

***E-HAPPY BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN ANAK TUNAGRAHITA**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh

Kholifatul Novita Ningsih

NIM. 1906967

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Kholifatul Novita Ningsih, 2021

E-HAPPY BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN ANAK TUNAGRAHITA
Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

***E-HAPPY BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN ANAK TUNAGRAHITA**

Oleh :

Kholifatul Novita Ningsih

S.Pd Universitas Negeri Malang, 2015

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Kholifatul Novita Ningsih, 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

LEMBAR PENGESAHAN

**KHOLIFATUL NOVITA NINGSIH
1906967**

***E-HAPPY BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN ANAK TUNAGRAHITA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Rochvadi, M.Pd
NIP.19560818 198503 1 002

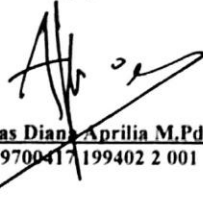
Pembimbing II



Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19600201 198703 1 002

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Imas Diana Aprilia M.Pd
NIP. 19700417 199402 2 001

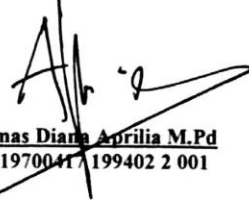
Penguji II



Dr. Oom Sitti Homdiah, M.Pd
NIP. 19610105 198303 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Imas Diana Aprilia M.Pd
NIP.19700417 199402 2 001

PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “ E-Happy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunagrahita” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika penulisan atau keilmuan dalam karya saya ini, apabila ada klaim dari pihak lain dikemudian hari.

Bandung, 30 Juni 2021

Kholifatul Novita Ningsih

1906967

ABSTRAK

Membaca paham merangsang anak untuk berperan aktif, bukan sekedar membaca tetapi juga memahami, menerima, menolak dan meyakini apa yang sudah dibaca oleh anak. Adanya teknologi yang semakin berkembang pesat dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan media sesuai kebutuhan belajar siswa dan mengikuti kondisi saat ini. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan *E-Happy Book* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak tunagrahita sesuai dengan kebutuhan siswa. Model Pengembangan yang digunakan adalah ADDIE terdiri dari 5 tahap (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa *e-book* valid untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil pengujian produk kepada siswa disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dan peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman subjek setelah dilakukan intervensi menggunakan media *E-Happy Book* Uji coba media *E-Happy Book* dengan menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian *Single Subject Research (SSR)* desain A-B-A. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh media *E-Happy Book* terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa tunagrahita.

Kata kunci : *E-Happy Book*; Kemampuan Membaca Pemahaman; Tunagrahita

ABSTRACT

Reading comprehension triggers children to play an active role, not just reading but also understanding, accepting, rejecting and believing what the child has read. The existence of technology that is growing rapidly can be used to develop media according to student learning needs and follow current conditions. The purpose of this study was to develop an E-Happy Book as a learning medium to improve the reading comprehension ability of intellectual disability children according to the needs of students. The development model used is ADDIE consisting of 5 stages (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The results of the study that e-books are valid for use in the learning process. The results of product testing to students concluded that there was a significant influence and improvement on the subject's reading comprehension ability after the intervention using the E-Happy Book media. E-Happy Book media trial using experimental method with Single Subject Research (SSR) research design A-B-A. The results showed that there was an effect of the E-Happy Book media on increasing the reading comprehension ability of intellectual disability students.

Keywords: E-Happy Book; Understanding Reading Ability; intellectual disability

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERYATAAN	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GRAFIK.....	vii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Fokus Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Pertanyaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Tesis	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
LANDAAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Anak Tunagrahita	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Anak Tunagrahita.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Klasifikasi Tunagrahita	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Dampak Tunagrahita.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakekat Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Definisi Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Kemampuan Membaca anak Tunagrahita.....	Error! Bookmark not defined.

2.3	Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Media Elektronik.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4	Media <i>Happy Book</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Media <i>E-Happy Book</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Kelebihan dan kelemahan Media <i>E- Happy Book</i>	Error! Bookmark not defined.
2.5	Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
2.6	Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Desain Prosedur Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.3	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Variabel Bebas	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Variabel terikat.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Tahap I (Analisis).....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Tahap II (Design)	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Tahap III (Development).....	Error! Bookmark not defined.
3.4.4	Tahap IV (Implementasi)	Error! Bookmark not defined.
3.4.5	Tahap V (Evaluasi)	Error! Bookmark not defined.
3.5	Jenis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Data kualitatif.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Data kuantitatif.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Tahap I	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Tahap II	Error! Bookmark not defined.

3.7 Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Kondisi Objektif Kemampuan Membaca Pemahaman Siwa Tunagrahita	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Kondisi Objektif Proses Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman siswa Tunagrahita oleh Guru.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Pengembangan Media E-Happy Book untuk Mmeningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunagrahita	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Efektivitas E-Happy Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunagrahita.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.3.1 Bagi Guru	Error! Bookmark not defined.
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	8
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Kemampuan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Hasil Analisis Asesmen Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
defined.	
Tabel 4.3 Hasil Asesmen Membaca Pemahaman Subjek III	Error! Bookmark not defined.
defined.	
Tabel 4.4 Profil Subjek III	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Profil Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Analisis Kebutuhan Rancangan Media	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Rancangan Media.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Tahap Penggunaan E-Happy Book	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 <i>Prototipe E-Happy Book</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Validator	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Hasil Revisi Validasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.12 Analisis Kondisi Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek I..	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Tabel 4.13 Analisis Antar Kondisi Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek I	Error! Bookmark not defined.
.....	
Tabel 4.14 Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II	Error! Bookmark not defined.
.....	
Tabel 4.15 Analisis Antar Kondisi Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II	Error! Bookmark not defined.
.....	
Tabel 4.16 Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Memabaca Pemahaman Subjek III.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.17 Analisis Antar Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.18 Rangkuman Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Tabel 4.19 Rangkuman Analisis Antar Kondisi Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Tabel 4.20 Analisis dalam Kondisi Kemampuan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Tabel 4.21 Analisis Antar Kondisi Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek II	Error! Bookmark not defined.
.....	

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Kesalahan Ketepatan Membaca Subjek **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.2 Ketepatan Membaca Subjek II.....**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.3 Nilai Membaca Pemahaman Ketiga Subjek **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.4 Nilai Ketepatan Membaca Ketiga Subjek **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.5 Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek I dalam Baseline A1-Intervensi-A2.....**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4 6 Hasil Baseline A1 Intervensi A2 Membaca Pemahaman Subjek II**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.7 Hasil Baseline A1-Intervensi-Baseline A2 Subjek III..... **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.8 Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman 3 Subjek Baseline 1**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.9 Kemampuan Membaca Pemahaman 3 subjek Intervensi **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.10 Hasil Baseline A1-Intervensi-Baseline A2 Membaca Pemahaman Pembanding I**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.11 Kemampuan Membaca Pemahaman Subjek Pembanding II..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, S, Sadiman (dkk). 2010. Media Pendidikan. Jakarta : Radja Grapindo Persada.
- Abdul, Rahim. (2017) Pendidikan Inklusif Sebagai Strategi Dalam Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua. Jurnal Pgsd Unst Vol 1, No.1
- Abdurrahman, Mulyono. 2012. Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amin, Moh. 1996. Ortopedagogik Anak Tunagrahita. Surabaya: Departemen pendidikan dan kebudayaan.
- AAMD Amerika Association on Mental Deficiency, 1983, Classification In Mental Retardation, American Association of Mental Deficiency, Washington : tanpa penerbit.
- American Psychiatric Association, 2004, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Washington DC : DSM-IV-TR
- Amin, R. 2014. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Permainan Mencari Jejak Anak Tunagrahita Ringan Kelas Iii. Vol 4, No 3. E-jupeku
- Apriyanto, Nunung. 2012. Seluk-Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya. Yogyakarta: Javalitera.
- Ahmad, A. 2017. Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iv A Sd Negeri 01 Metro PusaT EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 9. No.2
- Asmianti, N. 2019. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Melalui Metode Kupas Rangkaian Dengan Teknik Reposisi Bunyi. Jurnal Unik. Vol 4, No. 2. Untirta
- Alwi, Hasan dkk. 2007. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Alek dan H. Achmad H.P. 2010. Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Kencana
- Ardhi Wijaya, Teknik Mengajar Siswa Tunagrahita, (Yogyakarta: Imperium, 2013), hlm 32
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition, DSM-5™. Arlington : VA, American Psychiatric Association
- AIDD. (2010). Retrieved Juli 2021, from Definition Intellectual Disability: <http://aidd.org/intellectual-disability/definition#.vb9EwLu7pfA>
- Cheung, L. (2016). Using ADDIE model of instructional design to teach chest radiograph interpretation. Journal of Biomedical Education 2016
- E. Kosasih, Cara Bijak Memahami ABK, (Bandung: Yrama Widya, 2012), hlm 5.

Efendi, Mohammad, Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2017

Fadlilah, Nor (2020) Pengembangan Media Busy Book Untuk Materi Membilang Benda Anak Tunagrahita Ringan Di Pusat Kajian Dan Pendampingan Abk Universitas Muhammadiyah GRESIK. Undergraduate Thesis, Universitas Muhammadiyah Gresik.

Faridah Laily. 2014 Juli 2014. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar I Prodi PGMI, IAIN Syekh Nurjati Cirebon. EduMa Vol.3 No.1

Ilahi, Mohammad Takdir. 2013. Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi. Jogyakarta: Ar-ruzz Media

Iskandarwassid, Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2009).

Jati Rinakri Atmaja, M.Pd, "*Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*". (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018), Hlm. 98, Hlm. 101 , Hlm. 104-105, Hlm. 110-111

Kosasih, E. 2012. Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung: Yrama Widya

Mangunsong, F. 2009. Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid I. Jakarta: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) Kampus Baru UI, Depok.

Munzayanah. 2000. Pendidikan Anak Tunagrahita. Surakarta: PLB-FKIP UNS.

Mulyatiningsih, E. 2011. Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan. Yogyakarta: Alfabeta.

Nurhadi. 1995. Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran. Semarang : KIP Semarang Press.

Nurhasanah dan Didik Tumianta. 2007. Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia untuk SD dan SMP. Jakarta: Bina Sarana Pustaka

Patiung, Dahlia. 2016. Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual, Vol. 5 No. 2

Rahmy, Adiarti Vandalisa. 2021. metode suku kata berbasis game untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa cereabl palsy. Thesis. Universitas Pendidikan Indonsia

Rahmawati, D. (2011). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Kemampuan Perawatan Diri Anak Tunagrahita di Kabupaten Banyumas – Jawa Tengah, Tahun Pelajaran 2011. Tesis (Tidak diterbitkan). Jakarta: Universitas Indonesia

Rahayu, Esti. 2012. Kemampuan Merawat Diri Pada Tunagrahita. (Online), diakses 4 Maret 2021

Rahim, F. (2008). Pengajaran membaca di sekolah dasar. Jakarta: bumi aksara, 110, 1.

Pratiwi, Ratih Putri dan Afin Mutiningsih. 2013. Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta, 2021 Ar-Ruzz Media.

- Suhaimi. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Gambar Berseri Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas D Iii Yapem Tarusan Pesisir Selatan. 2018. Vol 1 Nomor 1 2018. E-Jupekhu
- Suci, Akta & Dewantoro, Dimas 2017. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunagrahita Ringan Dengan Menggunakan Metode Reading Aloud. Jurnal Ortopedagogia, Volume 3 Nomor 2
- Suswita, Deti 2018 . Efektifitas Media Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Tunagrahita Ringan. Vol 1 No.1. E-Jupekhu
- Somantri, T. Sutjihati. 2012. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suharmini. (2009). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Kanwa
- Soetjiningsih, 2003, Perkembangan Anak dan Permasalahannya, Jakarta: EGC
- Slamet, S. Y. (2014). Dasar-dasar keterampilan berbahasa Indonesia. *Surakarta: LPP UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS.*
- Somadayo, Samsu. 2011. Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Sundayana, Rostina. (2013). Media Pembelajaran Matematika. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Henry Guntur & Djago Tarigan. 1990. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Tarigan. 2008. Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa
- Tatiana Meidina 1 , Agus Marsidi 2. Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Cerita Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunagrahita Ringan SMALB di SLB Negeri I Gowa. PROSIDING SEMINAR NASIONAL LP2M UNM - 2019 “Peran Penelitian dalam Menunjang Percepatan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia” ISBN: 978-623-7496-14-4
- Undang-undang Dasar Republik Indonesia Pasal 31 ayat 1
- UU Nomor 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) pasal 5 ayat (2)
- UU terbaru yaitu Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas pasal 1 ayat 1
- Wahyu Nuning Budiarti. 2016 Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv. Jurnal Prima Edukasia Volume 4 – Nomor 2,

Yosiani, Novita. Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita Dengan Pola Tata Ruang Belajar Di Sekolah Luar Biasa. 2014 E-Journal Graduate Unpar Part D² Architecture Vol. 1, No. 2 (2014) Issn: 2355-4274

Zubaidah, E. (2013). Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Diagnosa dan Cara Mengatasinya. *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.*