

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Implementasi Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD diperoleh simpulan sebagai berikut.

##### **5.1.1 Simpulan Umum**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan secara umum bahwa Implementasi Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD di PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat berada pada kategori baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perencanaan, implementasi evaluasi program yang mencapai tujuan program diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan untuk meningkatkan kompetensi pendidik PAUD.

##### **5.1.2 Simpulan Khusus**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Implementasi Program Diklat berjenjang Tingkat dasar Dalam Jaringan untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD adalah sebagai berikut:

###### **5.1.2.1 Aspek Perencanaan pada Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD**

Aspek perencanaan dalam program diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan berada dalam persentase yang dihasilkan selanjutnya ditafsirkan kedalam kriteria penafsiran dimana hasil dari aspek perencanaan berada dalam kategori Baik Sekali. Proses perencanaan sesuai dengan kriteria Permendikbud 137/2014 Tentang SNP PAUD sebagai landasan hukum dalam perencanaan diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan. Proses perencanaan pada program diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan. Pemerintah menetapkan pengembangan professional sebagai suatu kewajiban dimana pendidik PAUD harus meningkatkan kompetensinya. Proses perencanaan pada program ini diawali dengan perencanaan *training need assessment* dengan menghimpun data dari dapodik. Perumusan perencanaan kegiatan diklat dirancang oleh peserta review pedoman penyelenggara yang berasal dari PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat, Organisasi Mitra PAUD, Akademisi dan Praktisi

PAUD dengan tujuan Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan yaitu untuk meningkatkan kompetensi pendidik PAUD serta mengembangkan materi diklat dan menyusun struktur materi dengan menyesuaikan sifat pembelajaran yang bersifat dalam jaringan.

#### **5.1.2.2 Aspek Pelaksanaan pada Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD**

Aspek pelaksanaan dalam program diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan berada dalam persentase yang dihasilkan yang ditafsirkan ke dalam kriteria penafsiran dimana hasil dari aspek perencanaan berada dalam kategori Baik Sekali. Proses pelaksanaan diklat moda daring untuk meningkatkan kompetensi para pendidik PAUD dilaksanakan dalam 258 jam pelajaran selama tiga bulan. Metode pembelajaran yang disusun yaitu dengan tatap muka melalui *video conference*, dan tutorial yang dibentuk dalam *WA group*, serta pengerjaan tugas dan pemberian materi melalui PDF dan juga Modul. Materi pembelajaran yang disajikan disesuaikan dengan kebutuhan para peserta diklat.

#### **5.1.2.3 Aspek Evaluasi Program pada Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD**

Aspek evaluasi program dalam program diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan berada dalam persentase yang dihasilkan yang ditafsirkan kriteria penafsiran dimana hasil dari aspek perencanaan berada dalam kategori Baik Sekali. Sistem penilaian dan penentuan kelulusan yang dilakukan dalam diklat yaitu melalui *pretest*, kehadiran peserta diklat dalam mengikuti pembelajaran, keaktifan peserta diklat dalam video conference dan tutorial dalam *WA group*, penyelesaian tugas modul dan juga tugas mandiri. Melalui program diklat berjenjang tingkat dasar ini para peserta diklat mendapatkan dampak dan manfaat bagi mereka dalam menjalankan profesi sebagai pendidik PAUD

#### **5.1.2.4 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat pada Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD**

Faktor pendukung dalam melaksanakan diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan yaitu dukungan keluarga, biaya kuota yang disediakan oleh Lembaga kerja,

media elektronik yang memadai serta adanya jaringan internet. Faktor-faktor yang menjadi penghambat dalam melaksanakan diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan yaitu masih adana peserta diklat yang tidak mahir dalam menggunakan TIK, lingkungan tidak kondusif, dan koneksi internet yang tidak stabil.

## **5.2 Implikasi**

Penelitian implementasi program diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan untuk meningkatkan kompetensi pendidik PAUD di PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat membuktikan mampu menjangkau pendidik PAUD yang belum memenuhi kualifikasi untuk mengikuti diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan guna meningkatkan kompetensi para pendidik PAUD yang belum memenuhi standart kualifikas yang dikemas dengan moda dalam jaringan dan berdampak pada peningkatan kompetensi pendidik PAUD.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan dan dampak penelitian yang telah dijelaskan maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi terkait hasil penelitian yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

### **5.3.1 Bagi Lembaga Penyelenggara Diklat**

Program diklat dalam jaringan di PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat sudah dikemas dengan mudah dan sederhana. Kegiatan diklat ini agar lebih menjangkau para pendidik PAUD yang belum memenuhi standar kualifikasi sebagai pendidik PAUD dengan sebannyak-banyaknya agar peningkatan kompetensi pendidik PAUD bisa terpenuhi secara maksimal di Jawa Barat. Penulis merekomendasikan untuk kegiatan *video conference* peserta diklat yang bergabung dibatasi jumlahnya agar mentor bisa menjangkau para peserta diklat.

### **5.3.2 Bagi Pendidik PAUD**

Melalui diklat berjenjang tingkat dasar dalam jaringan di PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat para pendidik PAUD dapat meningkatkan kompetensi dan memenuhi standar kualifikasi sebagai pendidik PAUD. Peserta diklat yang berprofesi sebagai

pendidik PAUD diharapkan dapat memaksimalkan diklat sebagai bekal dalam merancang kegiatan pembelajaran. Pada proses pelaksanaan diharapkan pendidik PAUD dapat mengembangkan berbagai metode dan media yang sesuai dengan tema dan kompetensi dalam pembelajaran hingga penilaian pada pembelajaran.

### **5.3.3 Bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

Lulusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan diharapkan dapat ikut serta dalam mengembangkan kemampuannya dibidang pendidikan dan pelatihan sebagai upaya dalam meningkatkan ketercapaian kompetensi pembelajaran serta mampu memberikan saran dan rekomendasi dalam pelaksanaan pembelajaran.

### **5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Apabila ada peneliti yang tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pelatihan diklat moda daring diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait aspek-aspek yang terdapat dalam pembelajaran yang tidak hanya terpaku pada implementasi dan evaluasi saja. Peneliti selanjutnya dapat mengkaji mengenai kualitas interaksi pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran secara daring.