

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Obyek Penelitian

Penelitian ini difokuskan untuk membuat desain pembelajaran kimia bermuatan nilai yang diwujudkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bermuatan nilai beserta perangkat pendukung RPP yaitu Lembar Kerja Siswa (LKS) pada pokok bahasan peran kimia dalam kehidupan. Proses validasi desain pembelajaran dilakukan di Jurusan Pendidikan Kimia UPI dan SMA di Kota Bandung.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode penelitian deskriptif bertujuan untuk membuat deskripsi atau gambaran secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki (Nazir, 1999).

Penelitian deskriptif hanya berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan apa yang ada. Hal ini mengenai kondisi atau hubungan yang ada, akibat atau efek yang terjadi atau kecenderungan yang tengah berlangsung. Penelitian deskriptif terutama berkenaan dengan masa sekarang meskipun tidak jarang juga memperhitungkan masa lampau dan pengaruhnya terhadap kondisi masa sekarang (Sanapiah, 1982).

Penelitian deskriptif tidak memberikan perlakuan, manipulasi atau perubahan pada variabel-variabel bebas, tetapi menggambarkan kondisi apa adanya. Penelitian deskriptif meliputi penelitian yang diarahkan pada penelitian kualitatif atau kuantitatif (Sukmadinata, 2010).

C. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya perbedaan penafsiran terhadap istilah-istilah yang digunakan pada penelitian ini, berikut ini penjelasan mengenai beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain:

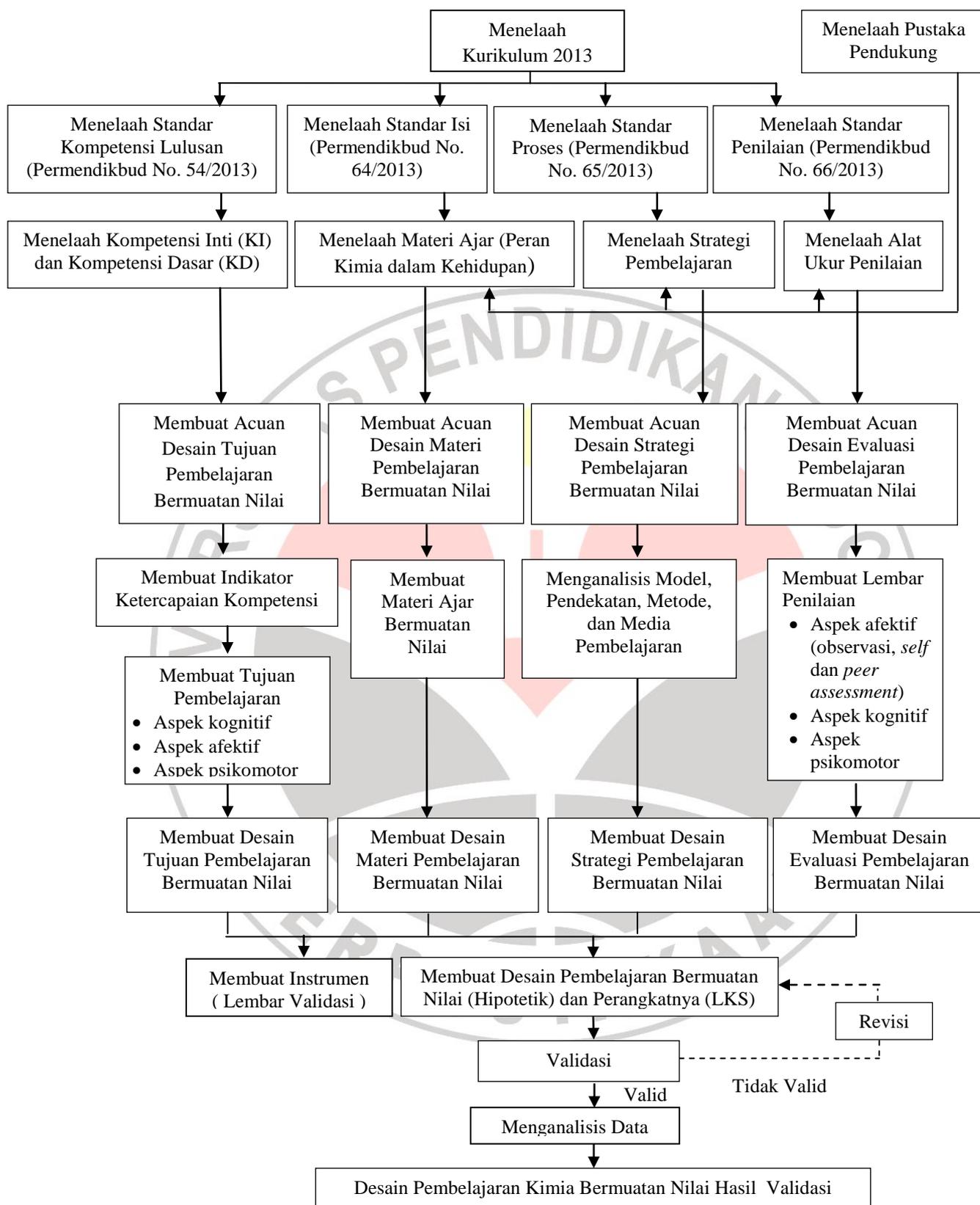
1. Desain pembelajaran dapat diartikan sebagai proses yang sistematis untuk memecahkan persoalan pembelajaran melalui proses perencanaan bahan-bahan pembelajaran beserta aktivitas yang harus dilakukan, perencanaan sumber-sumber pembelajaran yang dapat digunakan serta perencanaan evaluasi keberhasilan (Sanjaya, 2012).
2. Nilai adalah keyakinan yang membuat seseorang bertindak atas dasar pilihannya (Allport, 1964).

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk mendapatkan data yang sesuai dengan rumusan masalah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi. Lembar validasi berfungsi untuk mengetahui validitas dari setiap item yang divalidasi. Lembar validasi yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari lembar validasi desain tujuan pembelajaran, lembar validasi desain materi ajar, lembar validasi desain strategi pembelajaran, dan lembar validasi desain evaluasi pembelajaran kimia bermuatan nilai. Peneliti meminta bantuan kepada tujuh validator yang terdiri dari lima dosen Jurusan Pendidikan Kimia UPI dan dua guru kimia SMA di kota Bandung. Instrumen tersebut dapat dilihat pada Lampiran A.2.

E. Alur Penelitian

Pembuatan skema langkah-langkah penelitian diperlukan untuk menjadi acuan dalam pelaksanaan penelitian yang dilakukan. Untuk membantu mengarahkan langkah-langkah penelitian agar sesuai dengan tujuan penelitian, proses pembuatan desain pembelajaran bermuatan nilai digambarkan melalui alur penelitian seperti terlihat pada Gambar 3.1.



Gambar 3.1 Alur Penelitian

Elsa Diana Putri, 2014

Desain Pembelajaran Kimia Bermuatan Nilai Pada Pokok Bahasan Peran Kimia Dalam Kehidupan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan alur penelitian pada Gambar 3.1, langkah-langkah yang ditempuh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Studi Pustaka Mengenai Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 ditelaah berkaitan dengan pengkajian empat Standar Nasional Pendidikan. Keempat standar tersebut diantaranya Standar Kompetensi Lulusan yang terdapat pada Permendikbud No.54 Tahun 2013, Standar Isi yang terdapat pada Permendikbud No.64 Tahun 2013, Standar Proses yang terdapat pada Permendikbud No.65 Tahun 2013, dan Standar Penilaian yang terdapat pada Permendikbud No.66 Tahun 2013.

2. Studi Pustaka tentang Pustaka Pendukung

Pustaka pendukung ditelaah berkaitan dengan keseluruhan desain pembelajaran secara utuh yang meliputi desain materi, strategi, dan evaluasi. Hal ini berdasarkan bahwa dalam pembuatan desain pembelajaran bermuatan nilai tidak hanya mengacu pada Kurikulum 2013 namun terdapat pustaka lain yang mendukung dalam penyusunan desain pembelajaran kimia bermuatan nilai tanpa mengesampingkan isi dari Kurikulum 2013.

3. Studi Pustaka tentang Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan ditelaah berkaitan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Standar Kompetensi Lulusan merupakan acuan utama bagi Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian.

4. Studi Pustaka tentang Standar Isi

Standar isi ditelaah berkaitan dengan materi pembelajaran peran kimia dalam kehidupan.

5. Studi Pustaka tentang Standar Proses

Standar Proses ditelaah berkaitan dengan strategi pembelajaran. Dalam menyusun strategi pembelajaran berkaitan dengan model pembelajaran, metode pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan media pembelajaran.

6. Studi Pustaka tentang Standar Penilaian

Standar Penilaian ditelaah berkaitan dengan evaluasi pembelajaran. Penyusunan evaluasi pembelajaran mengacu kepada indikator pencapaian kompetensi.

7. Pembuatan Acuan Desain Pembelajaran bermuatan nilai.

Acuan pembuatan desain pembelajaran bermuatan nilai disusun dengan mempertimbangkan isi kurikulum dan pustaka pendukung. Acuan yang dibuat dijadikan patokan dalam membuat setiap komponen desain pembelajaran yang memperhatikan nilai-nilai yang dapat ditanamkan.

8. Pembuatan desain tujuan pembelajaran bermuatan nilai.

Desain tujuan pembelajaran bermuatan nilai dibuat dengan mengacu kepada parameter-parameter yang dijadikan acuan dalam pembuatan desain tujuan pembelajaran dan mengacu kepada indikator pencapaian kompetensi.

9. Pembuatan desain materi pembelajaran bermuatan nilai.

Materi pembelajaran bermuatan nilai dibuat dengan mengacu kepada parameter-parameter yang dijadikan acuan dalam pembuatan desain materi bermuatan nilai.

10. Pembuatan strategi pembelajaran bermuatan nilai

Strategi pembelajaran bermuatan nilai dibuat dengan mengacu kepada parameter-parameter yang dijadikan acuan dalam pembuatan desain strategi pembelajaran bermuatan nilai. Berdasarkan hal tersebut, model pembelajaran yang dipilih adalah model pembelajaran kooperatif-inkuiri. Metode yang dipilih yaitu metode diskusi. Pendekatan yang dipilih yaitu pendekatan *scientific*, dan media pembelajaran yang dipilih adalah LKS Pola 5M.

11. Pembuatan evaluasi pembelajaran bermuatan nilai

Evaluasi pembelajaran bermuatan nilai dibuat dengan mengacu kepada parameter-parameter yang dijadikan acuan dalam pembuatan desain evaluasi pembelajaran bermuatan nilai.

12. Pembuatan instrumen penelitian

Instrumen penelitian ini berupa lembar validasi. Lembar validasi berisi poin-poin yang akan divalidasi oleh tujuh validator.

13. Pembuatan desain pembelajaran bermuatan nilai

Desain pembelajaran bermuatan nilai pada pokok bahasan peran kimia dalam kehidupan diwujudkan dalam bentuk RPP bermuatan nilai. Dalam RPP bermuatan nilai mencakup desain tujuan pembelajaran bermuatan nilai, desain

materi pembelajaran bermuatan nilai, desain strategi pembelajaran bermuatan nilai, dan lembar evaluasi pembelajaran bermuatan nilai. Perangkat RPP bermuatan nilai pada pokok bahasan peran kimia dalam kehidupan adalah LKS Pola 5M. Pembuatan LKS pola 5M disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran.

14. Validasi

Validasi pada penelitian ini dilakukan oleh tujuh validator meliputi lima dosen Jurusan Pendidikan Kimia UPI dan dua guru kimia di SMA Kota Bandung. Hal-hal yang divalidasi meliputi desain tujuan pembelajaran, desain materi pembelajaran, desain strategi pembelajaran, dan desain evaluasi pembelajaran

15. Analisis data dan pembahasan hasil penelitian

Analisis data berkaitan dengan hasil validasi yang dianalisis melalui CVR untuk mengetahui validitas dari setiap poin yang divalidasi. Pembahasan hasil penelitian dijabarkan dalam bentuk deskriptif.

F. Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian diperoleh dari hasil keseluruhan validasi yang mencakup validasi desain tujuan pembelajaran, validasi desain materi pembelajaran, validasi desain strategi pembelajaran, dan validasi desain evaluasi pembelajaran. Proses validasi dilakukan oleh tujuh validator yang terdiri atas empat dosen dan tiga guru berpengalaman.

G. Analisis Data

Analisis data yang dilakukan yaitu dengan cara menganalisis data hasil validasi yang dilakukan oleh tujuh validator. Teknik pengumpulan dan pengolahan data yang digunakan pada penelitian ini disesuaikan dengan kolom kriteria yang terdapat pada lembar validasi. Kolom kriteria pada lembar validasi terdiri atas “Ya” dan “Tidak”.

Tabel 3.1 Kriteria Validasi

Kriteria	Skor
Ya	1
Tidak	0

(Lawshe, 1975)

Pemberian skor pada jawaban item dengan menggunakan CVR. Setelah semua item mendapat skor kemudian skor tersebut diolah.

1. Menghitung nilai CVR (rasio validitas konten)

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

n_e : jumlah responden yang menyatakan Ya

N : total respon

Ketentuan :

- Saat jumlah responden yang menyatakan Ya kurang dari $\frac{1}{2}$ total reponden maka nilai CVR = -
- Saat jumlah responden yang menyatakan Ya $\frac{1}{2}$ dari total responden maka nilai CVR = 0
- Saat seluruh responden menyatakan Ya maka nilai CVR = 1 (hal ini diatur menjadi 0.99 disesuaikan dengan jumlah responden).
- Saat jumlah responden yang menyatakan Ya lebih dari $\frac{1}{2}$ total reponden maka nilai CVR = 0-0,99.

Pada Tabel 3.2 menunjukkan nilai minimum CVR yang diterima untuk sejumlah ahli yang berbeda.

Tabel 3.2 Harga CVR Kritis Lawshe untuk Sejumlah Ahli yang Berbeda

Jumlah Ahli (1)	Nilai CVR Minimum (2)
5	0.736
6	0.672
7	0.622
8	0.582
9	0.548
10	0.520
11	0.496
12	0.475
13	0.456
14	0.440

Elsa Diana Putri, 2014

Desain Pembelajaran Kimia Bermuatan Nilai Pada Pokok Bahasan Peran Kimia Dalam Kehidupan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(1)	(2)
15	0.425
20	0.368
25	0.329
30	0.300
35	0.278
40	0.260

Ket : Tes *One Tailed* dengan signifikansi 0.05

(Lawshe, 1975)

2. Menghitung nilai CVI (indek validitas konten)

Secara sederhana CVI merupakan rata-rata dari nilai CVR untuk sub pertanyaan yang dijawab “Ya”.

$$CVI = \frac{\text{CVR}}{\text{Jumlah sub pertanyaan}}$$

(Lawshe, 1975)