

**PROFIL DAN PERSPEKTIF LITERASI LINGKUNGAN SISWA DAN
MASYARAKAT LINGKUNGAN SEKOLAH
DI LOKASI DAERAH TERBUKA HIJAU**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan IPA



Oleh :

NANDA SYAH PUTRA

1907609

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

Profil dan Perspektif Literasi Lingkungan Siswa dan Masyarakat Lingkungan
Sekolah di Lokasi Daerah Terbuka Hijau

Oleh
Nanda Syah Putra

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Universitas
Pendidikan Indonesia

©Nanda Syah Putra 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Tesis

**PROFIL DAN PERSPEKTIF LITERASI LINGKUNGAN SISWA DAN
MASYARAKAT LINGKUNGAN SEKOLAH
DI LOKASI DAERAH TERBUKA HIJAU**

Oleh

NANDA SYAH PUTRA

NIM. 1907609

**Menyetujui,
Pembimbing I,**



**Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si
NIP. 195807121983032002**

Pembimbing II



**Prof. Dr. Ida Hamidah M.Si
NIP. 196809261993032002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPA,



**Dr. Ida Kaniawati, M.Si
NIP. 196807031992032001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul “Profil dan Perspektif Literasi Lingkungan Siswa dan Masyarakat Lingkungan Sekolah di Lokasi Daerah Terbuka Hijau” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atas karya orang lain atau cara pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Padang, 28 Agustus 2021



Nanda Syah Putra

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia yang Allah SWT berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Profil dan Perspektif Literasi Lingkungan Siswa dan Masyarakat Lingkungan Sekolah di Lokasi Daerah Terbuka Hijau“. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini. Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Jurusan Pendidikan IPA, Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Thesis ini memaparkan hasil penelitian terkait profil literasi lingkungan siswa dan masyarakat lingkungan sekolah di daerah terbuka hijau. Selain itu, penelitian ini juga mengkaji perspektif siswa dan masyarakat lingkungan sekolah terhadap literasi lingkungan. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi pedoman bagi pendidik untuk mengembangkan proses pembelajaran yang berbasis ESD. Selain itu, juga menjadi acuan bagi pejabat terkait untuk mengembangkan kurikulum yang menunjang pendidikan lingkungan di sekolah.

Penulis telah menyusun tesis ini dengan semaksimal mungkin, namun jika masih terdapat kekurangan, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan thesis ini. Semoga thesis ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 28 Agustus 2021



Nanda Syah Putra

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia yang Allah SWT berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Profil dan Perspektif Literasi Lingkungan Siswa dan Masyarakat Lingkungan Sekolah di Lokasi Daerah Terbuka Hijau". Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini. Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Jurusan Pendidikan IPA, Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis sangat menyadari dalam penyelesaian studi ini banyak pihak yang telah membantu. Maka, melalui tulisan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si., sebagai Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik (PA) yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini serta juga telah memberikan bimbingan akademik kepada penulis.
2. Ibu Prof. Dr. Ida Hamidah, M.Si. sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Dr. Siti Sriyati, M.Si sebagai penguji yang telah memberikan saran perbaikan untuk tesis ini sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan lebih baik.
4. Bapak Dr. Riandi, M.Si sebagai penguji yang juga telah memberikan saran perbaikan untuk tesis ini sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan hasil yang lebih baik.
5. Ibu Dr. Ida Kaniawati, M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan IPA serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan IPA, terimakasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan.
6. Bapak dan Ibu dosen validator yang telah membantu dalam memvalidasi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
7. Ayahanda Murni, Ibunda Sarimadiar, adik-adik dan seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat serta doa-doa yang tulus demi kesuksesan dan kelancaran selama mengikuti perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
8. Bapak dan ibu guru-guru di SMPN 2 Suayan, Kec. Akabiluru, yang telah membantu mengumpulkan data penelitian ini.
9. Teman-teman garda terdepan Heri, Ulfa, Yuni, Vivid, windy, Yeni, Firda, Nira, Ibu Desi, Ibu Resmi, Nindy yang selalu memberikan motivasi dan support serta doa-doanya selama perkuliahan dan dalam penyusunan tesis penulis.
10. Teman-teman prodi pendidikan IPA SPs 2019 yang telah membantu dalam berbagi ide, pemikiran dan pengalaman sosial selama S2.
11. Teman-teman dalam komunitas awardee lpdp UPI yang juga telah membantu dalam berbagi ide, pemikiran dan pengalaman sosial selama S2.
12. Teman-teman dalam komunitas Minang UPI yang telah memberikan banyak pengalaman sosial selama S2.

Penulis menyadari bahwa tidak ada karya yang benar-benar sempurna begitu juga dengan karya tulis ini. Maka, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran jika terdapat kesalahan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 28 Agustus 2021



Nanda Syah Putra

ABSTRAK

PROFIL DAN PERSPEKTIF LITERASI LINGKUNGAN SISWA DAN MASYARAKAT LINGKUNGAN SEKOLAH DI LOKASI DAERAH TERBUKA HIJAU

Nanda Syah Putra
NIM. 1907609

Sekolah Pascasarjana, Program Studi Pendidikan IPA
Universitas Pendidikan Indonesia

nandamursamad@upi.edu

Education for sustainability development (ESD) sangat berkaitan erat dengan Pendidikan lingkungan. Pendidikan lingkungan berusaha mengubah pola pikir manusia untuk lebih memiliki kepekaan terhadap lingkungan. Penelitian yang telah dilakukan berupaya menjawab pertanyaan tentang bagaimana proses pendidikan lingkungan yang selama ini dilaksanakan, bagaimana profil dan perspektif literasi lingkungan siswa dan masyarakat sekolah di lokasi daerah terbuka hijau. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan dasar untuk pengembangan model hipotetik pembelajaran lingkungan berbasis ESD. Penelitian dengan metode deskriptif ini dilaksanakan dengan sasaran siswa dan masyarakat lingkungan sekolah yang berlokasi di daerah terbuka hijau. Responden penelitian terdiri dari 70 siswa SMPN 2 Suayan tahun ajaran 2020/2021 dan 40 masyarakat lingkungan sekolah (guru dan tenaga pendidik). Data dikumpulkan melalui tes literasi lingkungan dan angket perspektif literasi lingkungan, serta wawancara untuk masyarakat sekolah. Literasi lingkungan diukur menggunakan 15 item soal pemahaman lingkungan, 15 item angket sikap, dan 15 item angket perilaku. Perspektif literasi lingkungan diukur dengan menggunakan angket yang terdiri dari 23 item pertanyaan skala Likert. Rata-rata skor perolehan siswa secara umum untuk literasi lingkungan dikategorikan tinggi dengan persentase 77,1%. Sementara rata-rata skor perolehan literasi lingkungan masyarakat lingkungan sekolah secara umum dikategorikan tinggi dengan persentase 79,7%. Selanjutnya, hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor yang diperoleh pada perspektif literasi lingkungan siswa secara umum adalah 82,3%. Sedangkan, hasil perspektif literasi lingkungan masyarakat lingkungan sekolah didapatkan bahwa rata-rata skor yang diperoleh secara umum adalah 81,1%. Hasil observasi pembelajaran dan wawancara menunjukkan bahwa umumnya guru telah berusaha melaksanakan penanaman nilai-nilai lingkungan pada setiap materi pembelajaran IPA. Hasil ini mengindikasikan bahwa hampir seluruh siswa dan masyarakat lingkungan sekolah memiliki sudut pandang dan pendapat yang baik terhadap literasi lingkungan.

Kata kunci : Pendidikan Lingkungan, ESD, Literasi Lingkungan, Ruang Terbuka Hijau, Perspektif Literasi Lingkungan

ABSTRACT

ENVIRONMENTAL LITERACY PROFILE AND PERSPECTIVE OF STUDENT AND SCHOOL COMMUNITY IN GREEN OPEN AREA

Nanda Syah Putra
NIM. 1907609

Science Education Department, Postgraduate School
Universitas Pendidikan Indonesia

nandamursamad@upi.edu

Education for sustainability development (ESD) is closely related to environmental education. Environmental education has to change the mindset of humans and create people have sensitivity to the environment. Therefore, an educational process is needed to meet these expectations. The research that has been carried out tried to answer the questions of how the environmental education process has been carried out so far, how the profile and perspective of environmental literacy of students and the school community. It is hoped that the results of this study can provide the basis for the development of a hypothetical model of ESD-based learning. This is a descriptive research and was carried out with the target of students and school community members located in green open areas. The research respondents consisted of 70 students of SMPN 2 Suayan for the 2020/2021 academic year and 40 school community members (teachers and school employers).. Data were collected through environmental literacy tests and environmental literacy perspective questionnaires, as well as interviews for the school community members. Environmental literacy was measured using 15 items of questions, 15 items of attitude questionnaires, and 15 items of behavior questionnaires. The environmental literacy perspective was measured using a questionnaire consisting of 23 items on a Likert scale. In general, the average student score and school community members for environmental literacy was high category with a percentage of 77.1% and 79.7%. The similar results found in the average score of perspective of environmental literacy for both students and school community members, with the score 82.3% and 81,1%. The results of learning observations and interviews show that generally teachers have tried to inculcate environmental values in every science learning. These results indicate that almost all students and the school community members have a good point of view and opinion on environmental literacy.

Keywords: Environmental Education, ESD, Environmental Literacy, Green Open Space, Environmental Literacy Perspective

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Education for Sustainable Development	10
B. Literasi Lingkungan	15
C. Ruang Terbuka Hijau	19
D. Perspektif Literasi Lingkungan	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Lokasi Penelitian	23
C. Partisipan Penelitian	23
D. Defenisi Operasional	24
E. Instrumen Pengumpulan Data	24
F. Prosedur Penelitian	28
G. Teknik Pengumpulan Data	31
H. Analisis Data	31
I. Hasil Analisis Instrumen	33
J. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	40
B. Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67

B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Tema inti pembelajaran ESD	13
Tabel 3.1 Variabel dalam penelitian	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi soal tes literasi lingkungan	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Sikap dan Perilaku Literasi Lingkungan	27
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	32
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda	32
Tabel 3.6 Kriteria Validitas	33
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas	33
Tabel 3.8 Hasil Analisis Kelayakan Instrumen	34
Tabel 3.9 Transformasi Skor Mentah	37
Tabel 3.10 Kategori Skor Literasi Lingkungan	37
Tabel 3.11 Kategori Literasi Lingkungan Siswa	38
Tabel 3.12 Kriteria Kategori Angket	39
Tabel 4.1 Skor Literasi Lingkungan Siswa	45
Tabel 4.2 Skor literasi lingkungan pada 2 kelompok siswa	45
Tabel 4.3 Skor Perspektif Literasi Lingkungan Siswa	46
Tabel 4.4. Skor perspektif literasi lingkungan pada 2 kelompok siswa	47
Tabel 4.5 Skor literasi lingkungan masyarakat lingkungan sekolah	47
Tabel 4.6 Skor literasi lingkungan pada 2 kelompok masyarakat lingkungan sekolah	48
Tabel 4.7 Skor Perspektif Literasi Lingkungan Masyarakat Lingkungan Sekolah	49
Tabel 4.9. Skor perspektif literasi lingkungan pada 2 kelompok masyarakat lingkungan sekolah	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Tahapan-tahapan penelitian	30
Gambar 3.2 Analisis Realibilitas Soal Literasi Lingkungan	35
Gambar 3.3 Analisis Instrumen Sikap Literasi Lingkungan	35
Gambar 3.4 Analisis Instrumen Perilaku Literasi Lingkungan	35
Gambar 3.5 Analisis Instrumen Perspektif Literasi Lingkungan	36
Gambar 4.1 Foto Akses Sekolah	52
Gambar 4.2 Foto Sekolah	52
Gambar 4.2 Model Hipotetik Pembelajaran Lingkungan	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Soal Literasi Lingkungan	78
Lampiran 2. Angket Sikap Literasi Lingkungan	81
Lampiran 3. Angket Perilaku Literasi Lingkungan	82
Lampiran 4. Angket Perspektif Literasi Lingkungan	83
Lampiran 5. Lembar Pedoman Wawancara Guru	84
Lampiran 6. Lembar Pedoman Wawancara Pegawai Sekolah	85
Lampiran 7. Surat Pengantar Penelitian	86
Lampiran 8. Surat Keterangan dari Sekolah	87
Lampiran 9. Data Literasi Lingkungan Siswa	88
Lampiran 10. Data Literasi Lingkungan Masyarakat Lingkungan Sekolah	90
Lampiran 11. Data Perspektif Literasi Lingkungan Siswa	91
Lampiran 12. Data Perspektif Literasi Lingkungan Masyarakat Lingkungan Sekolah	93
Lampiran 13. Publikasi	94

DAFTAR PUSTAKA

- Achyani. (2010). Meningkatkan Kepedulian Siswa terhadap Lingkungan Ekosistem Persawahan Dengan Model Penulisan Buku Ajar Biologi SMA Berwawasan Lokal dan Ekologi. Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro.
- Afandi, R. (2013). Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 98. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v2i1.50>
- Afrianda, R., Yolida, B., & Marpaung, R. R. T. (2019). Pengaruh Program Adiwiyata Terhadap Literasi Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan. *Jurnal Bioterdidik*, 7(1).
- Ahmad, M. (2010). Pendidikan Lingkungan Hidup Dan Masa Depan Ekologi Manusia. *Edukasia Islamika*, 8(1), 57–71.
- Anifah, S. (1981). Metodologi Pengajaran. *Surakarta : UNS*.
- Aprilianto, R. nur, & Arief, A. (2019). Sekolah Adiwiyata dalam Dimensi Karakter dan Mutu Pendidikan. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(1), 776–783.
- Ardoin, N., & Merrick, C. (2013). *Environmental Education : A Brief Guide for U . S . Grantmakers Environmental Education : A Brief Guide for U . S . Grantmakers Grantmakers across the globe have set their sights on a future in which.* [https://people.stanford.edu/nmardoin/sites/default/files/Grantmakers 10.6.pdf](https://people.stanford.edu/nmardoin/sites/default/files/Grantmakers%2010.6.pdf)
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Barlia, L. (2006). Mengajar dengan Pendekatan Lingkungan Sekitar (PLAS). *Jakarta : Direktorat Ketenagaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Berglund, T., Gericke, N., Boeve-de Pauw, J., Olsson, D., & Chang, T. C. (2020). A cross-cultural comparative study of sustainability consciousness between students in Taiwan and Sweden. *Environment, Development and Sustainability*, 22(7), 6287–6313. <https://doi.org/10.1007/s10668-019-00478-2>
- Bonnett, M. (2010). Environmental education. *International Encyclopedia of Education*, 146–151. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00585-6>

- Buralli, R. J., Canelas, T., de Carvalho, L. M., Duim, E., Itagyba, R. F., Fonseca, M., Oliver, S. L., & Clemente, N. S. (2018). Moving towards the Sustainable Development Goals: The UNLEASH Innovation Lab experience. *Ambiente e Sociedade, 21*. <https://doi.org/10.1590/1809-4422asoc17ex0001vu1811td>
- Burchett, J. H. (2015). *Environmental Literacy and its Implications for Effective Public Policy Formation*.
- Clarisa, G., Danawan, A., Muslim, M., & Wijaya, A. F. C. (2020). Penerapan Flipped Classroom dalam Konteks ESD untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Membangun Sustainability Awareness Siswa. *Journal of Natural Science and Integration, 3*(1), 13. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v3i1.8953>
- Desfandi, M. (2015). Mewujudkan Masyarakat Berkarakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal, 2*(1), 31–37. <https://doi.org/10.15408/sd.v2i1.1661>
- Desfandi, M., Maryani, E., & Disman. (2017). Implementasi kebijakan sekolah berwawasan lingkungan sebagai upaya mengembangkan literasi ekologis peserta didik. *Sosio Didaktika: Social Science Education Journal, 4*(2), 30–38.
- Disinger, J. F., & Roth, C. E. (2000). Environmental Literacy. *Journal of Wildlife Rehabilitation, 23*(3), 25–26. <https://doi.org/10.4324/9781315169682-1>
- Djulia, E. (2005). Peran Budaya Lokal dalam Pembentukan Sains (Studi Naturalistik Sains Siswa Kelompok Budaya Sunda tentang Fotosintesis dan Respirasi Tumbuhan dalam Konteks Sekolah dan Lingkungan Pertanian. In *Disertasi. UPI Bandung*.
- Dube, T., & Lubben, F. (2011). Swazi teachers' views on the use of cultural knowledge for integrating education for sustainable development into science teaching. *African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education, 15*(3), 68–83. <https://doi.org/10.1080/10288457.2011.10740719>
- Evers, T., & Madison. (2018). WISCONSIN STANDARDS FOR Environmental Literacy & Sustainability. *Wisconsin Department of Public Instruction 125 South Webster Street*. <https://dpi.wi.gov/environmental-ed%0D>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How To Design and Evaluate Research in Education. In *McGraw-Hill*.
- G. Clark, D., E. Sorensen, A., & C. Jordan, R. (2016). Characterization of Factors Influencing Environmental Literacy in Suburban Park Users. *Current World Environment, 11*(1), 01–09. <https://doi.org/10.12944/cwe.11.1.01>

- García-Feijoo, M., Eizaguirre, A., & Rica-Aspiunza, A. (2020). Systematic review of sustainable-development-goal deployment in business schools. *Sustainability (Switzerland)*, *12*(1), 1–19. <https://doi.org/10.3390/SU12010440>
- Gatti, L., Ulrich, M., & Seele, P. (2019). Education for sustainable development through business simulation games: An exploratory study of sustainability gamification and its effects on students' learning outcomes. *Journal of Cleaner Production*, *207*, 667–678. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.09.130>
- Gayford, C. G. (2002). Environmental literacy: Towards a shared understanding for science teachers. *Research in Science and Technological Education*, *20*(1), 99–110. <https://doi.org/10.1080/02635140220130957>
- Gough, N., & Gough, A. (2014). Environmental education. *Handbook of Research on Science Education, Volume II, January 2010*, 497–514. <https://doi.org/10.3126/banko.v10i2.17608>
- Hammarsten, M., Askerlund, P., Almers, E., Avery, H., & Samuelsson, T. (2019). Developing ecological literacy in a forest garden: children's perspectives. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, *19*(3), 227–241. <https://doi.org/10.1080/14729679.2018.1517371>
- Hardiyanti, W. E., Ilham, M., & Juniarti, Y. (2020). *Analisis Perspektif Guru Terhadap Indeks. September*, 1–12.
- Hekmah, N., Wilujeng, I., & Suryadarma, I. G. P. (2019). *Web-LKS IPA terintegrasi lingkungan untuk meningkatkan literasi lingkungan siswa Developing Science Web student worksheet integrated environment to enhance student environment literacy*. *5*(2), 129–138.
- Hughes, I. A. (2005). A perspective on perspectives. *Archives of Disease in Childhood*, *90*(8), 771. <https://doi.org/10.1136/adc.2005.073536>
- Indrati, D. A., & Hariadi, P. P. (2016). Esd (Education for Sustainable Development) Melalui Pembelajaran Biologi. *Symposium on Biology Education*, 371–382.
- IUCN/UNEP/WWF. (1991). *Caring for the Earth. A Strategy for Sustainable Living. Gland, Switzerland*.
- Jimenez, J. D., Lerch, J., & Bromley, P. (2017). Education for global citizenship and sustainable development in social science textbooks. *European Journal of Education*, *52*(4), 460–476. <https://doi.org/10.1111/ejed.12240>

- Jones, P., Wynn, M., Hillier, D., & Comfort, D. (2017). The Sustainable Development Goals and Information and Communication Technologies. *Indonesian Journal of Sustainability Accounting and Management*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.28992/ijsam.v1i1.22>
- Julien, M. P., Chalmeau, R., Vergnolle Mainar, C., & Léna, J. Y. (2018). An innovative framework for encouraging future thinking in ESD: A case study in a French school. *Futures*, 101, 26–35. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2018.04.012>
- Kaya, V. H., & Elster, D. (2019). A critical consideration of environmental literacy: Concepts, contexts, and competencies. *Sustainability (Switzerland)*, 11(6). <https://doi.org/10.3390/su11061581>
- Koentjaraningrat. (1990). Metode-metode Penelitian Kemasyarakatan. *Jakarta: Gramedia Pustaka*.
- Kruizse, H., van der Vliet, N., Staatsen, B., Bell, R., Chiabai, A., Muiños, G., Higgins, S., Quiroga, S., Martinez-Juarez, P., Yngwe, M. A., Tsihclas, F., Karnaki, P., Lima, M. L., de Jalón, S. G., Khan, M., Morris, G., & Stegeman, I. (2019). Urban green space: creating a triple win for environmental sustainability, health, and health equity through behavior change. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(22). <https://doi.org/10.3390/ijerph16224403>
- Kusumaningrum, D. (2018). Literasi Lingkungan Dalam Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran Ipa Di Sd. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1(2), 57–64. <https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.255>
- Latifah, I., Nugraha, M. G., Wijaya, A. F. C., Studi, P., Fisika, P., Pendidikan, F., & Pengetahuan, I. (n.d.). *Integrasi ESD (Education Sustainable Development) dalam Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa SMP*. 75–81.
- Liando, N. V. F. (2015). Students' Vs. Teachers' Perspectives on Best Teacher Characteristics in Efl Classrooms. *TEFLIN Journal - A Publication on the Teaching and Learning of English*, 21(2), 118. <https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v21i2/118-136>
- Maknun, D. (2011). Praktikum proyek ekologi berbasis kondisi ekobiologis lokal dalam meningkatkan literasi lingkungan dan tindakan konservasi mahasiswa. *Jurnal Holistik*, 12(2), 1–40.
- Mardiani, N. D., Husamah, H., Fatmawati, D., Miharja, F. J., & Fauzi, A. (2020). Literasi Lingkungan Melalui Pendidikan Lingkungan di Masa Pandemi

Covid-19. *Prosiding Diskusi Daring Tematik Nasional 2020, September*, 100–103.

Marliani, N. (2014). PEMANFAATAN LIMBAH RUMAH TANGGA (SAMPAH ANORGANIK) SEBAGAI BENTUK IMPLEMENTASI. *JURNAL FORMATIF*, 4(2), 124–132.

Maulaa, I., Hamidah, I., & Permanasari, A. (2020). Environmental literacy profile of 7th grade junior high school students in science learning on global warming subject. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1521/4/042122>

Maulidya, F., Mudzakir, A., & Sanjaya, Y. (2014). Case Study the Environmental Literacy of Fast Learner Middle School Students in Indonesia. *International Journal of Science and Research*, 3(1).

McBeth, W., & Volk, T. (2009). The national environmental literacy project: A baseline study of middle grade students in the United States. *Journal of Environmental Education*, 41(1), 55–67. <https://doi.org/10.1080/00958960903210031>

Meilinda, H. (2017). *178429-EN-students-environmental-literacy-profile-1*. 11, 299–306.

Mensah, J. (2019). Sustainable development: Meaning, history, principles, pillars, and implications for human action: Literature review. *Cogent Social Sciences*, 5(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2019.1653531>

Mochtar, N. E., Gasim, H., Hendarman, N. I., Wijiasih, A., Suryana, C., Restuningsih, K., & Tartila, S. L. (2014). Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (Education for Sustainable Development) di Indonesia. In *Komisi Nasional Indoneisa untuk UNESCO Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Issue 9).

Morton, S., Pencheon, D., & Squires, N. (2017). Sustainable Development Goals (SDGs), and their implementation. *British Medical Bulletin*, 124(1), 81–90. <https://doi.org/10.1093/bmb/ldx031>

Mudjiono & Dimyati, M. (2002). (2002). Belajar dan Pembelajaran. Edisi II. In *Jakarta : Rineka Cipta*. <http://journals.usm.ac.id/index.php/jreb>

Mulyana, R. (2009). PENANAMAN ETIKA LINGKUNGAN MELALUI. *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED*, 6(2), 175–180.

NAAEE. (2011). *Developing a Framework for Assessing Environmental Literacy*.

- Nasution, R. (2016). Analisis Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa SMA Kelas X di Samboja dalam Pembelajaran Biologi. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 352–358.
- NUR 'AINI, R. (2020). KAJIAN IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR. *SKRIPSI. FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA*. <https://doi.org/10.30596/persepsi.v3i1.4510>
- OECD environmental outlook to 2030. (2008). *Choice Reviews Online*, 46(03), 46-1270-46–1270. <https://doi.org/10.5860/choice.46-1270>
- Onwu, G. O. M., & Kyle, W. C. (2011). Increasing the socio-cultural relevance of science education for sustainable development. *African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education*, 15(3), 5–26. <https://doi.org/10.1080/10288457.2011.10740715>
- Pedersen, C. S. (2018). The un Sustainable Development Goals (SDGs) are a Great Gift to Business! *Procedia CIRP*, 69(May), 21–24. <https://doi.org/10.1016/j.procir.2018.01.003>
- Perdana, N. S., & Cahyono, A. B. (2018). IMPLEMENTASI PERANAN EKOSISTEM PENDIDIKAN DALAM PENGUATAN KARAKTER PESERTA DIDIK. *JURNAL REFLEKSI EDUKATIKA*, 8(2).
- Prasetyarini, A. (2017). *Perspektif Calon Guru Terhadap Konsep Guru Profesional*. 5, 72–81.
- Pratama, F. Y., & Maret, U. S. (2019). *Bahan ajar bermuatan cinta lingkungan: integrasi pelajaran bahasa indonesia dengan pendidikan lingkungan hidup*. May 2016. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/RFYG7>
- Purwanto, N. (2013). Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.
- Rezkita, S., & Wardani, K. (2018). Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 4.2, 327–331.
- Samri, F. (2016). Membangun Siswa Sadar Lingkungan Melalui Integrasi Lingkungan Hidup ke Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Mewujudkan Sekolah Bersih dan Hijau. *1 St Annual Proceeding*, 2016, 65–76.
- Samudra, U., Mustika, F., & Sahudra, T. M. (2018). *JUPIIS : Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Peranan Lingkungan Sosial terhadap Pembentukan*. 10(2), 235–244. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v10i2.11291>

- Seely, M., Ward, V., & Wassenaar, T. (2014). Science education for sustainable development: the Gobabeb experience. *Transactions of the Royal Society of South Africa*, 69(3), 175–178. <https://doi.org/10.1080/0035919x.2014.949903>
- Segera, N. B. (2015). EDUCATION for SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD) SEBUAH UPAYA MEWUJUDKAN KELESTARIAN LINGKUNGAN. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 2(1), 22–30. <https://doi.org/10.15408/sd.v2i1.1349>
- Shantini, Y. (2016). PENYELENGGARAAN EfSD DALAM JALUR PENDIDIKAN DI INDONESIA. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(1), 136. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i1.3385>
- Shume, T. (2016). Teachers' perspectives on contributions of a prairie restoration project to elementary students' environmental literacy. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(12), 5331–5348.
- Strange, T., & Bayley, A. (2011). Sustainable Development - Linking economy, society, environment. *Energy Policy*, 39(10–2), 6082–6099.
- Subhan, A. (2017). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL PERTANIAN PADI DI CIREBON UNTUK MENINGKATKAN LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMP. *Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia*. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Sudjoko, S. (2014). Perkembangan dan konsep dasar pendidikan Lingkungan Hidup. *Modul*, 1–41. <http://repository.ut.ac.id/4264/2/PEBI4223-M1.pdf>
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif. *Bandung: CV. Alfabeta*.
- Sukarto. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan (Studi Multikasus di MIN Tegalasri Wlingi Blitar dan SDN 1 Sukun Kota Malang). *Journal of Education and Religious Studies, Volume X* ((2), 73–82.
- Susanti, N. D., & Mulyani. (2013). Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Dengan Tema Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1–11.
- Susilastri, S. D., & Rustaman, N. Y. (2015). Students' environmental Literacy Profile in School-Based Nature and in School that Implement the Adiwiyata Program. *Seminar Nasional Konservasi Dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam 2015*, 263–266.

- Susilowati, S., Wilujeng, I., & Hastuti, P. W. (2018). Growing Environmental Literacy Towards Adiwiyata Schools Through Natural Science Learning Based on Pedagogy for Sustainability. *Journal of Science Education Research*, 2(2), 97–100. <https://doi.org/10.21831/jser.v2i2.22480>
- Sya'ban, Moh, A. (2018). Tinjauan mata pelajaran IPS SMP pada penerapan pendidikan lingkungan hidup untuk peduli akan tanggung jawab lingkungan. *Jurnal Geografi, Edukasi Dan Lingkungan (JGEL)*2, 02(01), 32–44.
- Syakur, A. (2017). Education For Sustainable Development (ESD) Sebagai Respon Dari Isu Tantangan Global Melalui Pendidikan Berkarakter Dan Berwawasan Lingkungan Yang Diterapkan Pada Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Dan Kejuruan Di Kota Malang. *Eduscience*, 1(1), 37–47.
- Tamara, R. M. (2016). PERANAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP PEMBENTUKAN KABUPATEN CIANJUR. *Gea, Jurnal Pendidikan Geograf*, 16(April), 44–55.
- Tilbury, D., & Mulà, I. (2009). Review of Education for Sustainable Development Policies from a Cultural Diversity and Intercultural Dialogue: Gaps and Opportunities for Future Action. *Paris: UNESCO*.
- Timur, S., Timur, B., Yilmaz, S., Timur, S., Timur, B., & Yilmaz, S. (2017). *Determining Primary School Candidate Teachers ' Levels of Environmental Literacy Determining Primary School Candidate Teachers ' Levels*. 0073. <https://doi.org/10.1080/09720073.2013.11891335>
- Torlakson's Environmental Literacy Task Force. (2015). A Blueprint for Environmental Literacy: Educating Every Student In, About, and For the Environment. *The Californians Dedicated to Education Foundation*.
- Tosun, E. K., & Gursakal, S. (2016). Environmental Literacy Levels of The Classroom Teachers In Turkey. *The Online Journal of New Horizons In Education*, 6(3), 33–59.
- Tristananda, P. W. (2018). Membumikan Education for Sustainable Development (Esd) Di Indonesia Dalam Menghadapi Isu – Isu Global. *Jurnal Agama Dan Budaya*, 2(2), 42–49.
- UNESCO. (2005). United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014): International Implementation Scheme. *Section for Education for Sustainable Development (ED/PEQ/ESD) Division for the Promotion of Quality Education, UNESCO*.
- Utama, R. B. (2018). TINGKAT LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMK DALAM PENGGUNAAN ENERGI LISTRIK DAN PENGELOLAAN

SAMPAH. *Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.*

- Utaya, S., & Bachri, S. (2019). Ecological Literacy Siswa SMA Adiwiyata dan Non Adiwiyata. *Jurnal Pendidikan : Teori, Pendidikan, Dan Pengembangan*, 4, 499–503.
- Wardani, D. N., Toenlio, A. J. E., & Wedi, A. (2018). Daya tarik pembelajaran di era 21 dengan blended learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan (JKTP)*, 1(1), 13–18. <https://core.ac.uk/download/pdf/287323676.pdf>
- Wilujeng, I., Dwandaru, W. S. B., & Rauf, R. A. B. A. (2019). The effectiveness of education for environmental sustainable development to enhance environmental literacy in science education: A case study of hydropower. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(4), 521–528. <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i4.19948>
- Wong, C. A., & Chan, J. K. (2018). *CONCEPTUALIZING ENVIRONMENTAL LITERACY AND FACTORS AFFECTING PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOUR*. 19, 128–139.