

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN Banyuhurip-Lembang terhadap siswa kelas IV mengenai penerapan model tipe Kancing Gemerincing, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran pada setiap siklus terjadi perbedaan, baik dari konsep materi yang disajikan juga dalam setiap kegiatan kelompok siswa berbeda antara siklus I sampai siklus III, dikarenakan perencanaan didasarkan pada refleksi yang diadakan pada akhir siklusnya.
2. Penerapan model pembelajaran koopertif tipe Kancing Gemerincing pada pembelajaran IPA tentang materi sumber daya alam dapat menarik perhatian siswa serta membuat siswa menjadi lebih aktif. Materi pembelajaran yang diberikan guru diselipi gambar sebagai media penunjang. Hal ini, mampu membuat siswa untuk menemukan konsep dari gambar yang dilihatnya dan lebih mudah memahami materi sumber daya alam. Dengan penerapan model ini, siswa menjadi lebih berani untuk tampil, baik dalam mengungkapkan ide, mengajukan pertanyaan maupun menjawab pertanyaan serta dapat bekerja sama dengan kelompoknya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif model tipe Kancing Gemerincing dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada pembelajaran IPA Materi sumber daya alam. Hal ini terbukti dari meningkatnya nilai yang diperoleh siswa dari hasil tes penguasaan konsep yang telah dilakukan dari siklus I sampai siklus III. Ini terbukti bahwa model pembelajaran tipe Kancing Gemerincing efektif digunakan pada pembelajaran IPA khususnya dalam materi sumber daya alam di kelas IV.

B. Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil temuan peneliti yang telah dilakukan selama tiga siklus, berikut ini peneliti tuliskan beberapa rekomendasi untuk menjadi bahan pertimbangan bagi pihak-pihak yang berkepentingan :

1. Model pembelajaran tipe Kancing Gemerincing bisa dijadikan solusi alternatif dalam meningkatkan penguasaan konsep IPA siswa. Para guru diharapkan dapat mengkaji dan mengembangkan model pembelajaran tipe Kancing Gemerincing pada materi sumber daya alam dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPA di kelas.
2. Bagi para calon penelitian mengenai penerapan model tipe Kancing Gemerincing dapat dikembangkan dengan variabel terikat yang lain (misalnya hasil belajar siswa dan keterampilan berpikir kritis), serta dengan materi pembelajaran atau topik yang berbeda
3. Diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model tipe Kancing Gemerincing untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa agar mencapai hasil yang lebih baik.