

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar matematika peserta didik pada pembelajaran secara daring adalah sebagai berikut.
  - a. Pada tahapan mengingat, hasil belajar matematika peserta didik memiliki kategori baik. Peserta didik mengingat konsep matematika dengan menghubungkan informasi yang terdapat pada soal dengan kehidupan nyata.
  - b. Pada tahapan memahami, hasil belajar matematika peserta didik memiliki kategori baik. Peserta didik menerima secara langsung informasi dari soal dan segera membandingkan dua cara sehingga dapat menentukan satuan yang tepat pada hasil yang telah di peroleh.
  - c. Pada tahapan mengaplikasikan, hasil belajar matematika peserta didik memiliki kategori baik. Peserta didik menyelesaikan soal melalui cara mencermati kata-kata pada soal, hal itu yang menjadi landasan peserta didik untuk menentukan rumus apa yang akan digunakan dalam mengerjakan soal.
  - d. Pada tahap menganalisis, hasil belajar peserta didik memiliki kategori baik. Peserta didik menyelesaikan soal dengan baik akan tetapi masih terdapat peserta didik yang keliru mengingat rumus sehingga kurang tepat dalam mendapatkan hasil yang diminta pada soal.
  - e. Pada tahapan mengevaluasi, hasil belajar peserta memiliki kategori baik. Peserta didik mampu mengecek, mengkritisi, mengajukan hipotesis sebuah nilai hingga melakukan eksperimen. Akan tetapi masih terdapat peserta didik yang hanya mengkritisi titik kesalahan yang terdapat pada soal tanpa melihat hasil selanjutnya.
  - f. Pada tahapan mencipta, hasil belajar peserta didik memiliki kategori baik. Peserta didik dapat menggeneralisasikan, merencanakan hingga memproduksi informasi hingga dapat menyelesaikan soal dengan baik. Akan tetapi masih terdapat peserta didik yang tidak memahami soal dengan baik.

**Reka Ramadhan, 2021**

***PENGARUH FAKTOR PEMBELAJARAN SECARA DARING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA TOPIK TURUNAN DI KELAS XII***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran secara daring adalah:
  - a. Faktor kebiasaan belajar berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran secara daring
  - b. Faktor motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran secara daring
  - c. Faktor minat belajar berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran daring secara daring
  - d. Faktor kemampuan belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran secara daring
  - e. Faktor peran guru berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran secara daring.
  - f. Faktor lingkungan belajar berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran secara daring.
  - g. Faktor teman bergaul berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran secara daring.
  - h. Faktor dukungan orang tua berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran secara daring.
3. Pengaruh faktor pembelajaran matematika pada pembelajaran secara daring terhadap hasil belajar adalah sebagai berikut:
  - a. Kebiasaan belajar, minat belajar, peran guru, lingkungan belajar, teman bergaul dan dukungan orang tua berpengaruh langsung secara positif terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran secara daring.
  - b. Motivasi belajar dan kemampuan belajar berpengaruh langsung secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran secara daring.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, berikut adalah beberapa saran yang relevan.

**Reka Ramadhan, 2021**

**PENGARUH FAKTOR PEMBELAJARAN SECARA DARING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA TOPIK TURUNAN DI KELAS XII**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Penelitian ini terbatas pada bahasan turunan fungsi aljabar sehingga diperlukan penelitian lanjutan yang lebih luas untuk topik matematika materi ini.
2. Teknik pengambilan data kualitatif pada penelitian ini hanya menggunakan angket dan wawancara, untuk penelitian sejenis yang akan datang sebaiknya mengambahkan teknik observasi agar dapat melihat faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada pembelajaran secara daring agar lebih komprehensif.
3. Penelitian ini dapat dijadikan dasar bagi penelitian selanjutnya untuk mengembangkan suatu model lain yang dapat melihat faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika. Hal ini dapat dilakukan dengan menambahkan variabel yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika, dilihat dari perhitungan nilai *R-square*, dimana masih ada variabel yang potensial yang mempengaruhi hasil belajar matematika.