

**PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS X SMA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI WRITING TO LEARN PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Fisika



Oleh:

SAYYIDA WAHYUZA PUTRI

1604140

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS X SMA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI WRITING TO LEARN PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

Oleh:

Sayyida Wahyuza Putri

1604140

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada

Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Sayyida Wahyuza Putri 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau pun sebagian, dengan di cetak ulang,
di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SAYYIDA WAHYUZA PUTRI

**PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS X SMA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI WRITING TO LEARN PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Dr. Parsaoran Siahaan, M.Pd

NIP. 195803011980021002

Pembimbing II,



Arif Hidayat, M.Si., Ph.D.

NIP. 198007162008011008

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Fisika



Dr. Taufik Ramalan Ramalis, M. Si.

NIP. 195904011986011001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penguasaan Konsep Siswa Kelas X SMA Melalui Penerapan Strategi Writing to learn Pada Pembelajaran Jarak Jauh**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Penulis,



Sayyida Wahyuza Putri
NIM 1604140

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirrabbil'aalamiin, sebagai kalimat pertama tanda syukur penulis ucapkan. Selama proses pembuatan skripsi ini, tentu saja penulis melalui banyak hambatan. Tetapi pada akhirnya penulis dapat menyelesaiannya karena adanya bimbingan, arahan, bantuan, dan motivasi kepada penulis. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT atas karunia, rahmat, nikmat, pertolongan, perlindungan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk terus belajar.
2. Orangtua tercinta, Ayah Yuzar Maltha dan Bunda Sri Wahyuni yang selalu memberikan dukungan baik moril dan materil, segala cinta dan kasih sedari penulis lahir sampai sekarang yang tidak mungkin penulis sanggup untuk membalasnya, untuk setiap doa yang di panjatkan kepada penulis agar terselesaiannya tugas akhir ini.
3. Bapak Dr. Parsaoran Siahaan, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan masukan, memotivasi, dan mendukung penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Bapak Arif Hidayat, M.Si., Ph.D., selaku Pembimbing II yang telah bersedia membimbing penulis, memberikan masukan, memotivasi, dan mendukung penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Bapak Drs. Agus Jauhari, M.Si. (alm.), yang semasa hidupnya sempat menjadi dosen Pembimbing Akademik penulis, yang mendukung dan memberikan arahan untuk penulis, semoga kebaikannya menjadikan bekal amal ibadah beliau, Aamiin.
6. Ketua Program Pendidikan Fisika Bapak Dr. Achmad Samsudin, S.Pd., M.Pd., yang juga sebagai dosen Pembimbing Akademik penulis, yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, motivasi dan segala macam bantuan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Ketua Departemen Fisika Bapak Dr. Taufik Ramlan Ramalis, M.Si., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Pendidikan jenjang S1 di Departemen Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Indonesia.

8. Seluruh Dosen di Departemen Pendidikan Fisika yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat dan luar biasa bagi penulis selama berkuliah di Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Seluruh civitas akademik di Pendidikan Fisika dan Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FPMIPA) yang telah membantu kelancaran administrasi selama penulis berkuliah di Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Bapak Kosasih, S.Si., selaku guru pamong pada saat penulis melakukan PPLSP di SMAN 13 Bandung yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis melakukan PPLSP
11. Ibu Ana Mustaqimah, S.Pd., selaku guru Fisika di salah satu SMA Negeri di Banten yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan izin penulis melaksanakan penelitian di kelas yang di ampu oleh beliau.
12. Adik tercinta, Cerelia Ramadhanti dan Fairuz Raditya Maggio yang memberikan dukungan, bantuan, dan cinta nya kepada penulis agar selalu berjuang untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Teman-teman angkatan 2016 Departemen Pendidikan Fisika yang telah hadir dan bersama penulis selama melaksanakan perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
14. Anak- anak kelas XI IPA 4 di salah satu SMA Negeri di Banten yang telah banyak membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
15. Sahabat seperjuangan, Anggita Repsi Nurbani, Chieka Mariskha A.U., Dede Kurniasih, Iin Inayah, Indah Safitri, Mira Santi, Nurul Syifa S, selaku sahabat yang setia menemani dan menjadi tempat keluh kesah selama penulis melaksanakan perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
16. Sahabat seperantauan, Meiliya Dini K, Gilar Pradesta M.A., Fauzan Hadi selaku sahabat seperantauan yang bersama penulis, mendukung dan membantu penulis selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.
17. Dinda Kurnia Mafliyanti dan Winnie Rosa, sahabat yang menemani sedari SMA sampai hari ini dan hari-hari selanjutnya, terima kasih untuk bantuan, dukungan, dan doa yang selama ini diberikan kepada penulis.

18. Imam Taufik Hidayatullah yang tiada henti memberikan semangat dan dukungan, bersama-sama dikala sedih dan senang, memberikan do'a untuk penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
19. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang kiranya telah memberikan dukungan dan do'a nya untuk penulis menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga segala kebaikan yang diberikan, dukungan dan motivasi yang diberikan untuk penulis dari semua pihak yang telah disebutkan di atas atau pun tidak disebutkan akan menjadi bekal amal ibadah. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penguasaan Konsep Siswa Kelas X SMA Pada Materi Gerak Melingkar Melalui Penerapan Strategi *Writing to learn* Pada Pembelajaran Jarak Jauh” ini guna memenuhi tugas akhir dan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Univeritas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini tidak dapat terselesaikan apabila tidak ada dukungan dari berbagai pihak karena penulis sadar bahwa penulis masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam menulis skripsi ini baik dari segi isi dan penyusunannya. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang membantu untuk terselesaikannya skripsi ini. Tidak lupa pula penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak untuk kebaikan penulisan skripsi ke depannya. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membantu bagi pembaca, khususnya bagi penulis sendiri dalam menjalankan tugas selanjutnya.

Bandung, Juli 2021

Penulis



Sayyida Wahyuza Putri

NIM 1604140

**“Penguasaan Konsep Siswa Kelas X SMA Melalui Penerapan Strategi *Writing to learn*
Pada Pembelajaran Jarak Jauh”**

Sayyida Wahyuza Putri¹, Parsaoran Siahaan², Arif Hidayat³

1. Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia

Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia,

Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung 40154, Indonesia

*Email: sayyidaputri@gmail.com

Telp/Hp: 089620932352

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kendala siswa dalam mempelajari materi fisika ketika dilakukan sistem pembelajaran jarak jauh. Siswa menjadi kurang aktif karena tidak dapat diawasi langsung oleh guru seperti ketika berada di kelas, terutama untuk penguasaan konsep materi fisika, sehingga penguasaan konsep pada materi fisika di salah satu SMA Negeri di Banten masih terbilang rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis penguasaan konsep siswa melalui penerapan strategi *Writing to learn* pada pembelajaran jarak jauh. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental design* dengan desain penelitian berupa eksperimen *one grup pretest-posttest*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 36 siswa dari kelas X IPA 4 di salah satu SMA Negeri di Banten. Pembelajaran dilakukan secara jarak jauh dengan bantuan *Google Classroom*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian yang dilakukan adalah penguasaan konsep siswa mengalami peningkatan yang dilihat dari skor rata-rata gain sebesar 0,64 dan termasuk ke dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan strategi *Writing to learn* dengan *Template frayer* dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi fisika. Untuk korelasi antara kemampuan strategi *Writing to learn* dengan penguasaan konsep sebesar 0,44 yang masuk ke dalam kategori cukup.

Kata Kunci: penguasaan konsep, *writing to learn*, pembelajaran jarak jauh

“Mastery of Concepts for Class X High School Students Through the Implementation of Writing to learn Strategies in Distance Learning”

Sayyida Wahyuza Putri¹, Parsaoran Siahaan², Arif Hidayat³

1. Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia

Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia,

Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung 40154, Indonesia

*Email: sayyidaputri@gmail.com

Telp/Hp: 089620932352

ABSTRACT

This research is motivated by the constraints of students in learning physics material when a distance learning system is carried out. Students become less active because they cannot be directly supervised by the teacher like when they are in class, especially for the mastery of the concept of physics material, so that the mastery of the concept of physics in one of the public high schools in Banten is still relatively low. The purpose of this study was to analyze the students mastery of concepts through the application of the Writing to learn strategy in distance learning. The research method used was pre-experimental design with a pretest-posttest one group experimental research design. The sample used in this study were 36 students from class X IPA 4 in one of the public high schools in Banten. Learning is done remotely with the help of Google Classroom. Data collection was carried out using tests and observations sheets on the implementation of learning. The results of the research carried out were that the students mastery of concepts had increased as seen from the gain average score of 0,64 and included in the medium category. This shows that the application of the Writing to learn strategy with the Frayer template can improve students mastery of concepts in physics material. The correlation between the ability of the Writing to learn strategy and mastery of concepts is 0,44 which is in the sufficient category.

Key word: concept mastery, writing to learn, distance learning

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	3
KATA PENGANTAR.....	8
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR TABEL	13
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
F. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
H. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Penguasaan Konsep	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Writing to learn (Template frayer)</i>	Error! Bookmark not defined.
D. Gerak Melingkar.....	Error! Bookmark not defined.
2. Gerak Melingkar Berubah Beraturan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Hubungan antara strategi <i>Writing to learn (Template frayer)</i> dan Penguasaan Konsep	Error!
Bookmark not defined.	
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.

C.	Prosedur penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.	Instrumen penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Teknik pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
F.	Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	Error! Bookmark not defined.
G.	Hasil Uji Coba Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
H.	Pengolahan Data Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
	BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A.	Deskripsi Penguasaan Konsep Setelah Diterapkan Strategi <i>Writing to Learn (Template Frayer)</i> Error! Bookmark not defined.	
a.	Pelaksanaan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
b.	Penguasaan Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
c.	<i>Template frayer</i>	Error! Bookmark not defined.
B.	Hubungan Strategi <i>Writing to learn</i> (Model frayer) dengan Penguasaan Konsep... Error! Bookmark not defined.	
	BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
	SIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
A.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan <i>Writing to learn (Template frayer)</i> dan penguasaan konsep.....	19
Tabel 3.1 Teknik pengumpulan data	24
Tabel 3.2 Kriteria koefisien korelasi	26
Tabel 3.3 Kriteria reliabilitas	27
Tabel 3.4 Klasifikasi indeks kesukaran	27
Tabel 3.5 Klasifikasi daya pembeda	28
Tabel 3.6 Kriteria perolehan skor N-gain	30
Tabel 3.7 Kriteria korelasi	31
Tabel 4.1 Rata-rata hasil perhitungan pretest, posttest, dan N-gain	39
Tabel 4.2 Korelasi template frater dan penguasaan konsep	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Grafik hasil studi pendahuluan tentang pembelajaran dalam jaringan.....	2
Gambar 1.2 Grafik hasil studi pendahuluan tentang kegiatan membaca.....	3
Gambar 1.3 Grafik hasil studi pendahuluan tentang Teknik menulis.....	4
Gambar 1.4 Grafik hasil studi pendahuluan tentang Pemahaman materi.....	4
Gambar 1.5 Grafik hasil studi pendahuluan tentang pengalaman siswa mempelajari Materi di kelas X.....	5
Gambar 2.1 <i>Template frayer</i>	13
Gambar 2.2 Pergerakan partikel dalam gerak melingkar	15
Gambar 2.3 Pergerakan roda-roda rantai	18
Gambar 2.4 Pergerakan roda-roda bersinggungan	19
Gambar 2.5 Pergerakan roda-roda searah	19
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	23
Gambar 3.2 Skema alur penelitian	26
Gambar 3.3 Tampilan LKPD dengan <i>template frayer</i>	27
Gambar 3.4 Tampilan soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> pada <i>google classroom</i>	28
Gambar 3.5 Tampilan lembar observasi.....	29
Gambar 4.1 Tampilan pembelajaran dalam <i>Goggle Classroom</i>	37
Gambar 4.2 Tampilan jumlah guru dan siswa dalam <i>Goggle Classroom</i>	38
Gambar 4.3 Tampilan diskusi soal latihan dalam <i>Goggle Classroom</i>	39
Gambar 4.4 Tampilan pembahasan soal oleh peneliti dalam <i>Goggle Classroom</i>	40
Gambar 4.5 Tampilan LKPD 1 dalam <i>Google Classroom</i>	40
Gambar 4.6 Tampilan contoh format <i>template frayer</i> dan petunjuk penggerjaan	41
Gambar 4.7 Tampilan komentar kehadiran siswa di <i>Google Classroom</i>	42
Gambar 4.8 Diagram rata-rata kemampuan mengisi <i>template frayer</i>	44

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. (2009). "Evaluasi Pembelajaran". Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan". Jakarta : Bumi Aksara.
- Badruzzaman, D.R., Utari, S., Karim, S., & Sirnawati, R. (2019). Upaya Meningkatkan Penguasaan Konsep Gerak Lurus Melalui Penerapan Model Pembelajaran Level Of Inquiry Pada Siswa Kelas X IPA 2 di SMA Negeri 2 Bandung. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*. 4 (2), 197-193.
- Bazerman, C., dkk. (2005). Reference Guide to Writing Across The Curriculum. Parlor Press and The WAC Clearinghouse: USA.
- Dahar, R.W. (2006). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Estacio, R.D & Martinez D.O. (2017). The Use of Modified Frayer Model in Developing Science Vocabulary of Senior High School Students. *New Trends and Issues Proceedings of Humanities and Social Science*. 4 (1), 36-42.
- Gusniwati, M. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk. *Jurnal Formatif*. 5 (1), 26-41.
- Hake, R. R. (1998). Interactive Engagement vs Traditional Methods: Six-thousand Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*. 66(1).
- Hake, R. R. (1999). "Analyzing Change/Gain Scores". *AERA-D*, 1.
- Hardyantie, dkk. (2015). PENERAPAN MODEL MEMORIZATION LEARNING BERBANTUAN MODEL FRAYER TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SUB MATERI INVERTEBRATA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5 (30), 1-12.
- Hermanto, I.M., Muslim, M., Samsudin, A., & Maknun, J. (2019). K-10 Students' conceptual understanding on Newton's laws: current and future directions. *Journal of Physics: Conference Series*. 1280 (1), 052059.
- Kamajaya, K. & Purnama, W. (2016). *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Fisika 1 untuk Kelas X SMA/MA Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

Kusuma, A.Y. (tidak diketahui). *Master Juara Fisika SMA/MA kelas X, XI, XII*. Yogyakarta: Bintang Cendekia Pustaka.

Mahmudi, A. (2009). *Menulis sebagai Strategi Belajar Matematika*. Pendidikan Matematika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Yogyakarta.

Masnidar. (2013). *PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN THE FRAYER MODEL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 004 BANGKINANG KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR*. PGMI. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Michigan Development of Education. (1987). Writing Across the Curriculum, *Writing to learn*.

Hlm 15. Diakses dari https://www.michigan.gov/documents/mde/Writing_to_Learn_Mathematics_306722_7.pdf.

Michigan Science Teacher Association. (1987). *Writing Across the Curriculum*. Ann Arbor, Michigan.

Panduan Pembelajaran Jarak Jauh. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020. Diakses dari <http://pusdatin.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/05/PANDUAN-PEMBELAJARAN-JARAK-JAUH-BELAJAR-DIRUMAH-MASA-C-19.pdf>.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 24 tahun 2012. Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pada Pendidikan Tinggi. Diakses dari https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/permendikbud_tahun2012_nomor24.pdf.

Pujilestari, Y. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19. *Adalah: Buletin Hukum dan Keadilan*, 4 (1), 49-56.

Silaban, B. (2014). HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN KONSEP FISIKA DAN KREATIVITAS DENGAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PADA MATERI POKOK LISTRIK STATIS. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*. 20 (1), 65-75.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Surat Edaran nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19). Diakses dari Sayyida Wahyuza Putri, 2021
PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS X SMA MELALUI PENERAPAN STRATEGI WRITING TO LEARN PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

[https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19.](https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19)

Tipler, P.A: alih bahasa, Lea Prasetio, Rahmad W. Adi. (1998). *Fisika untuk Sains dan Teknik jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Zahera, H. (2017). *PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN THE FRAYER MODEL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATAPELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 003 MUARAUWAIKECAMATANBANGKINANG KABUPATEN KAMPAR*. PGMI. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.