

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Pertanyaan permasalahan dan hubungan antar variabel sudah terjawab dan dipaparkan pada bab hasil dan pembahasan penelitian. Peran Lingkungan sosial terhadap pemahaman konsep lokasi sebesar 8,0%. Sehingga Lingkungan sosial berperan terhadap pemahaman konsep lokasi peserta didik SMA di Kota Cirebon.

Lingkungan keluarga memiliki kontribusi sebesar 38,4% terhadap pemahaman konsep lokasi, lingkungan sekolah memiliki kontribusi 1,6% terhadap pemahaman konsep lokasi, sedangkan lingkungan teman sebaya memiliki kontribusi sebesar 6,3%. Sehingga terdapat lingkungan sosial yang dominan berperan terhadap pemahaman konsep lokasi dengan kontribusi sebesar 38,4%. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang dominan berperan terhadap pemahaman konsep lokasi peserta didik SMA di Kota Cirebon.

Rendahnya peran lingkungan sosial menyebabkan pemahaman konsep lokasi peserta didik berada dalam kategori sedang. Hasil penelitian tersebut menjawab teori *insight* bahwa *insight* atau pemahaman tergantung kepada pengaturan dan penyediaan lingkungannya.

Variabel-variabel lain yang mempengaruhi pemahaman antara lain faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar. Faktor internal berasal dari pembawaan peserta didik, faktor eksternal berasal dari pengaruh lingkungan peserta didik, sedangkan faktor pendekatan belajar cara untuk menunjang efektivitas dan efisiensi proses belajar mengenai materi tertentu. Pada faktor internal secara fisiologis dapat berupa kelengkapan dan kesehatan indera dan jasmani, secara psikologis dapat berupa kesehatan psikologi, motivasi dan intelegensi. Sedangkan pada faktor eksternal yang

mempengaruhi pemahaman ialah lingkungan fisik.yaitu suasana lingkungan sekitar peserta didik yang terlihat secara kasat mata. Berbeda dengan pendekatan belajar, apakah dengan menggunakan pendekatan permukaan, pendekatan mendalam ataupun pendekatan untuk mencapai prestasi yang tinggi.

## B. Saran

Saran pertama diajukan kepada pihak pengambil kebijakan, rendahnya peran lingkungan sosial dapat dijadikan sebagai bahan acuan dan pertimbangan dalam memperhatikan pendidikan terutama dalam proses pembelajaran peserta didik agar peran lingkungan sosial peserta didik dapat semakin meningkat.

Saran kedua diajukan kepada lingkungan keluarga, faktor lain pembentuk pemahaman ialah faktor pembawaan peserta didik. Anggota keluarga diharapkan dapat memperhatikan kondisi peserta didik baik secara psikis dan psikologis agar tetap sehat. Selain itu dibutuhkan pula fungsionalisasi secara maksimal dari fungsi-fungsi lingkungan keluarga sehingga peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Saran ketiga diajukan kepada lingkungan sekolah, faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik ialah strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran sebaiknya dikemas secara tepat. Baik itu dalam hal metode pembelajaran, media yang digunakan dalam pembelajaran, sumber belajar yang dijadikan relevansi, pendekatan pembelajaran, maupun penciptaan suasana proses belajar mengajar. Semuanya itu harus dikemas secara cantik agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan prestasi peserta didik dapat mencapai hasil sesuai dengan yang diharapkan

Saran keempat diajukan kepada peserta didik, sebaiknya dalam menguasai konsep atau pun materi pembelajaran tidak hanya mempertimbangan sekedar

tahu saja,(hafal) tetapi juga pemahaman. Karena ketika paham, berarti benar-benar tahu. Dan pilihlah lingkungan teman sebaya secara cermat agar mendapat pengalaman baerkesan yang dapat direkam di memori karena dapat menimbulkan perubahan persepsi terhadap pemahaman yang sebelumnya.

Saran terakhir untuk peneliti lain yang terkait dengan penelitian ini. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi pemahaman khususnya pemahaman konsep. Faktor internal dapat berupa motivasi dan intelegensi sedangkan faktor eksternal (lingkungan) dapat berupa lingkungan fisik atau media massa dan elektronik. Hal tersebut merupakan peluang bagi peneliti lain dalam meneliti variabel-variabel lainnya yang mempengaruhi pemahaman. Atau dapat memperhatikan aspek apa saja yang dapat dipengaruhi oleh lingkungan sosial, seperti sikap dan perilaku peserta didik.