiga. Berapakah jumlah jaket yang bisa disimpan pada masing-masing rak tersebut?

(keterangan: berikan beragam kemungkinan jawaban)




6.



1 bunga mawar bernilai 8, bunga sepatu bernilai setengah dari nilai bunga mawar. Berapakah hasil penjumlahan mawar dan bunga sepatu di atas?

**LAMPIRAN B. 9 LEMBAR ALTERNATIF JAWABAN TES
KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS (KAM)**

Alternatif Jawaban Soal Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa

1.  1. Jumlah kue di atas ada ... buah.
a. 1
b. 2
c. 3
2. Bilangan 3 jika ditulis menjadi
a. satu
b. dua
c. tiga
d. empat
3. Tentukanlah bilangan dibawah apakah termasuk lebih dari/kurang dari/sama dengan?
3 ... 7
a. kurang dari
b. lebih dari
c. sama dari
d. betul semua
4.  4. **a. 5**
b. 3
c. 2
d. 4
5.  5. **a. 4**
b. 3
c. 5

d. 1

6. Urutan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar hingga yang terkecil!
 $\{4, 2, 3, 5, 1\} \dots$

a. 2,4,3,1,5

b. 1,2,3,4,5

c. 5,4,3,2,1

d. 3,4,5,2,1

7. Perhatikan gambar berikut ini.



1 2 3 4

Urutkan dari yang terkecil.

a. 2-1-4-3

b. 1-2-3-4

c. 2-4-3-1

d. 1-4-2-3

8.



2 kg

5kg

Dari hewan di atas, manakah yang lebih berat ...

a. ikan

b. ikan dan kura-kura

c. kura-kura

d. betul semua

9. $47 - 12 = \dots$

$47 = \dots$ puluhan + \dots satuan

$12 = \dots$ puluhan + \dots satuan –

... puluhan + ... satuan

Jadi, $47 - 12 = \dots$

a. 40

b. 12

c. 15

d. 35

10 Berilah tanda “>”, “<” atau “=” dengan tepat $739 \dots 518$.

a. <

b. >

c. =

d. *

LAMPIRAN B. 10 LEMBAR ALTERNATIF JAWABAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

**ALTERNATIF JAWABAN SOAL MATEMATIKA
PRETEST & POSTEST BILANGAN CACAH**



1 bunga mawar bernilai 8, bunga sepatu bernilai setengah dari nilai bunga mawar. Berapakah hasil penjumlahan mawar dan bunga sepatu di atas?

Jawaban :

Dik. 1 bunga mawar = 8

1 bunga sepatu = 4

Ditanyakan: Berapakah hasil penjumlahan bunga mawar dan bunga sepatu?

Jawaban:

Bunga mawar : $3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = 24$

Bunga sepatu : $4 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 = 16$

Maka jika ditotal $24 + 16 = 40$ bunga mawar dan sepatu.

2. Diketahui sebuah lemari memuat 15 jaket dengan ketebalan yg sama. Lemari tersebut memiliki 3 rak dengan ukuran ruang yang berbeda. Rak pertama memiliki ukuran yang lebih besar dari yg kedua. Rak kedua memiliki ukuran yg lebih besar dari rak yg ketiga. Berapakah jumlah jaket yang bisa disimpan pada masing-masing rak tersebut?

(keterangan: berikan beragam kemungkinan jawaban)

Diketahui:

Total jaket: 15

Ruang 1=?

Ruang 2=?

Ruang 3=?

Jawaban

Rak 1: 8 jaket

Rak 2: 4 jaket

Rak 3: 2 jaket

Atau

Rak 1: 6 jaket

Rak 2: 5 jaket

Rak 3: 4 jaket

3. Yuli sedang menggambar bunga matahari yang ada dirumahnya, kelopak bunga matahari itu totalnya ada 20 kelopak, namun kelopak bunga berguguran perhari nya 4 kelopak, Berapakah jumlah kelopak bunga yang berguguran dalam 4 hari? Buatlah gambar bunga matahari dengan kelopak yang tersisa setelah berguguran dalam 4 hari!

Jawaban:

Dik. 20 kelopak bunga matahari

1 hari : 4 kelopak gugur

Dit. Buatlah gambar bunga matahari dengan kelopak yang tersisa setelah berguguran dalam 4 hari!

$4 \times 4 = 16$ atau

$4 + 4 + 4 + 4 = 16$ Jadi $20 - 16 = 4$

Dalam 4 hari bunga berguguran 16 kelopak dan tersisa 4 kelopak bunga



4. Beben mendapatkan tugas dari gurunya untuk mengamati pertumbuhan 10 butir kecambah selama 1 bulan. 5 kecambah yang ditanam beben setiap satu minggu sekali tumbuh 2 cm. Sementara yang lainnya setiap satu minggu sekali tumbuh 1 cm. Berapakah tinggi dari setiap kecambah yang beben tanam dalam 1 bulan? (keterangan: 1 bulan = 4 minggu)

Diketahui : 1 bulan = 4 minggu

Kecambah 1-5 = tumbuh 2 cm perminggu

Kecambah 6-10 = tumbuh 1 cm perminggu

Jawaban:

Kecambah 1-5: $2 \times 4 = 8$ cm

Kecambah 6-10: $1 \times 4 = 4$ cm

Maka, kecambah 1-5: tingginya 8 cm/bulan

Kecambah 6-10: tingginya 4 cm/bulan

5. Rudi memiliki 70 roti untuk pesta ulangtahun nya. 40 buah rotinya berwarna merah dan sisanya berwarna coklat. Rudi ingin menaruh roti yang berwarna coklat kedalam 6 piring sama rata, dan yang berwarna merah kedalam 8 piring sama rata. Berapakah jumlah masing-masing roti pada setiap piring ?

Jawaban:

Dik. 70 roti coklat dan 14 piring

40 buah roti berwarna merah ke dalam 8 piring

30 buah roti berwarna coklat ke dalam 6 piring

Dit. Berapa jumlah roti disetiap piring ?

Jawaban:

Roti merah $40:8= 5$

Roti coklat $30:6= 5$

6. Ica sedang bermain menebak soal matematika dari temannya, mari bantu ica supaya menang dalam permainan.

Untuk menjadi pemenang Ica harus mengisi soal matematika dengan benar semuanya. Bantulah Ica untuk mengisi bagian yang kosong pada soal dibawah ini




	2	
	:	
36	
...		19
...		...
...		...

Maka jawabannya adalah :

	2	
	:	
36		18
38		19
40		20
42		21

LAMPIRAN B. 11 SAMPEL PENGISIAN TES KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS (KAM)

NASKAH TES KEMAMPUAN AWAL MATEMATIS (KAM)

1.  Jumlah kue diatas ada ... buah.
a. 1 **b. 2** c. 3
2. Bilangan 3 jika ditulis menjadi
a. satu b. dua **c. tiga** d. empat
3. Tentukanlah bilangan dibawah apakah termasuk lebih dari/kurang dari/sama dengan?
3 ... 7
a. kurang dari **b. lebih dari** c. sama dari d. betul semua
4. 
a. 5 **b. 3** c. 2 d. 4
5. 
a. 4 b. 3 **c. 5** d. 1
6. Urutan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar hingga yang terkecil!
{4, 2, 3, 5, 1}...
a. 2,4,3,1,5
b. 1,2,3,4,5 ●
c. 5,4,3,2,1
d. 3,4,5,2,1

7. Perhatikan gambar berikut ini.



1 2 3 4

Urutkan dari yang terkecil.

- a. 2-1-4-3 
 b. 1-2-3-4
 c. 2-4-3-1
 d. 1-4-2-3

- 8.



2 kg

5kg

Dari hewan di atas, manakah yang lebih berat ...

- a. ikan
 b. ikan dan kura-kura
 c. kura-kura
 d. betul semua
9. $47 - 12 = \dots$
 $47 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 $12 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} -$
 $\dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 Jadi, $47 - 12 = \dots$
- a. 40 b. 12 c. 15 d. 35

10. Berilah tanda ">", "<" atau "=" dengan tepat $739 \dots 518$.
- a. < b. > c. = d. *

LAMPIRAN B. 12 SAMPEL PENGISIAN PRETES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

Tugas
 Nama: Lasya
 kelas: 2.A

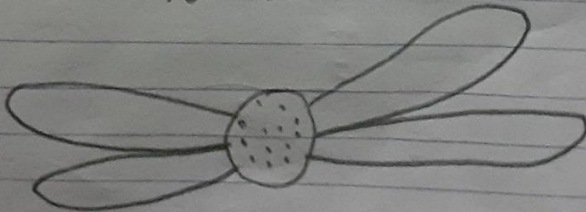
No. _____
 Date: _____

jawaban

1. bunga mawar $8 \times 3 = 24$
 bunga sepatu $4 \times 4 = 16$
 jadi jumlahnya = 40

2. Rak yang pertama memuat 7 jaket
 Rak yang kedua memuat 5 jaket
 Rak yang ketiga memuat 3 jaket

3. Total kelopak bunga matahari 20
 Tiap hari berguguran 4 kelopak
 jadi kelopak bunga matahari yang gugur dalam 4 hari adalah
 $4 \times 4 = 16$
 jadi sisa kelopak yang masih utuh yaitu $20 - 16 = 4$



Bunga matahari

No. _____
Date: _____

1. $2 \times 4 = 16$
Jadi 5 kecambah yang di tanam beben dalam 1 bulan
tumbuh 16 cm
 $1 \times 4 = 4$
dan 5 kecambah yang di tanam beben dalam 1 bulan
tumbuh 4 cm
dan total kecambah yang di tanam beben
adalah 10 kecambah

5. $30 : 6 = 5$ piring
 $40 : 8 = 5$ piring

Jadi rata rata mendapatkan
 $30 : 6 = 5$ piring Roti berwarna coklat
 $40 : 8 = 5$ piring Roti berwarna merah
total Roti berwarna merah dan coklat 70 Roti

6.

	2	
	:	
36		18
38		19
40		20

LAMPIRAN B. 13 SAMPEL PENGISIAN POSTES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

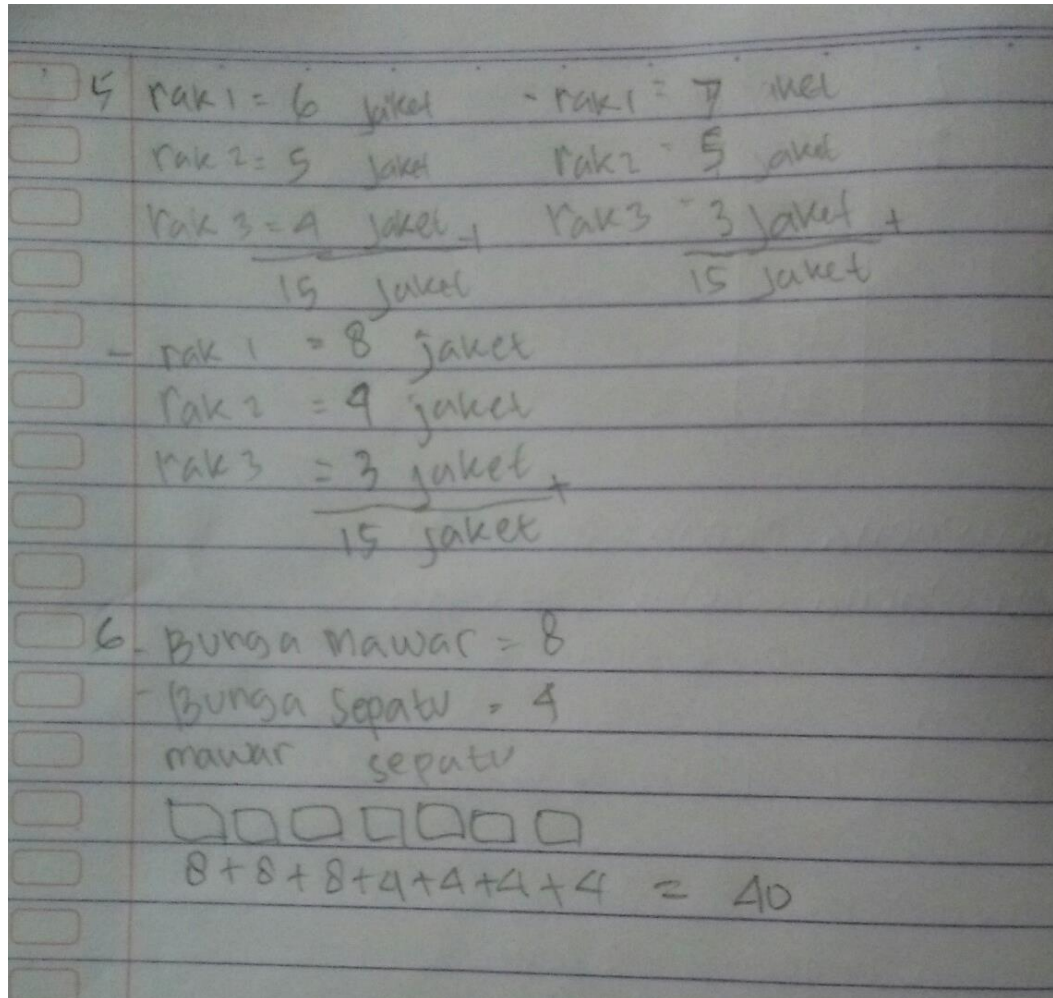
Nabila Putri Pratama
2A

<input type="checkbox"/>		2	
<input type="checkbox"/>		:	
<input type="checkbox"/>	36		18
<input type="checkbox"/>	38		19
<input type="checkbox"/>	40		20
<input type="checkbox"/>	42		21

2) - Roti warna merah : 40 buah
 - Roti warna coklat : 30 buah
 coklat = $30 : 6 \text{ piring} = 5 \text{ buah}$
 merah = $40 : 8 \text{ piring} = 5 \text{ buah}$
 jadi setiap piring 5 buah roti

3) 10 butir kecambah
 5 butir 1 minggu = 2 cm
 5 butir 1 minggu = 1 cm
 dalam 1 bulan = 4 minggu
 $2 \text{ cm} \times 4 = 8 \text{ cm}$
 $1 \text{ cm} \times 4 = 4 \text{ cm}$

4) Jumlah kelopak = 20
 1 hari gugur = 4 kelopak
 4 hari = $4 \times 4 = 16 \text{ kelopak}$
 $20 - 16 = 4 \text{ kelopak}$



LAMPIRAN B. 14 SAMPEL PENGISIAN JURNAL HARIAN SISWA

Responses cannot be edited

Instrumen Jurnal Harian

Nama Lengkap
Naila muazara ulfah

Kelas

2A

2B

2C

2D

Apakah pembelajaran berbantuan multimedia interaktif yang sudah dilakukan menyenangkan?
Ya

Apakah kamu mengalami kesulitan saat menggunakan media pembelajaran?
Sedikit

Apakah kamu mengalami kesulitan saat memilih gambar dan membuat sketsa dari sebuah bilangan cacah?
Tidak

Apakah materi yang disampaikan membantu kamu memahami pembelajaran?
Ya

Pembelajaran bilangan cacah seperti apa yang kamu harapkan?
Soal berbentuk cerita

Submitted 4/7/21, 1:01 PM

LAMPIRAN C
HASIL UJI COBA INSTRUMEN

- C.1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Koneksi Matematis
- C.2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Koneksi Matematis
- C.3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Koneksi Matematis
- C.4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Koneksi
Matematis

LAMPIRAN C. 1 REKAPITULASI UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 34

Butir Soal= 6

Nama berkas: D:\TUGAS KULIAHH\SKRIPSI 2021\PROPOSAL TO SKRIPSI\INSTRUMENT\NILAI

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.795	Sangat Signifikan
2	2	0.630	Signifikan
3	3	0.716	Sangat Signifikan
4	4	0.666	Signifikan
5	5	0.717	Sangat Signifikan
6	6	0.596	Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

LAMPIRAN C. 2 REKAPITULASI UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 5.12

Simpang Baku= 4.46

KorelasiXY= 0.68

Reliabilitas Tes= 0.81

Nama berkas: D:\TUGAS KULIAHH\SKRIPSI 2021\PROPOSAL TO SKRIPSI\INSTRUMENT\NILAI

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Arfan Febrian	0	0	0
2	2	Asna	0	0	0
3	3	Azzam Alhafidz	0	3	3
4	4	Reza	0	4	4
5	5	Adi	0	4	4
6	6	Fathiya	0	2	2
7	7	Geralt	0	1	1
8	8	Dinda	0	3	3
9	9	Haikal Ilman	3	5	8
10	10	Fiko	0	5	5
11	11	Ziar	3	5	8
12	12	Deal	0	5	5
13	13	Ahfaz	3	5	8
14	14	Naufal	0	5	5
15	15	Nizam	0	5	5

LAMPIRAN C. 3 REKAPITULASI UJI DAYA PEMBEDA INSTRUMEN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 34

Klp atas/bawah(n)= 9

Butir Soal= 6

Un: Unggul; AS: Asor; SB: Simpang Baku

Nama berkas: D:\TUGAS KULIAHH\SKRIPSI 2021\PROPOSAL TO SKRIPSI\INSTRUMENT\NILAI

No	No Btr Asli	Rata2Un	Rata2As	Beda	SB Un	SB As	SB Gab	t	DP(%)
1	1	1.11	0.00	1.11	1.36	0.00	0.45	2.44	37.04
2	2	2.22	0.44	1.78	0.44	0.88	0.33	5.41	59.26
3	3	1.56	0.00	1.56	1.51	0.00	0.50	3.09	51.85
4	4	1.22	0.00	1.22	1.30	0.00	0.43	2.82	40.74
5	5	2.22	0.00	2.22	1.30	0.00	0.43	5.12	74.07
6	6	2.56	0.33	2.22	1.01	0.71	0.41	5.39	74.07

|

**LAMPIRAN C. 4 REKAPITULASI UJI TINGKAT KESUKARAN
INSTRUMEN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS**

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 34

Butir Soal= 6

Nama berkas: D:\TUGAS KULIAHH\SKRIPSI 2021\PROPOSAL TO SKRIPSI\INSTRUMENT

No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	18.52	Sukar
2	2	44.44	Sedang
3	3	25.93	Sukar
4	4	20.37	Sukar
5	5	37.04	Sedang
6	6	48.15	Sedang

LAMPIRAN D

PENGOLAHAN DATA

- D.1 Data Deskriptif Tes Kemampuan Awal Matematis
- D.2 Data Deskriptif Kemampuan Koneksi Matematis
- D.3 Uji Normalitas KAM Secara Keseluruhan
- D.4 Uji Perbedaan Rata-rata KAM Secara Keseluruhan
- D.5 Uji Perbedaan Rata-rata KAM Berdasarkan Kelompok Tinggi, Sedang dan Rendah
- D.6 Uji Normalitas Pencapaian Kemampuan Koneksi Matematis secara Keseluruhan
- D.7 Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis secara Keseluruhan
- D.8 Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian Kemampuan Koneksi Matematis secara Keseluruhan
- D.9 Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis secara Keseluruhan
- D.10 Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Kelompok KAM Tinggi, Sedang dan Rendah
- D.11 Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Kelompok KAM Tinggi, Sedang dan Rendah
- D.12 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana antara Penerapan Pendekatan CPA dan Kemampuan Koneksi Matematis
- D.13 Uji Signifikansi Regresi Linear Sederhana antara Penerapan Pendekatan CPA dan Kemampuan Koneksi Matematis
- D.14 Uji Koefisien Diterminasi antara Penerapan Pendekatan CPA dan Kemampuan Koneksi Matematis

**LAMPIRAN D. 1 DATA DESKRIPTIF TES KEMAMPUAN AWAL
MATEMATIS**

Kelas	No.	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Nilai	Kategori KAM
Eksperimen	1	Aftan Andika Danuarta	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	SEDANG
Eksperimen	2	Alina Khalisa Putri	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	SEDANG
Eksperimen	3	Dzaki Harlan Wibowo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	TINGGI
Eksperimen	4	Fahri Aditya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	SEDANG
Eksperimen	5	Ishfiya Nufaisah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	SEDANG
Eksperimen	6	Keyra Rizkiya Raditho	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	SEDANG
Eksperimen	7	Muhamad Alfaridzi	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4	RENDAH
Eksperimen	8	Nabila Putri Pratama	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	SEDANG
Eksperimen	9	Syakila Rahma	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	SEDANG
Eksperimen	10	Zahra Al Ami	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	SEDANG
Eksperimen	11	Muhamad Alfath	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	TINGGI
Eksperimen	12	Rindiani Agustino	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	SEDANG
Eksperimen	13	Akbari Ramadhan	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7	SEDANG
Eksperimen	14	Anisa Sariani Romadhion	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	SEDANG
Eksperimen	15	Aqila Liyana Azka Arifin	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	SEDANG
Eksperimen	16	Cantika Rizkia Naqi	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	SEDANG
Eksperimen	17	M. Dimitri Aqlan P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	TINGGI
Eksperimen	18	M. Akbar Maulana	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	SEDANG
Eksperimen	19	Naila Muazara Ulfah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	TINGGI
Eksperimen	20	Affa Maulidiansyah	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4	RENDAH
Eksperimen	21	Bunga Fayadh Wijaya	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	SEDANG
Eksperimen	22	Diko Maulana	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	SEDANG
Eksperimen	23	Dzakiyyah Talita Sakhi	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	SEDANG

Eksperimen	24	Khanza Nurhidayah	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	SEDANG
Eksperimen	25	M. Harid Anshorullah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	SEDANG
Kelas	No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Nilai	Kategori KAM
Kontrol	26	Ali Supriyatna	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	SEDANG
Kontrol	27	Aqila Zakiani Putri	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	RENDAH
Kontrol	28	Ashilah Hasna Mulyanto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	SEDANG
Kontrol	29	Asifa Febryani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	TINGGI
Kontrol	30	Erpinna Maurel Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	SEDANG
Kontrol	31	Fauzan Latif Firmansyah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	SEDANG
Kontrol	32	Fauzi Pratama	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	SEDANG
Kontrol	33	Maulana Habibie Arrasyid	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	SEDANG
Kontrol	34	Moch. Ravelly Mulya Al Ghozali	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	SEDANG
Kontrol	35	Moch. Rio Juniansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	TINGGI
Kontrol	36	Muhammad Hasan Mubarak	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	SEDANG
Kontrol	37	Nabila Jaya Kusuma	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	SEDANG
Kontrol	38	Nashira Eva Gumilar	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	RENDAH
Kontrol	39	Nawal Jumiyah	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	SEDANG
Kontrol	40	Ranti Nuraeni	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	SEDANG
Kontrol	41	Rizky Restu Nugraha	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	SEDANG
Kontrol	42	Wazna Azzahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	TINGGI
Kontrol	43	Aras Harja Permana	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4	RENDAH
Kontrol	44	Dede Rapka	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	SEDANG
Kontrol	45	Erlangga Fathurrahman Mutaqin	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	SEDANG
Kontrol	46	Kafka Azfar Tamimi Siregar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	SEDANG

Kontrol	47	Khairul Yusuf Alfarizi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	TINGGI
Kontrol	48	Muhamad Azid Lisyajidin	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	SEDANG
Kontrol	49	Muhamad Qholik	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	SEDANG
Kelas	No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total Nilai	Kategori KAM
Kontrol	50	Sifa Alifatu Sadiniah	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	RENDAH
Kontrol	51	Teguh Akhirulizaman	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5	SEDANG

Jumlah Skor CPA	189
Rerata Kelas CPA	7.56
Jumlah Skor Konvensional	186
Rerata Kelas Konvensional	7.15
Jumlah Skor Keseluruhan	375
Rerata Keseluruhan	7.35
Skor Maksimal Kelas CPA	10
Skor Minimal Kelas CPA	4
Skor Maksimal Kelas Konvensional	10
Skor Minimal Kelas Konvensional	4
Sd Kelas CPA	1.80
Sd Kelas Konvensional	2.13
Sd Keseluruhan	1.97
Kategori Tinggi CPA	$x \geq 9.36$
Kategori Sedang CPA	$5.76 \leq x < 9.36$
Kategori Rendah CPA	$x < 5.76$
Kategori Tinggi Konvensional	$x \geq 9.28$
Kategori Sedang Konvensional	$5.02 \leq x < 9.28$
Kategori Rendah Konvensional	$x < 5.02$
Kategori Tinggi Keseluruhan	$5.38 \leq x < 9.32$
Kategori Sedang Keseluruhan	$5.38 \leq x < 9.32$
Kategori Rendah Keseluruhan	$x < 5.38$

LAMPIRAN D. 2 DATA DESKRIPTIF KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

No	K KAM	SISWA	KON (Skor Maks 18)		N-Gain	Kel
			Pretest	Postest		
1	TINGGI	Dzaki Harlan Wibowo	8	13	0.50	CPA
2	TINGGI	Muhamad Alfath	10	11	0.13	CPA
3	TINGGI	M. Dimitri Aqlan P.	6	12	0.50	CPA
4	TINGGI	Naila Muazara Ulfah	9	13	0.44	CPA
5	SEDANG	Aftan Andika Danuarta	8	10	0.20	CPA
6	SEDANG	Alina Khalisa Putri	9	11	0.22	CPA
7	SEDANG	Fahri Aditya	10	11	0.13	CPA
8	SEDANG	Ishfiya Nufaisah	10	11	0.13	CPA
9	SEDANG	Keyra Rizkiya Raditho	6	8	0.17	CPA
10	SEDANG	Nabila Putri Pratama	11	12	0.14	CPA
11	SEDANG	Syakila Rahma	6	7	0.08	CPA
12	SEDANG	Zahra Al Ami	10	11	0.13	CPA
13	SEDANG	Rindiani Agustino	7	8	0.09	CPA
14	SEDANG	Akbari Ramadhan	8	9	0.10	CPA
15	SEDANG	Anisa Sariyani Romadhion	9	11	0.22	CPA
16	SEDANG	Aqila Liyana Azka Arifin	7	8	0.09	CPA
17	SEDANG	Cantika Rizkia Naqi	11	11	0.00	CPA
18	SEDANG	M. Akbar Maulana	7	8	0.09	CPA
19	SEDANG	Bunga Fayadh Wijaya	9	11	0.22	CPA
20	SEDANG	Diko Maulana	8	10	0.20	CPA
21	SEDANG	Dzakiyyah Talita Sakhi	9	11	0.22	CPA
22	SEDANG	Khanza Nurhidayah	7	8	0.09	CPA
23	SEDANG	M. Harid Anshorullah	8	9	0.10	CPA
24	RENDAH	Muhamad Alfaridzi	9	10	0.11	CPA
25	RENDAH	Affa Maulidiansyah	10	11	0.13	CPA
26	TINGGI	Asifa Febryani	9	11	0.22	Kon
27	TINGGI	Moch. Rio Juniansyah	8	10	0.20	Kon
28	TINGGI	Wazna Azzahra	8	11	0.30	Kon
29	TINGGI	Khairul Yusuf Alfarizi	8	8	0.00	Kon
30	SEDANG	Ali Supriyatna	7	8	0.09	Kon
31	SEDANG	Ashilah Hasna Mulyanto	9	10	0.11	Kon
32	SEDANG	Erpinna Maurel Putri	8	9	0.10	Kon
33	SEDANG	Fauzan Latif Firmansyah	7	8	0.09	Kon
34	SEDANG	Fauzi Pratama	9	10	0.11	Kon
35	SEDANG	Maulana Habibie Arrasyid	10	11	0.13	Kon
36	SEDANG	Moch. Ravelly Mulya Al Ghozali	9	9	0.00	Kon

37	SEDANG	Muhammad Hasan Mubarak	9	11	0.22	Kon
38	SEDANG	Nabila Jaya Kusuma	9	10	0.11	Kon
39	SEDANG	Nawal Jumiyah	6	7	0.08	Kon
			KON (Skor Maks 18)			
No	K KAM	SISWA	Pretes	Postes	N-Gain	Kel
40	SEDANG	Ranti Nuraeni	9	9	0.00	Kon
41	SEDANG	Rizky Restu Nugraha	8	10	0.20	Kon
42	SEDANG	Dede Rapka	7	8	0.09	Kon
43	SEDANG	Erlangga Fathurrahman Mutaqin	9	10	0.11	Kon
44	SEDANG	Kafka Azfar Tamimi Siregar	5	7	0.15	Kon
45	SEDANG	Muhamad Azid Lisyajidin	8	9	0.10	Kon
46	SEDANG	Muhamad Qholik	9	10	0.11	Kon
47	SEDANG	Teguh Akhirulizaman	9	11	0.22	Kon
48	RENDAH	Nashira Eva Gumilar	7	9	0.18	Kon
49	RENDAH	Aras Harja Permana	8	10	0.20	Kon
50	RENDAH	Aqila Zakiani Putri	8	11	0.30	Kon
51	RENDAH	Sifa Alifatu Sadiniah	9	9	0.00	Kon

	PRE	POS	N-GAIN
Rerata CPA	8.48	10.20	0.18
Rerata Konvensional	8.15	9.46	0.13
Sd CPA	1.50	1.66	0.13
Sd Konvensional	1.12	1.24	0.08
Skor terendah CPA	6.98	8.54	0.05
Skor terendah Konvensional	7.03	8.22	0.05
Skor tertinggi CPA	9.98	11.86	0.30
Skor tertinggi Konvensional	9.27	10.70	0.22

LAMPIRAN D. 3 UJI NORMALITAS KAM SECARA KESELURUHAN

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Konek_CPA	25	96.2%	1	3.8%	26	100.0%
Konek_Konvensional	25	96.2%	1	3.8%	26	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Konek_CPA	Mean	7.56	.361	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	6.82	
		Upper Bound	8.30	
	5% Trimmed Mean	7.62		
	Median	8.00		
	Variance	3.257		
	Std. Deviation	1.805		
	Minimum	4		
	Maximum	10		
	Range	6		
	Interquartile Range	3		
	Skewness	-.383	.464	
	Kurtosis	-.630	.902	
	Konek_Konvensional	Mean	7.24	.425
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	6.36	
		Upper Bound	8.12	
5% Trimmed Mean		7.27		
Median		7.00		
Variance		4.523		
Std. Deviation		2.127		
Minimum		4		
Maximum		10		
Range		6		
Interquartile Range		4		
Skewness		-.228	.464	
Kurtosis		-1.346	.902	

Cahaya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Konek_CPA	.148	25	.167	.933	25	.103
Konek_Konvensional	.196	25	.014	.898	25	.016

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN D. 4 UJI PERBEDAAN RATA-RATA KAM SECARA KESELURUHAN

Mann-Whitney Test

		Ranks		
Pendekatan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	25	27.36	684.00
	Saintifik	26	24.69	642.00
	Total	51		

Test Statistics^a

	Koneksi
Mann-Whitney U	291.000
Wilcoxon W	642.000
Z	-.649
Asymp. Sig. (2-tailed)	.516

a. Grouping Variable: Pendekatan

LAMPIRAN D. 5 UJI PERBEDAAN RATA-RATA KAM BERDASARKAN KELOMPOK TINGGI, SEDANG DAN RENDAH

1. Uji Perbedaan Rata-rata KAM Tinggi

Mann-Whitney Test

Test Statistics^a

	Koneksi
Mann-Whitney U	8.000
Wilcoxon W	18.000
Z	.000
Asymp. Sig. (2-tailed)	1.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	1.000 ^b

a. Grouping Variable: Pendekatan

b. Not corrected for ties.

Ranks

	Pendekatan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	4	4.50	18.00
	Saintifik	4	4.50	18.00
	Total	8		

2. Uji Perbedaan Rata-rata KAM Sedang

Mann-Whitney Test

Test Statistics^a

	Koneksi
Mann-Whitney U	159.000
Wilcoxon W	330.000
Z	-.374
Asymp. Sig. (2-tailed)	.708
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.730 ^b

a. Grouping Variable: Pendekatan

b. Not corrected for ties.

Ranks

	Pendekatan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	19	19.63	373.00
	Saintifik	18	18.33	330.00

Cahaya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Total	37	
-------	----	--

3. Uji Perbedaan Rata-rata KAM Rendah Mann-Whitney Test

Test Statistics^a

	Koneksi
Mann-Whitney U	4.000
Wilcoxon W	14.000
Z	.000
Asymp. Sig. (2-tailed)	1.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	1.000 ^b

a. Grouping Variable: Pendekatan

b. Not corrected for ties.

Ranks

	Pendekatan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	2	3.50	7.00
	Saintifik	4	3.50	14.00
	Total	6		

LAMPIRAN D. 6 UJI NORMALITAS PENCAPAIAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SECARA KESELURUHAN

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Konek_CPA	25	96.2%	1	3.8%	26	100.0%
Konek_Konvensional	25	96.2%	1	3.8%	26	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Konek_CPA	Mean	10.20	.332	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	9.52	
		Upper Bound	10.88	
	5% Trimmed Mean	10.21		
	Median	11.00		
	Variance	2.750		
	Std. Deviation	1.658		
	Minimum	7		
	Maximum	13		
	Range	6		
	Interquartile Range	3		
	Skewness	-.286	.464	
	Kurtosis	-.767	.902	
	Konek_Konvensional	Mean	9.48	.252
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	8.96	
		Upper Bound	10.00	
5% Trimmed Mean		9.53		
Median		10.00		
Variance		1.593		
Std. Deviation		1.262		
Minimum		7		
Maximum		11		
Range		4		
Interquartile Range		2		
Skewness		-.492	.464	
Kurtosis		-.722	.902	

Cahaya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Konek_CPA	.245	25	.000	.909	25	.028
Konek_Konvensional	.220	25	.003	.894	25	.014

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN D. 7 UJI NORMALITAS PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SECARA KESELURUHAN

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Konek_CPA	25	96.2%	1	3.8%	26	100.0%
Konek_Konvensional	25	96.2%	1	3.8%	26	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Konek_CPA	Mean	.18	.025	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.12	
		Upper Bound	.23	
	5% Trimmed Mean	.17		
	Median	.13		
	Variance	.016		
	Std. Deviation	.127		
	Minimum	0		
	Maximum	1		
	Range	1		
	Interquartile Range	0		
	Skewness	1.661	.464	
	Kurtosis	2.360	.902	
	Konek_Konvensional	Mean	.14	.016
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	.10	
		Upper Bound	.17	
5% Trimmed Mean		.14		
Median		.11		
Variance		.007		
Std. Deviation		.082		
Minimum		0		
Maximum		0		
Range		0		
Interquartile Range		0		
Skewness		.240	.464	
Kurtosis		-.183	.902	

Cahaya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Konek_CPA	.248	25	.000	.779	25	.000
Konek_Konvensional	.188	25	.022	.934	25	.109

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN D. 8 UJI PERBEDAAN RATA-RATA PENCAPAIAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SECARA KESELURUHAN

Mann-Whitney Test

		Ranks		
	Pendekatan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	25	29.84	746.00
	Saintifik	26	22.31	580.00
	Total	51		

Test Statistics^a

	Koneksi
Mann-Whitney U	229.000
Wilcoxon W	580.000
Z	-1.856
Asymp. Sig. (2-tailed)	.063

a. Grouping Variable: Pendekatan

LAMPIRAN D. 9 UJI PERBEDAAN RATA-RATA PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SECARA KESELURUHAN

Mann-Whitney Test

		Ranks		
	Pendekatan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	25	28.22	705.50
	Saintifik	26	23.87	620.50
	Total	51		

Test Statistics^a

	Koneksi
Mann-Whitney U	269.500
Wilcoxon W	620.500
Z	-1.051
Asymp. Sig. (2-tailed)	.293

a. Grouping Variable: Pendekatan

LAMPIRAN D. 10 UJI PERBEDAAN RATA-RATA PENCAPAIAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS BERDASARKAN KELOMPOK KAM TINGGI, SEDANG DAN RENDAH

1. Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian Koneksi Matematis berdasarkan Kelompok KAM Tinggi

Mann-Whitney Test

		Ranks		
	Pendekatan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	4	6.25	25.00
	Saintifik	4	2.75	11.00
	Total	8		

Test Statistics^a

		Koneksi
Mann-Whitney U		1.000
Wilcoxon W		11.000
Z		-2.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.037
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]		.057 ^b

a. Grouping Variable: Pendekatan

b. Not corrected for ties.

2. Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian Koneksi Matematis berdasarkan Kelompok KAM Sedang

Mann-Whitney Test

		Ranks		
	Pendekatan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	19	20.87	396.50
	Saintifik	18	17.03	306.50
	Total	37		

Test Statistics^a

		Koneksi
Mann-Whitney U		135.500
Wilcoxon W		306.500
Z		-1.107
Asymp. Sig. (2-tailed)		.268
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]		.284 ^b

a. Grouping Variable: Pendekatan

Cahaya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b. Not corrected for ties.

3. Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian Koneksi Matematis berdasarkan Kelompok KAM Rendah

Mann-Whitney Test

		Ranks		
	Pendekatan	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	2	4.50	9.00
	Saintifik	4	3.00	12.00
	Total	6		

Test Statistics^a

	Koneksi
Mann-Whitney U	2.000
Wilcoxon W	12.000
Z	-.968
Asymp. Sig. (2-tailed)	.333
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.533 ^b

a. Grouping Variable: Pendekatan

b. Not corrected for ties.

LAMPIRAN D. 11 UJI PERBEDAAN RATA-RATA PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS BERDASARKAN KELOMPOK KAM TINGGI, SEDANG DAN RENDAH

1. Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan Koneksi Matematis berdasarkan Kelompok KAM Tinggi

Mann-Whitney Test

		Ranks		
Pendekatan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	4	5.75	23.00
	Saintifik	4	3.25	13.00
	Total	8		

Test Statistics^a

		Koneksi
Mann-Whitney U		3.000
Wilcoxon W		13.000
Z		-1.452
Asymp. Sig. (2-tailed)		.146
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]		.200 ^b

a. Grouping Variable: Pendekatan

b. Not corrected for ties.

2. Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan Koneksi Matematis berdasarkan Kelompok KAM Sedang

Mann-Whitney Test

		Ranks		
Pendekatan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	19	20.74	394.00
	Saintifik	18	17.17	309.00
	Total	37		

Test Statistics^a

		Koneksi
Mann-Whitney U		138.000
Wilcoxon W		309.000
Z		-1.011
Asymp. Sig. (2-tailed)		.312
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]		.327 ^b

Cahaya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Grouping Variable: Pendekatan
- b. Not corrected for ties.

3. Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan Koneksi Matematis berdasarkan Kelompok KAM Rendah

Mann-Whitney Test

		Ranks		
Pendekatan		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Koneksi	CPA	2	2.50	5.00
	Saintifik	4	4.00	16.00
	Total	6		

Test Statistics^a

	Koneksi
Mann-Whitney U	2.000
Wilcoxon W	5.000
Z	-.926
Asymp. Sig. (2-tailed)	.355
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.533 ^b

- a. Grouping Variable: Pendekatan
- b. Not corrected for ties.

**LAMPIRAN D. 12 REKAPITULASI KONSTANTA DAN KOEFISIEN
UNTUK BENTUK PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA
ANTARA PENERAPAN PENDEKATAN CPA DAN KEMAMPUAN
KONEKSI MATEMATIS**

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
				Beta		
1	(Constant)	4.322	1.540		2.806	.010
	pretes	.693	.179	.628	3.874	.001

a. Dependent Variable: postes

**LAMPIRAN D. 13 UJI SIGNIFIKANSI REGRESI LINEAR SEDERHANA
ANTARA PENERAPAN PENDEKATAN CPA DAN KEMAMPUAN
KONEKSI MATEMATIS**

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	26.065	1	26.065	15.012	.001 ^b
	Residual	39.935	23	1.736		
	Total	66.000	24			

a. Dependent Variable: postes

b. Predictors: (Constant), pretes

LAMPIRAN D. 14 UJI KOEFISIEN DITERMINASI ANTARA PENERAPAN PENDEKATAN CPA DAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.628 ^a	.395	.369	1.31769

a. Predictors: (Constant), pretes

LAMPIRAN E
DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN

- E.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi
- E.2 Surat permohonan Izin Penelitian
- E.3 Surat Tanda Terlaksana Penelitian
- E.4 Dokumen Foto Kegiatan Penelitian

LAMPIRAN E. 1 SK PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI



KEPUTUSAN
DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
Nomor : 241/UN40.K4/HK.00.03/2021

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM SARJANA (S-1) PGSD
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

- Memperhatikan** : Permohonan Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Purwakarta tentang pengangkatan Pembimbing Skripsi.
- Menimbang** : Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan kegiatan akademik lainnya, dipandang perlu menerbitkan Surat Keputusan Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta tentang Pengangkatan Pembimbing Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah Kedua Kalinya dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
 6. Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 110, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5699);
 7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar-Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
 8. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 08/PER/MWA UPI/2015 tentang Penetapan Rencana Strategi Universitas Pendidikan Indonesia 2016-2020;
 9. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 06/PER/MWA UPI/2015 tentang Perubahan Atas Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;

Cahaya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10. Keputusan Majelis Wali Amanat Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Pendidikan Indonesia 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia 2015-2020;
11. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 052/UN40/HK/2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI Tahun 2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama : Mengangkat tim Pembimbing Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta sebagaimana tercantum dalam lampiran surat keputusan ini.
- Kedua : Biaya kegiatan tersebut dibebankan pada dana RKAT Prodi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta sesuai dengan aturan internal.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku untuk semester Genap tahun ajaran 2020/2021, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan diubah dan diperbaiki apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Purwakarta

Tanggal : 25 Februari 2021

Direktur



Tembusan :

1. Ketua Program S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta
2. Para Kasi UPI Kampus Purwakarta

DAFTAR PEMBIMBING SKRIPSI
MAHASISWA S1 PGSD KAMPUS UPI DI PURWAKARTA TAHUN 2021
 Lampiran SK No.:241/UN40.K4/HK.00.03/2021

NO.	NIM	NAMA	KONST.	REVIEWER PROPOSAL	PEMBIMBING SKRIPSI	JUDUL SKRIPSI
1	1704228	RAMANDA AYANG RUTANTI	MTK	1.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd 2.Dra. Puji Rahayu, M.Pd 3.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd	1.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd 2.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd	ANALISIS KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA SISWA PASIF DALAM PELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR
2	1705801	RIMA IRFJANI	MTK	1.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd 2.Dra. Puji Rahayu, M.Pd 3.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd	1.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd 2.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd	ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR (PENELITIAN DESKRITIF PADA POKOK BAHASAN SOAL CERITA VOLUME KUBUS DAN BALOK KELAS V DI SDN 3 NAGRI KALER KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2020/2021)
3	1701640	SOFIA ISNAINI PINTA	MTK	1.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd 2.Dra. Puji Rahayu, M.Pd 3.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd	1.Dra. Puji Rahayu, M.Pd 2.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd	PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT (CPA) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR.
4	1700283	ANGGRAENI WISHNU RAMADHANTY	MTK	1.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd 2.Dra. Puji Rahayu, M.Pd 3.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd	1.Dra. Puji Rahayu, M.Pd 2.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd	PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR
5	1706828	AZAR AZIS	MTK	1.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd 2.Dra. Puji Rahayu, M.Pd 3.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd	1.Dra. Puji Rahayu, M.Pd 2.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd	PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR
6	1702041	CAHYA KARISMA PERTIWI	MTK	1.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd 2.Dra. Puji Rahayu, M.Pd 3.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd	1.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd 2.Dra. Puji Rahayu, M.Pd	PENGARUH PENDEKATAN CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR
7	1701774	FITRI YANI	MTK	1.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd 2.Dra. Puji Rahayu, M.Pd 3.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd	1.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd 2.Dra. Puji Rahayu, M.Pd	PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING, CTL) DENGAN BERBANTUAN MEDIA KOMIK BERGERAK PADA KEMAMPUAN LITERASI NUMERIK SISWA KELAS RENDAH
8	1700383	INTAN KUSUMAWATI	MTK	1.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd 2.Dra. Puji Rahayu, M.Pd 3.Dra. Hj. Erna Suwangsh, S.Pd, M.Pd	1.Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd 2.Dra. Puji Rahayu, M.Pd	PENGARUH PERMAINAN JEJAK PETUALANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
9	1704247	DWINDA KHESTIANDINY	IPA	1.Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd 2.Dr. Suko Pratomo, M.Pd 3.Fitri Nurani, M.Pd	1.Dr. Suko Pratomo, M.Pd 2.Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd	ANALISIS PENGARUH ACARA BELAJAR DARI RUMAH TVRI TERHADAP HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA SEKOLAH DASAR

LAMPIRAN E. 2 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
Jl. Veteran Nomor 8 Purwakarta 41115 Tlp. (0264) 200395

Nomor : 582/UN40.K4/TA.00.03/2021
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN 5 NAGRIKALER
di Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : CAHYA KARISMA PERTIWI
N I M : 1702041
Program Studi : S1 PGSD Kampus UPI di Purwakarta

Bermaksud akan menyusun Skripsi dengan judul **“PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN *DARING* TERHADAP MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR”**.

Berkenaan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diizinkan untuk dapat melakukan penelitian di Sekolah Dasar yang Bapak/Ibu pimpin dengan waktu penelitian dimulai bulan Februari s/d April 2021.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Purwakarta, Februari 2021
Direktur UPI Kampus Purwakarta,

Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.
NIP. 19610112 198703 1 003



LAMPIRAN E. 3 SURAT TANDA TERLAKSANA PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN PURWAKARTA
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PURWAKARTA
UPTD SDN 5 NAGRIKALER

Jl. Jendral Ahmad Yani No. 42 Rt.01/01 Kel. Nagrikaler Kec. Purwakarta Kab. Purwakarta

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/116-Dikdas/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Dede Rusdani, M.Pd
NIP : 19701112 199903 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 5 NAGRIKALER

Menerangkan bahwa :

Nama : Cahya Karisma Pertiwi
NIM : 1702041
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Daring Terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian di SDN 5 NAGRIKALER

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Purwakarta, 16 Juni 2021
Kepala Sekolah

H. Dede Rusdani, S.Pd., M.Pd
19701112 199903 1 005

LAMPIRAN E. 4 DOKUMEN FOTO KEGIATAN PENELITIAN

Gambar E.1 Pembelajaran Daring

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Cahya Karisma Pertiwi dilahirkan di Purwakarta pada tanggal 20 Oktober 1999 dari pasangan Bapak Karman, S.Pd dan Alm. Ibu Widiartih. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, saudara laki-lakinya bernama Mustofa Hamdani dan saudara perempuannya bernama Mustika Pertiwi. Riwayat pendidikan penulis, dimulai dari mengenyam pendidikan di jenjang sekolah dasar di SDN 2 Cibukamanah. Pada jenjang sekolah dasar penulis berhasil meraih prestasi dengan menjadi perwakilan sekolah untuk mengikuti Lomba LBB di tingkat Kabupaten Purwakarta. Selanjutnya penulis

melanjutkan studi di SMPN 2 Cibatu, pada masa SMP penulis mengembangkan potensinya dalam berorganisasi hingga menerima amanah sebagai Ketua OSIS dan PMR dan penulis mendapatkan penghargaan juara pertama Lomba LBB dan P3K tingkat Kabupaten Purwakarta. Penulis melanjutkan studi di Jenjang sekolah menengah atas di SMAN 1 Cibatu pada masa SMA penulis kembali mengembangkan potensinya dalam berorganisasi hingga menerima amanah sebagai Ketua OSIS periode 2015-2016. Selain itu, penulis juga aktif mengikuti kegiatan seminar, pelatihan kepemimpinan dan juga perlombaan di tingkat Kabupaten maupun Tingkat Provinsi. Setelah lulus dari SMA, penulis melanjutkan studi di jenjang perguruan tinggi. Setelah mengikuti berbagai macam seleksi, akhirnya penulis berhasil diterima sebagai Mahasiswa PGSD UPI Kampus Purwakarta melalui jalur SBMPTN. Pada masa perkuliahan, penulis kembali mengembangkan potensi dalam berorganisasi. Seperti menjadi Ketua Komunitas Rumah Impian, Pengurus FTBM Kabupaten Purwakarta, Pengurus Tutorial bidang perpustakaan, Pengurus WCMI tingkat Nasional. Selain kesibukan perkuliahan dan organisasi, penulis berhasil menorehkan berbagai macam prestasi, diantaranya menjadi Juara 2 Lomba Media Belajar di UPI Purwakarta, Juara Harapan 1 LKTIN USCREP 2019, Juara Best Poster Inovator Nusantara 2019, Finais LKTIN UNDHAKSA Bali 2019. Pada akhir masa studinya di PGSD UPI Kampus Purwakarta, Penulis berhasil meraih pendanaan dalam pekan Proposal Kreativitas Mahasiswa tahun 2020 dan 2021. Penulis berharap semoga karya yang sudah tertulis dalam sebuah kumpulan ilmu ini dapat bermanfaat bagi banyak orang serta dapat terus berkembang.

Cahya Karisma Pertiwi, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* (CPA) BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu