

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK,
DAN KEBIASAAN BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM
KEAHlian TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA
INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD CIMAHI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro Konsentrasi Teknik Tenaga Elektrik



Disusun Oleh:

DENI SUSANTO
E.0451.1407289

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Deni Susanto, 2021

*PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK, DAN KEBIASAAN BERPIKIR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM
KEAHlian TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD
CIMAHI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK ,
DAN KEBIASAAN BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM
KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA
INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD CIMAHI**

Oleh
Deni Susanto

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro Fakultas
Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Deni Susanto 2021

Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Deni Susanto, 2021

*PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK, DAN KEBIASAAN BERPIKIR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM
KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD
CIMAHI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK, DAN KEBIASAAN BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD CIMahi**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021
Yang Membuat Pernyataan,

Deni Susanto

NIM. E.0451.1407289

DENI SUSANTO

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK
DAN KEBIASAAN BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM
KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA
INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD CIMAHI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tasma Sucita, S.T., M.T.
NIP. 19641007 199101 1 001

Pembimbing II



Wasimudin Surya S, S.ST., M.T
NIP. 19700808 199702 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Yadi Muwadi, M.T
NIP. 19630727 199302 1 001

Deni Susanto, 2021

*PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK, DAN KEBIASAAN BERPIKIR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM
KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD
CIMAHI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan berupa nikmat sehat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK DAN KEBIASAAN BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD CIMAHI**”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya.

Skripsi diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan untuk menyelesaikan perkuliahan di Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari pembaca untuk mengembangkan skripsi ini menjadi lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusuna skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu dan membimbing penulis. Oleh karena itu, melalui karya tulis ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan nikmat sehat dan kelancaran segala urusan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Orang tua penulis yang telah memberikan doa restu, motivasi dan dukungan untuk meraih cita-cita penulis.
3. Bapak Dr. Tasma Sucita, S.T., M.T., selaku dosen pembimbing I dan ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro yang telah membimbing penulis sejak awal penelitian hingga selesaiannya penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Wasimudin Surya, S.ST., M.T., selaku pembimbing II yang telah bersedia membimbing penulis dan memberikan masukan dan juga arahan serta nasihat yang positif kepada penulis.
5. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, M.T., selaku ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Budi Mulyanti, M.Si., selaku pembimbing akademik penulis yang selalu memberikan arahan selama masa perkuliahan.
7. Seluruh dosen dan staff di Departemen Pendidikan Teknik Elektro.
8. Bapak Mayor Kalpen M. Sahiundaleang, SE., M.M., selaku kepala sekolah SMK PUSDIKHUBAD Cimahi atas izinnya dalam pelaksanaan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Guru SMK PUSDIKHUBAD Cimahi serta seluruh siswa Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri dan Teknik Mekatronika kelas XII yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan yang telah memberikan beasiswa kepada penulis sehingga penulis dapat menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
11. Rekan-rekan mahasiswa yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis pada saat perkuliahan maupun saat penggerjaan skripsi.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah banyak membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Deni Susanto, 2021

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK, DAN KEBIASAAN BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penulis mengucapkan terimakasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga dapat menjadi pahala dan amal jariyah serta mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penyusun berharap apabila ada kritik dan saran sehingga penulis dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2021
Penulis

Deni Susanto
NIM. E.0451.1407289

ABSTRAK

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK, DAN KEBIASAAN BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD CIMAHI

Oleh: Deni Susanto

Penelitian ini dilakukan berdasarkan tujuan dari pendidikan kejuruan yang mengharapkan lulusan yang siap bekerja dalam dunia usaha maupun dunia industri. Untuk meningkatkan kualitas dari lulusan SMK yang sesuai dengan kebutuhan tenaga kerja di Indonesia, dapat dilakukan dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi dari proses belajar siswa tersebut yang dapat dilihat dari hasil belajarnya. Dalam penelitian ini faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang dipilih ada 3 variabel yaitu lingkungan belajar, pembelajaran praktik, dan kebiasaan berpikir. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar, pembelajaran praktik, dan kebiasaan berpikir terhadap hasil belajar siswa pada kelompok mata pelajaran produktif pada program keahlian Teknik Mekatronika dan Teknik Elektronika Industri di SMK PUSDIKHUBAD Cimahi. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu desain penelitian korelasional untuk mengetahui taraf sebab-akibat yang akan terjadi antar variabel dengan menggunakan metode *ex-post facto*. Populasi dan sekaligus sampel yang dijadikan responden pada penelitian ini yaitu siswa kelas XII pada program keahlian teknik mekatronika dan teknik elektronika industri yang berjumlah 77 responden. Teknik pengambilan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner/angket dan dokumentasi nilai rapor. Sebelum melakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan beberapa pengujian meliputi uji normalitas, linearitas, dan multikolinearitas data. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif untuk mengetahui gambaran variabel dan analisis korelasi untuk menguji hipotesis penelitian. Pada hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kecenderungan lingkungan belajar siswa berada pada kategori sedang/cukup (66,23%), pembelajaran praktik pada kategori sedang/cukup (66%), kebiasaan berpikir siswa pada kategori sedang/cukup (68%), dan hasil belajar siswa pada kategori sedang/cukup (61%), (2) lingkungan belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan pengaruh sebesar 16,9%, (3) pembelajaran praktik memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 30,8%, (4) kebiasaan berpikir memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 12,6%, (5) lingkungan belajar, pembelajaran praktik, dan kebiasaan berpikir memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan pengaruh sebesar 40,5% sedangkan sisanya sebesar 59,5% merupakan pengaruh dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: Lingkungan Belajar, Pembelajaran Praktik, Kebiasaan Berpikir, Hasil Belajar Siswa

Deni Susanto, 2021

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK, DAN KEBIASAAN BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING ENVIRONMENT, PRACTICAL LEARNING, AND THINKING HABITS ON STUDENTS LEARNING OUTCOMES IN PRODUCTIVE SUBJECT GROUP OF MECHATRONIC ENGINEERING AND INDUSTRIAL ELECTRONIC ENGINEERING EXPERTISE PROGRAMS AT SMK PUSDIKHUBAD CIMAHI

By: Deni Susanto

This research was conducted based on the purpose of vocational education which expects graduates who are ready to work in the business world and the industrial world. To improve the quality of vocational graduates in accordance with the needs of the workforce in Indonesia, it can be done by paying attention to the factors that influence the student's learning process which can be seen from the learning outcomes. In this study, the factors that influence student learning outcomes are selected, there are 3 variables, namely the learning environment, practical learning, and thinking habits. The purpose of this study is to find out the influence of the learning environment, practical learning , and the habit of thinking about student learning outcomes in the productive subject group in the Mechatronic Engineering and Industrial Electronics Engineering expertise program at SMK PUSDIKHUBAD Cimahi. The research method used in this study is a correlational research design to determine the level of cause and effect that will occur between variables using the ex-post facto method. The population as well as the sample used as respondents in this study were class XII students in the mechatronic engineering and industrial electronics engineering expertise program, totaling 77 respondents. The data collection technique in this study used a questionnaire/questionnaire and documentation of report cards. Before testing the hypothesis, several tests were carried out including tests for normality, linearity, and multicollinearity of the data. Analysis of the data used in this study is descriptive analysis to determine the description of the variables and correlation analysis to test the research hypothesis. The results of this study indicate that: (1) the tendency of students' learning environment is in the moderate/enough category (66.23%), practical learning in the moderate/enough category (66%), students' thinking habits in the moderate/enough category (68%), and student learning outcomes in the moderate/enough category (61%), (2) the learning environment has an influence on student learning outcomes with an effect of 16.9%, (3) practical learning has an influence on student learning outcomes by 30.8 %, (4) thinking habits have an influence on student learning outcomes by 12.6%, (5) learning environment, practical learning, and thinking habits have an influence on student learning outcomes with an influence of 40.5% while the rest is 59.5 % is the influence of other variables not examined in this study.

Keywords: Learning Environment, Practical Learning, Thinking Habits, Student Learning Outcome

Deni Susanto, 2021

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK, DAN KEBIASAAN BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Pendidikan Menengah Kejuruan.....	7
2.1.2 Lingkungan Belajar.....	8
2.1.2.1 Lingkungan Sosial.....	9
2.1.2.2 Lingkungan Nonsosial.....	10
2.1.3 Pembelajaran Praktik.....	12
2.1.4 Kebiasaan Berpikir.....	15
2.1.4.1 Pengertian Berpikir.....	15
2.1.4.2 Pengertian Kebiasaan Berpikir.....	17
2.1.4.3 Pembentukan Kebiasaan Berpikir yang Baik.....	18
2.1.4.4 Indikator Kebiasaan Berpikir.....	19
2.1.5 Mata Pelajaran Produktif.....	20
2.1.6 Hasil Belajar.....	21
2.1.6.1 Definisi Belajar.....	21
2.1.6.2 Prinsip Belajar.....	22
2.1.6.3 Pengertian Hasil Belajar.....	25

Deni Susanto, 2021

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK, DAN KEBIASAAN BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Pikir.....	27
2.4 Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian.....	29
2.4.1 Pertanyaan.....	29
2.4.2 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Partisipan.....	33
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.3.1 Populasi.....	33
3.3.2 Sampel.....	33
3.4 Teknik dan Instrumen Penelitian.....	34
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.4.1.1 Metode Kuesioner.....	35
3.4.1.2 Dokumentasi.....	35
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	35
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas.....	38
3.4.3.1 Uji Validitas.....	38
3.4.3.2 Uji Reliabilitas.....	39
3.5 Prosedur Penelitian.....	40
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
3.6.1 Analisis Deskriptif.....	42
3.6.2 Uji Persyaratan Analisis.....	43
3.6.2.1 Uji Normalitas.....	43
3.6.2.2 Uji Linearitas.....	43
3.6.2.3 Uji Multikolinearitas.....	43
3.6.3 Pengujian Hipotesis.....	44
3.6.3.1 Regresi Sederhana.....	44
3.6.3.2 Regresi Berganda.....	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Temuan Penelitian.....	46
4.1.1 Uji Validitas Instrumen.....	46

Deni Susanto, 2021

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, PEMBELAJARAN PRAKTIK, DAN KEBIASAAN BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KELOMPOK MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK MEKATRONIKA DAN TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI DI SMK PUSDIKHUBAD CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	48
4.1.3 Deskripsi Data.....	49
4.1.3.1 Variabel Lingkungan Belajar (X_1).....	49
4.1.3.2 Variabel Pembelajaran Praktik (X_2).....	52
4.1.3.3 Variabel Kebiasaan Berpikir (X_3).....	55
4.1.3.4 Variabel Hasil Belajar Siswa (Y).....	58
4.1.4 Pengujian Persyaratan Analisis.....	60
4.1.4.1 Uji Normalitas.....	60
4.1.4.2 Uji Linearitas.....	61
4.1.4.3 Uji Multikolinearitas.....	61
4.1.5 Pengujian Hipotesis.....	62
4.1.5.1 Pengujian Hipotesis Pertama.....	62
4.1.5.2 Pengujian Hipotesis Kedua.....	63
4.1.5.3 Pengujian Hipotesis Ketiga.....	64
4.1.5.4 Pengujian Hipotesis Keempat.....	66
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
4.2.1 Lingkungan Belajar (X_1).....	68
4.2.2 Pembelajaran Praktik (X_2).....	68
4.2.3 Kebiasaan Berpikir (X_3).....	69
4.2.4 Hasil Belajar Siswa (Y).....	70
4.2.5 Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	70
4.2.6 Pengaruh Pembelajaran Praktik Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	71
4.2.7 Pengaruh Kebiasaan Berpikir Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	73
4.2.8 Pengaruh Lingkungan Belajar, Pembelajaran Praktik, dan kebiasaan Berpikir Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	76
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Implikasi.....	77
5.3 Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi dan Sampel.....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar.....	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Praktik.....	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kebiasaan Berpikir.....	37
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai r.....	39
Tabel 3.6 Kategori Pengukuran Kecenderungan Variabel.....	42
Tabel 4.1 Validitas Lingkungan belajar (X_1).....	47
Tabel 4.2 Validitas Pembelajaran Praktik (X_2).....	48
Tabel 4.3 Validitas Kebiasaan Berpikir (X_3).....	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Data.....	50
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar.....	51
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Lingkungan Belajar.....	52
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Pembelajaran Praktik.....	54
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Pembelajaran Praktik.....	55
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Kebiasaan Berpikir.....	57
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kebiasaan Berpikir.....	58
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	60
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	61
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas.....	63
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Uji Linearitas.....	64
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas.....	65
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis Pertama.....	66
Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	67
Tabel 4.19 Hasil Uji Hipotesis Ketiga.....	69
Tabel 4.20 Hasil Uji Hipotesis Keempat.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Lingkungan Sosial Masyarakat.....	10
Gambar 2.2 Ilustrasi Tempat Belajar.....	12
Gambar 2.3 Ilustrasi Pembelajaran Praktik.....	12
Gambar 2.4 Ilustrasi Persepsi.....	17
Gambar 2.5 Ilustrasi Logika.....	17
Gambar 2.6 Habits of Mind.....	19
Gambar 2.7 Ilustrasi Belajar Sendiri.....	23
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 Desain Penelitian Paradigma Ganda Tiga Variabel Bebas.....	31
Gambar 3.2 Langkah-langkah Penyusunan Instrumen Penelitian.....	35
Gambar 3.3 Alur Penelitian.....	40
Gambar 3.4 Diagram Alur Analisis Data Penelitian.....	41
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar.....	51
Gambar 4.2 Diagram Persentase Kecenderungan Lingkungan Belajar.....	52
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Pembelajaran Praktik.....	54
Gambar 4.4 Diagram Persentase Kecenderungan Pembelajaran Praktik.....	56
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi Kebiasaan Berpikir.....	57
Gambar 4.6 Diagram Persentase Kecenderungan Kebiasaan Berpikir.....	59
Gambar 4.7 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	60
Gambar 4.8 Diagram Persentase Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	62