

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan bab sebelumnya pada hasil temuan dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan yang mengacu pada rumusan masalah dan pertanyaan penelitian, bahwa terjadi peningkatan pada pemahaman konsep, keterampilan berpikir kritis, dan minat belajar siswa setelah dilakukan penerapan pembelajaran berbasis digital.

Pemahaman konsep siswa meningkat secara keseluruhan dengan kategori peningkatan sedang. Sebelum dilakukan pembelajaran nilai rata-rata termasuk kriteria baik dan setelah dilakukan pembelajaran termasuk kriteria sangat baik. Dari setiap tingkatan kognitif nya pun mengalami peningkatan sedang, dengan peningkatan tertinggi pada tingkat kognitif C3 (mengaplikasikan) dan terendah pada tingkat kognitif C1 (mengingat).

Pada keterampilan berpikir kritis siswa meningkat secara keseluruhan dengan kategori peningkatan sedang, satu diantaranya meningkat pada kriteria tinggi. Dari setiap indikator keterampilan berpikir kritis, peningkatan tertinggi terjadi pada indikator *Strategies and Tactics* dengan kriteria tinggi, dan peningkatan terendah terjadi pada indikator *Basic Support* termasuk kriteria sedang.

Minat belajar siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan yang termasuk pada kriteria rendah. Pada indikator minat belajar siswa tiga dari lima termasuk dalam kriteria peningkatan rendah, sedangkan dua diantaranya pada kriteria sedang. Adapun peningkatan paling tinggi terjadi pada indikator keterlibatan dan peningkatan paling rendah ada pada indikator tindakan/dorongan.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pendidikan terutama dalam lingkup pembelajaran biologi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, keterampilan berpikir kritis, dan minat belajar siswa.

Adapun rekomendasi yang dapat dijadikan acuan untuk kemajuan penelitian selanjutnya yaitu:

1. Jika akan melakukan penelitian serupa, alangkah baiknya pembelajaran berbasis digital yang dipergunakan dirancang dengan sebaik-baiknya agar pembelajaran terlaksana dengan sebaikbaiknya dan variabel-variabel penelitian dapat meningkat secara optimal.
2. Pada pemahaman konsep, sebaiknya analisis data berdasarkan indikator materi/subkonsep materi dengan pengukuran peningkatan pemahaman konsep menggunakan *Effect Size* agar efek dari variabel terhadap variabel lain lebih terukur sehingga kebermaknaan dari hasil penelitian lebih terlihat.
3. Instrumen untuk mengukur pemahaman konsep sebaiknya menggunakan pilihan ganda beralasan dan berada pada tingkat kognitif yang lebih tinggi dari pada C4, karena keterampilan berpikir kritis berada diatas tingkat kognitif C4 sehingga keterkaitan antara pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis dapat terlihat.
4. Penelitian ini hanya dilakukan pada satu kelas penelitian, untuk penelitian selanjutnya sebaiknya dilakukan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sehingga dapat terlihat perbedaan antara siswa yang belajar secara konvensional dengan yang sudah terbiasa belajar melakukan pembelajaran berbasis digital dan variabel-variabel yang memengaruhi penelitian dapat terkontrol.