

ABSTRAK

Peran Lingkungan Sosial terhadap Pemahaman Konsep Lokasi pada Peserta Didik SMA di Kota Cirebon

Oleh :

Benazir Fikri Islamy (0901058)

Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S.

Pembimbing II : Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Konsep lokasi dapat menjawab pertanyaan dimana dan mengapa fenomena, gejala atau peristiwa terjadi dan tidak di tempat lain. Berarti akan berhubungan dengan analisis sebab akibat yang mempengaruhi keberadaan atau keberlangsungan suatu fenomena, gejala dan peristiwa tersebut. Pemahaman konsep lokasi menjadi salah satu hal yang penting dimiliki oleh peserta didik karena dapat berpengaruh terhadap sikap dan perilaku keruangan. Sebagaimana diketahui dari penelitian sebelumnya bahwa pemahaman konsep geografi terhadap sikap dan perilaku keruangan di Kota Cirebon memiliki kontribusi yang kecil. Hal tersebut pasti dilatarbelakangi oleh faktor-faktor tertentu baik faktor internal yang berasal dari dalam peserta didik, maupun faktor eksternal yang berasal dari luar peserta didik. Lingkungan sosial yang terdiri dari lingkungan keluarga, sekolah, dan teman sebaya menjadi faktor eksternal yang dapat mempengaruhi pemahaman dari peserta didik. Pemahaman dapat dikuasai dengan baik ketika peran lingkungan sosialnya pun maksimal. Tujuan dari penelitian ini diantaranya untuk memperoleh gambaran mengenai peran lingkungan sosial terhadap pemahaman konsep lokasi dan untuk memperoleh informasi mengenai lingkungan sosial yang dominan berperan terhadap pemahaman konsep lokasi peserta didik SMA di Kota Cirebon. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode survey yaitu terjun langsung ke lokasi penelitian. Pengumpulan data dengan cara mengedarkan soal dan kepada 98 peserta didik yang dijadikan responden dengan latar belakang dan lokasi sekolah yang berbeda. Hasil penelitian menunjukkan Peran Lingkungan sosial terhadap pemahaman konsep lokasi tergolong rendah yaitu sebesar 8,0%. Lingkungan keluarga memiliki kontribusi sebesar 38,4%, lingkungan sekolah memiliki kontribusi 1,6%, dan lingkungan teman sebaya memiliki kontribusi sebesar 6,3% terhadap pemahaman konsep lokasi. Sehingga lingkungan keluarga merupakan lingkungan sosial yang dominan berperan terhadap pemahaman konsep lokasi pada peserta didik SMA di Kota Cirebon. Hasil penelitian tersebut menjawab teori *insight* bahwa *insight* atau pemahaman tergantung kepada pengaturan dan penyediaan lingkungannya. Rekomendasi diajukan kepada lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya dan kepada peserta didik agar bisa saling bersosialisasi dan bekerjasama dengan baik. Sebaiknya peranan dapat dilaksanakan sesuai dengan fungsinya masing-masing (fungsional). Karena pemahaman pada peserta didik dapat terekam di otak berdasarkan pengalaman yang telah dialami.

Kata Kunci: Peran Lingkungan Sosial, Pemahaman Konsep Lokasi , Peserta Didik SMA

Benazir Fikri Islamy, 2013

Peran Lingkungan Sosial Terhadap Pemahaman Konsep Lokasi Pada Peserta Didik Sma Di Kota Cirebon
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ABSTRACT

The role of social environment against concept location comprehension on senior high school student in Cirebon

By :

Benazir Fikri Islamy (0901058)

Preceptor I : Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S.

Preceptor II : Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

The concept of location can answer the question of where where and why is it where phenomenon, symptom or the event occur and not in another. By questioning why is it where, it means would be related to analysis of causality affecting existence or the sustainability a phenomenon, symptoms and the event. Concept of location comprehension becomes one of the important thing possessed by the student because it can affect the attitudes and behavior spatial. As is known from previous research, concept of geography comprehension against the attitudes and behavior spatial in Cirebon city having small contribution. It definitely effected by certain factors both internal factors of the student, as well as external factors of the student. Social environment consisting of family, school, and peers environment into the external factors that can influence comprehension of the student. Comprehension can be controlled with a good social environment for any role as a maximum. The purpose of this research are to gain an idea of the role of the social environment of the comprehension of the concept and to obtain information about the dominant role of social environment against comprehension of concept location on senior high school student in Cirebon. A method of research used in this research is a method of a survey namely go directly to the location of research. Collecting data by means of a circulating about and to 98 student as of respondents in the background, and schools different. The result showed role of social environment against understanding concept location appertain low as that of 8.0 %. Family environment having contributions 38,4 %, school environment have the contribution of 1.6 %, and environment their peers having contribution of 6.3 % to understanding the concept of locations. So that family environment is the dominant shot a social environment of comprehension location on learners high school in Cirebon. This research answer the theory of insight that insight or comprehension depend on the arrangement and the provision of the environment. Recommendations presented to school, family environment, environment their peers and to the student in order to mutually sociable and have worked well. The role role should be in accordance with its function each (functional). Because student comprehension can be recorded in the brain based on the experiences that have endured.

Keyword : The role of social environment, concept location comprehension, senior high school student

Benazir Fikri Islamy, 2013

Peran Lingkungan Sosial Terhadap Pemahaman Konsep Lokasi Pada Peserta Didik Sma Di Kota Cirebon
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu