

**IMPLEMENTASI PROGRAM DIKLAT BERJENJANG TINGKAT
DASAR DALAM JARINGAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENDIDIK PAUD**

*(Studi deskriptif di Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan
Pendidikan Masyarakat Jawa Barat)*

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan



Disusun oleh:

Yeni Marchna Sari Purba 1604160

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**IMPLEMENTASI PROGRAM DIKLAT BERJENJANG TINGKAT
DASAR DALAM JARINGAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENDIDIK PAUD**

*(Studi deskriptif di Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan
Pendidikan Masyarakat Jawa Barat)*

Oleh

Yeni Marchna Sari Purba

NIM. 1604160

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar
Sarjana Teknologi Pendidikan

© Yeni Marchna Sari Purba 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

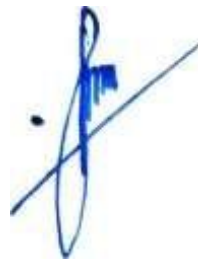
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN
YENI MARCHNA SARI PURBA
IMPLEMENTASI PROGRAM DIKLAT BERJENJANG TINGKAT
DASAR DALAM JARINGAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PENDIDIK PAUD

*(Studi deskriptif di Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan
Pendidikan Masyarakat Jawa Barat)*

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Toto Ruhimat, M.Pd.

NIP. 19591121 198503 1 001

Pembimbing II




Dr. Cepy Rivana, M. Pd.

NIP. 19751230 200112 1 001

Mengetahui,

**Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan**



Dr. Deni Kurniawan, M. Pd.

NIP. 19691204 200501 1 002

ABSTRAK

Yeni Marchna Sari Purba (1604160). Implementasi Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD

(Studi deskriptif di Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Jawa Barat)

Skripsi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran serta informasi mengenai implementasi program diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan untuk meningkatkan kompetensi pendidik PAUD melalui permasalahan yang telah dirumuskan. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif survey dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen penelitian ini menggunakan angket dan pedoman wawancara. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Teknik *Simple Random Sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 78 orang yang terdiri dari 74 peserta diklat berjenjang tingkat dasar daring tahun 2019 di PP-PAUD dan Dikmas Jawa barat satu orang pengelola diklat dan tiga orang mentor. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, dapat diambil kesimpulan: 1) implementasi program diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan untuk meningkatkan kompetensi pendidik PAUD di PP-PAUD dan Dikmas jawa barat pada aspek perencanaan dimulai dengan mengecek data di Dapodik, kemudian menghimpun data dari Ormit dan menyebarkan instrumen indentifikasi kebutuhan; 2) implementasi program diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan untuk meningkatkan kompetensi pendidik PAUD pada aspek pelaksanaan dilaksanakan melalui tatap muka dengan *Video conference* dan Tutorial yang di bentuk dalam *WA Group* dalam waktu 258 jam selama tiga bulan; 3) implementasi program diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan untuk meningkatkan kompetensi pendidik PAUD di PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat pada aspek evaluasi program dilakukan berdasarkan indikator keberhasilan implementasi diklat dengan melihat perbandingan jumlah total ketuntasan peserta di akhir diklat dengan jumlah alumni yang dinyatakan kompeten; 4) faktor pendukung yang ditemukan dalam penelitian yaitu, jaringan internet serta fasilitas media elektronik yang memadai. Faktor penghambat, yaitu tidak stabilnya jaringan di daerah-daerah tertentu, lingkungan yang tidak kondusif belum mahir dalam teknologi informasi dan komunikasi, dan tidak fokus.

Kata Kunci: Implementasi, Diklat Daring, Kompetensi Pendidik PAUD

ABSTRACT

Yeni Marchna Sari Purba (1604160). *Implementation of Basic level Tiered Education and Training Program in the Network to Improve the Competence of PAUD Educator (Descriptive study at Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Jawa Barat)*

Thesis, Departemen of Curriculum and Education Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, 2021.

This study aims to obtain an overview and information regarding the implementation of the basic level tiered training program in the network to improve the competence of PAUD educators through the problems that have been formulated. This research is a descriptive survey research with a quantitative approach. The research instrument used a questionnaire and interview guidelines. The sampling technique used is the Simple Random Sampling Technique with a sample of 78 people consisting of 74 online basic level education and training participants in 2019 at PP-PAUD and West Java Dikmas, one training manager and three mentors. The data analysis technique used is descriptive statistics. Based on the results of research in the field, it can be concluded: 1) the implementation of the basic level tiered training program in the network to improve the competence of PAUD educators in PP-PAUD and Dikmas West Java in the planning aspect starting with checking the data in Dapodik, then collecting data from Ormit and spreading it. needs identification instrument; 2) the implementation of the basic level tiered training program in the network to improve the competence of PAUD educators in the implementation aspect is carried out face-to-face with video conferences and tutorials formed in the WA Group within 258 hours for three months; 3) the implementation of the basic level tiered training program in the network to improve the competence of PAUD educators in PP-PAUD and West Java Dikmas in the aspect of program evaluation is carried out based on indicators of successful implementation of the training by looking at the comparison of the total number of complete participants at the end of the training with the number of alumni who are declared competent; 4) the supporting factors found in the research are internet network and adequate electronic media facilities. Inhibiting factors, namely unstable network in certain areas, unfavorable environment, not yet proficient in information and communication technology, and not focused.

Keywords: Implementation, Online Training, Competence of PAUD Educators.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	3
ABSTRAK.....	4
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	9
DAFTAR GAMBAR	10
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Implementasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Konsep Pendidikan dan Pelatihan (Diklat).....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Diklat.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Tujuan Diklat	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Manfaat Diklat	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Pengelolaan Diklat	Error! Bookmark not defined.
2.2.4.1 Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
2.2.4.2 Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4.3 Evaluasi Program Diklat	Error! Bookmark not defined.
2.2.4.4 Indikator Diklat.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Konsep Dasar Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Fungsi Pembelajaran Dalam Jaringan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Manfaat Pembelajaran Dalam Jaringan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Konsep Dasar Diklat Dasar Daring	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Diklat Berjenjang bagi Pendidik PAUD	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Daring	Error! Bookmark not defined.
2.5 Konsep Dasar Kompetensi Pendidik PAUD.....	Error! Bookmark not defined.

2.5.1	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Kompetensi Pendidik PAUD	Error! Bookmark not defined.
2.6	Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.7	Kerangka Pikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Populasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Angket.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Studi Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Tahap Persiapan	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Tahap Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Tahap Akhir	Error! Bookmark not defined.
3.6	Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Teknik Uji Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.6.1.1	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Hasil Penelitian Perencanaan Pada Implementasi Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Daring dalam Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Hasil Penelitian Pelaksanaan Pada Implementasi Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Daring dalam Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Hasil Penelitian Evaluasi Program Pada Implementasi Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Daring dalam Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD	Error! Bookmark not defined.

4.1.4 Hasil Penelitian Faktor Pendukung dan Penghambat Pada Implementasi Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Daring dalam Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pembahasan Hasil Penelitian Perencanaan Pada Implementasi Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD.	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pembahasan Hasil Penelitian Pelaksanaan Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD.	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Pembahasan Hasil Penelitian Pada Evaluasi Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Pembahasan Hasil Penelitian Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD.	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.1.1 Simpulan Umum	Error! Bookmark not defined.
5.1.2 Simpulan Khusus	Error! Bookmark not defined.
5.1.2.1 Aspek Perencanaan pada Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD ..	Error! Bookmark not defined.
5.1.2.2 Aspek Pelaksanaan pada Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD ..	Error! Bookmark not defined.
5.1.2.3 Aspek Evaluasi Program pada Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD	Error! Bookmark not defined.
5.1.2.4 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat pada Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3.1 Bagi Lembaga Penyelenggara Diklat.....	Error! Bookmark not defined.
5.3.3 Bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
CURRICULUM VITAE.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pendidik PAUD Berdasarkan Kualifikasi Akademik	1
Tabel 3. 1 Arah Pernyataan dan Nilai Skala Sikap	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Penafsiran Persentase	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kriteria Interpretasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Hasil Persentase Data pada Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Hasil Persentase Data pada Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Persentase Data pada Evaluasi Program....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Persentase Data pada Evaluasi Program....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Penelitian Secara Umum	Error! Bookmark not defined. 7
Tabel 4. 6 Aspek Perencanaan	59
Tabel 4. 7 Aspek Pelaksanaan.....	62
Tabel 4. 8 Evaluasi Program	65

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Siklus Pelatihan**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 2. 2 Kerangka Pikir.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. (2014). *Penelitian pendidikan: Metode dan paradigma baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, D. (2011). *Pengantar penelitian dalam pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). *Manajemen pendidikan dan pelatihan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Budi, Winarno. (2012). *Kebijakan publik: Teori, proses dan studi kasus*. Yogyakarta: CAPS.
- Haris, Mudjiman. (2007). *Belajar mandiri*. Surakarta: LPP dan UNS Press.
- Ibrahim, M., dkk. (2000). *Pembelajaran kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Karwati. (2014). *Manajemen kelas (Classroom management): Guru profesional yang inspiratif, kreatif, menyenangkan dan berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mangkunegara, A. P. (2003). *Perencanaan dan pengembangan SDM*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Mangkunegara, A. P. (2013). *Manajemen sumber daya manusia perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, D. (2015). *Studi kebijakan publik dan pelayanan publik*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. (2009). *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Notoatmodjo, Soekidjo, Prof, DR. (2003). *Pengembangan sumber daya manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Notoatmodjo, Soekidjo, Prof, DR. (2015). *Pengembangan sumber daya manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Oetomo, B. S. D. (2002). *e-Education: Konsep, teknologi, dan aplikasi internet pendidikan*. Yogyakarta: Andi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Roojikers. (2003). *mengajar dengan sukses*. Jakarta: Gramedia.
- Ruky. (2003). *Kualitas sumber daya manusia*. Jakarta: PT Gramedia.
- Rusman, dkk. (2011). *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Samsudin, Sadili. (2010). *Manajemen sumber daya manusia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Simamora, Henry. (2004). *Manajemen sumber daya manusia*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Sofyandi, Herman. (2013). *Manajemen sumber daya manusia (Aktivitas Utama dan Pengembangan Sumber Daya Manusia)*. Malang: UB Press.
- Sudjana, Nana & Ibrahim. (2012). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana, Syaodih. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Surmayadi, Nyoman. I. (2005). *Efektifitas implementasi kebijakan otonomi daerah*. Jakarta: Citra Utama.

Syaukani, dkk. (2004). *Otonomi daerah dalam negara kesatuan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Jurnal

Brown, Judith. (2002). *Training Needs Assessment. Public Personnel Management*. Volume 31 No. 4 Winter 2002. <http://ppm.sagepub.com/>. DOI: 10.1177/0091926002031000412.

Hidayati, Kana. (2009). *Validasi Instrumen Non Tes dalam Penelitian Pendidikan Matematika*. Tersedia: <http://eprints.uny.ac.id>. [18 Juli 2021].

Hartoyo, Rachmat & Hady, Effendy. (2017). *Development of Trining Needs Analyse in Organization. Journal of Management*. ISSN 1941-899X, Vol, 9 No.4.

Kalargyrou, V., Robert. (2010). *Wanted: training competencies for the twenty-first century. International Journal of Competency Hospitality Management*. Vol, 23 No. 3, 2011. DOI: 10.1108/09596111111122532.

Nurhajati, W. & Bachtiar Sjaiful Bachri. (2017). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Berbasis Kompetensi Dalam Membangun Profesionalisme Pegawai Negeri Sipil (PNS)*. Jurnal Pendidikan (Teori dan

Praktik) Volume 2 Nomor 2 Tahun 2017. E-ISSN:2527-6891. DOI: <http://dx.doi.org/10.26740/jp.v2n2.p156-164>.

Rahayu, dkk. (2014). *Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini dengan Perkembangan Kognitif Pada Anak*. *Kesmas National Public Health Journal*. DOI:10.21109/kesmasv0i0.375.

Roland Yeow, T. M & Hishamuddin bin Md.Som. (2011). *Organizational-Level Training Needs Analysis (TNA) Findings from the TOP 1000 Companies in Malaysia Faculty of Management and Human Resource Development, Universiti Teknologi Malaysia*.

Som, H.M., & Nam, R. Y. (2011). *Organizational- Level Training Needs Analysis (TNA): Findings from the Top 1000 Companies in Malaysia*.

Awaluddin, Yasser. (2018). *Efektivitas Program Guru Pembelajar dalam Peningkatan Kompetensi Guru IPS SMP dengan Moda Daring Murni dan daring Kombinasi: Studi Evaluatif dan Komparatif*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 3 No. 1 Juni 2018.

Skripsi Terdahulu

Kartini, Tintin. (2018). *Studi Evaluatif Penyelenggaraan Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Daring Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD di PP PAUD dan Dikmas Jawa Barat*. *Tesis*. Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Puspitasari, Nicky. (2015). *Dampak Pelatihan terhadap Kinerja Pendidik PAUD di Kecamatan Cinambo Kota Bandung*. *Skripsi*. Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung

Wahyuni, Sri. (2014). *Pemetaan Kompetensi Pedagogik guru Taman kanak-kanak dalam Mengembangkan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini di Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati*. *Skripsi*. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Wahyuni, Septiana. (2019). *Impementasi Program Pelatihan Keterampilan Kerja Pada Bidang Kepekerjaan Alumni Panti Sosial Bina Remaja Provinsi Bengkulu. Skripsi*. Bimbingan Konseling Islam, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu.