

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab V merupakan akhir dari penulisan skripsi ini, yang akan memaparkan mengenai hal-hal terkait hasil penelitian, serta analisis data pada penelitian yang menerapkan metode *peer teaching* pada perkuliahan Pembelajaran Sains untuk meningkatkan kemampuan aplikasi mahasiswa calon guru PAUD pada topik STEAM-PBL, sehingga didapatkan simpulan, implikasi, dan rekomendasi berikut:

5.1 Simpulan

- 5.1.1 Berdasarkan hasil penelitian serta proses analisis data kemampuan aplikasi topik STEAM-PBL mahasiswa calon guru PAUD sebelum dilakukannya metode *peer teaching* secara umum perolehan nilai rata-rata *pre-test* masih jauh dari nilai ideal, hal ini berarti kemampuan aplikasi mahasiswa masih tergolong rendah atau belum memahami terkait penerapan/aplikasi topik STEAM-PBL dengan baik.
- 5.1.2 Berdasarkan hasil penelitian dan proses analisis data kemampuan aplikasi topik STEAM-PBL mahasiswa calon guru PAUD setelah mengikuti *peer teaching* secara umum mengalami peningkatan yang signifikan pada perolehan nilai rata-rata *post-test* dan nilai maksimum *post-test* mendekati nilai ideal, artinya mahasiswa calon guru PAUD telah memahami mengenai penerapan/aplikasi STEAM-PBL dengan baik.
- 5.1.3 Perolehan nilai *Normalized Gain* atau *N-Gain* secara umum pada kemampuan aplikasi mahasiswa calon guru PAUD berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata *N-Gain* yang diperoleh adalah 0,49. Hal ini berarti penggunaan metode *peer teaching* cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan aplikasi topik STEAM-PBL mahasiswa calon guru PAUD. Selanjutnya berdasarkan hasil pengujian Wilcoxon didapatkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $< \alpha$ 0,05 sehingga berarti bahwa H_1 diterima, di mana dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan aplikasi mahasiswa calon guru PAUD terkait topik STEAM-PBL sebelum dan sesudah mengikuti *peer teaching* pada perkuliahan Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini.

5.2 Implikasi

Mengacu pada kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka implikasi dari penelitian ini adalah jika metode *peer teaching* diterapkan kepada mahasiswa calon guru PAUD dalam perkuliahan Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini maka dapat meningkatkan kemampuan aplikasi pada topik STEAM-*Project Based Learning*.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada kesimpulan dan implikasi di atas, terdapat beberapa rekomendasi yang penulis sampaikan dengan harapan mampu menjadi pertimbangan untuk mengetahui penerapan metode *peer teaching* dalam meningkatkan kemampuan aplikasi topik STEAM-PBL pada mahasiswa calon guru PAUD.

5.3.1 Bagi mahasiswa calon guru PAUD

Pada penggunaan metode *peer teaching* ini diharapkan mahasiswa calon guru PAUD dapat berperan lebih aktif selama proses perkuliahan agar dapat mencapai peningkatan kemampuan aplikasi pada topik STEAM-PBL yang lebih maksimal.

5.3.2 Bagi Prodi PGPAUD

Penggunaan metode *peer teaching* dapat memberikan pengaruh yang positif bagi peningkatan kemampuan aplikasi mahasiswa sehingga diharapkan kemudian hari penggunaan metode *peer teaching* ini dapat diterapkan pada beberapa mata kuliah terutama pada masa pandemi seperti saat ini, agar dapat mempersiapkan lulusan guru PAUD yang memiliki pemahaman dan kompetensi yang lebih baik.

5.3.3 Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian terhadap penggunaan metode *peer teaching* perlu diadakan penelitian lanjutan. Peneliti selanjutnya diharapkan memiliki pemahaman yang lebih baik lagi pada topik yang dibahas agar didapatkan hasil penelitian yang jauh lebih optimal, serta agar dapat memperbaiki kekurangan yang terdapat pada penelitian ini. Selanjutnya perlu lebih diperhatikan pada penentuan jadwal dan komunikasi yang baik agar tidak

terjadi kesalah pahaman dan kesimpang siuran terhadap waktu pertemuan kegiatan *peer teaching*.