

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang akan digunakan adalah metode deskriptif, dimana menurut H. Salim, dkk (2019, hlm. 3) penelitian deskriptif diartikan sebagai penelitian yang mendeskripsikan gejala, fenomena serta kejadian yang terjadi pada saat ini dengan memusatkan perhatian pada masalah yang benar-benar terjadi pada saat penelitian berlangsung. Dalam penelitian deskriptif peneliti akan berusaha memotret peristiwa serta kejadian yang menjadi pusat perhatiannya. kemudian akan menggambarkan atau melukiskan sebagaimana adanya.

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa metode penelitian deskriptif adalah suatu metode penelitian yang menjeaskan ataupun mendeskripsikan fenomena yang benar-benar terjadi pada saat penelitian dilakukan dengan tujuan mendeskripsikan fenomena atau keadaan yang menjadi pusat perhatian.

Kemudian, H.Salim, dkk. (2019, hlm. 5) mengemukakan langkah-langkah dari metode penelitian deskriptif itu sendiri adalah sebagai berikut :

1. Merumuskan masalah penelitian : peneliti akan merumuskan pertanyaan dari variabel yang nantinya akan diteliti, lalu pertanyaan yang telah dirumuskan ini akan dijadikan acuan untuk mencari data pada saat penelitian.
2. Merumuskan tujuan penelitian : pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya, akan dijadikan tujuan dalam penelitian.
3. Mengumpulkan data : ada dua unsur penelitian yang diperlukan dalam langkah ini. yaitu alat pengumpul data seperti wawancara dan observasi. Lalu yang kedua adalah sumber data atau subjek penelitian .
4. Mengolah data : Data yang telah diperoleh dari langkah mengumpulkan data masih berupa informasi atau data kasar, maka dari itu diperlukan proses pengolahan data agar informasi atau data kasar yang diperoleh dapat menjawab pertanyaan penelitian.

5. Menyimpulkan : setelah dilakukan pengolahan data, hasilnya akan disimpulkan oleh peneliti dengan cara menjawab pertanyaan penelitian dan menggabungkan semua jawaban tersebut dalam satu kesimpulan yang dapat menjawab permasalahan dalam penelitian ini secara keseluruhan.

Lalu Sugiyono (2009, hlm. 27) menjelaskan bahwa metode penelitian itu sendiri dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid, dengan tujuan yang ditemukan, dikembangkan dan selanjutnya di buktikan dengan pengetahuan tertentu, sehingga dapat digunakan untuk memecahkan, mengantisipasi dan memahami masalah. Tujuan dalam penelitian ini difokuskan pada penyusunan rancangan bahan ajar tema 8 subtema 1 yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar pada materi kegiatan ekonomi. Kemudian rancangan bahan ajar yang telah disusun oleh peneliti akan di verifikasi oleh para ahli untuk mendapatkan kesepakatan terkait rancangan bahan ajar tersebut. Sehingga teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik *delphi*.

3.2 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah para ahli di bidang bahan ajar, yang berjumlah 4 orang. Dimana terdapat 2 orang pakar materi dan 2 orang pakar media. 2 pakar materi terdiri dari dosen dan guru yang kompeten pada bidang ilmu pengetahuan sosial. khususnya pada materi kegiatan ekonomi. Sedangkan 2 pakar media diambil dari guru penggerak yang sudah tidak asing dengan pembuatan bahan ajar.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Delphi*, tujuan dari teknik ini adalah untuk memperoleh pendapat dari para pakar terkait suatu topik penelitian. Teknik *Delphi* adalah salah satu teknik yang sistematis, melibatkan interaksi guna mengumpulkan pendapat dari para pakar yang terkait bahan ajar mandiri mandiri yang dikembangkan oleh peneliti. Dimana dalam pelaksanaannya terdapat sistem umpan balik dari pertanyaan

yang telah dicantumkan dibawah produk pengembangan. Hal ini sejalan dengan pendapat dari Linstone & Turoff (2002, hlm. 3) yang menyatakan bahwa teknik *Delphi* ini merupakan teknik yang melibatkan proses komunikasi dari para pakar yang kompeten di bidangnya disertai dengan umpan balik. Dalam penelitian ini, teknik *Delphi* akan digunakan sebagai alat untuk / memverifikasi terhadap variabel yang diteliti. Dimana nantinya para pakar akan memberikan umpan balik dan kesepakatan pada bahan ajar mandiri yang telah dikembangkan.

Maka dari itu, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik *delphi* menurut Linstone & Turrof (1975. hlm. 5) yaitu :

3.3.1 Studi Pendahuluan

Pada tahap studi pendahuluan, peneliti melakukan kegiatan untuk mengidentifikasi masalah serta mengeksplorasi informasi terkait variabel yang akan diteliti. Dalam penelitian ini, variabel yang akan diteliti adalah bahan ajar mandiri materi kegiatan ekonomi di kelas IV. Maka dari itu, peneliti harus melakukan identifikasi serta eksplorasi mengenai bahan ajar mandiri pada materi kegiatan ekonomi di kelas IV itu seperti apa, karakteristik dari siswa kelas IV seperti apa, masalah yang timbul pada siswa saat mempelajari materi kegiatan ekonomi itu apa saja dan lain-lain.

Selain itu, pada tahap studi pendahuluan dilakukan kajian literatur terkait penyusunan bahan ajar yang baik seperti apa. Berdasarkan pada teori-teori yang ada, seperti teori perkembangan siswa. Teori ini digunakan dalam menyusun bahan ajar agar bahan ajar yang disusun dapat sesuai dengan usia perkembangan anak, sehingga siswa dapat lebih tertarik dalam mempelajari bahan ajar tersebut. Selain itu, peneliti juga mengkaji teori-teori dari penelitian terdahulu yang relevan terkait penyusunan bahan ajar yang baik untuk meningkatkan hasil belajar bagi siswa itu seperti apa.

3.3.2 Tahap Mendesain

Setelah melakukan studi pendahuluan, peneliti melanjutkan pada tahap mendesain produk atau variabel yang akan dikembangkan dalam

penelitian ini. Dimana dalam peneltiian ini peneliti akan membuat desain atau rancangan bahan ajar mandiri materi kegiatan ekonomi pada siswa kelas IV sekolah dasar yang nantinya desain dari bahan ajar mandiri akan diberikan kepada para pakar untuk mengetahui pendapat dari para pakar terhadap desain yang telah dikembangkan oleh peneliti.

Tahap awal mendesain dimulai dengan menganalisis kompetensi dasar yang digunakan sebagai dasar dari pada bahan ajar ini, kompetensi dasar tersebut kemudian di uraikan menjadi indikator capaian kompetensi dan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran inilah yang nantinya menjadi pertimbangan penelti dalam proses penyusunan bahan ajar, sebab bahan ajar yang disusun haruslah dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Sehingga dalam penelitian ini diuraikan kompetensi dasar, indikator capaian kompetensi dan tujuan pembelajaran sebagai berikut ini :

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi (C2) 3.3.2 Menguraikan 3 jenis kegiatan ekonomi (C2) 3.3.3 Menjelaskan pengertian kegiatan produksi (C2) 3.3.4 menganalisis 3 contoh kegiatan produksi berdasarkan lingkungan tempat tinggalnya (C4) 3.3.5 Menjelaskan pengertian kegiatan distribusi (C2) 3.3.6 Menganalisis contoh kegiatan distribusi lingkungan tempat tinggalnya (C4)

		<p>3.3.7 Menjelaskan pengertian kegiatan konsumsi (C2)</p> <p>3.3.8 Menganalisis contoh kegiatan konsumsi lingkungan tempat tinggalnya (C3)</p> <p>3.3.9 Menjelaskan pengertian mata pencaharian (C2)</p> <p>3.3.10 Menganalisis bidang pekerjaan sesuai dengan lingkungan tempat tinggalnya (C4)</p>
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	<p>1.3.1 Menganalisis kegiatan ekonomi sesuai dengan lingkungan tempat tinggal masing-masing (C4)</p> <p>1.3.2 Menyusun laporan hasil analisis terkait kegiatan ekonomi apa saja yang ada di lingkungan tempat tinggal masing-masing (C6)</p>

Tabel 3.1 Uraian Kompetensi Dasar dan Indikator Capaian Kompetensi

Sedangkan uraian tujuan pembelajaran yang telah di rumuskan adalah sebagai berikut :

- a. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dengan benar sesuai dengan teori.
- b. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat mengemukakan 3 jenis kegiatan ekonomi secara umum dengan tepat.
- c. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan produksi dengan benar sesuai dengan teori.
- d. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menganalisis 2 contoh kegiatan produksi dengan tepat.

- e. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan distribusi dengan benar sesuai dengan teori.
- f. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menganalisis 2 contoh kegiatan distribusi dengan tepat.
- g. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan konsumsi dengan benar sesuai dengan teori.
- h. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menganalisis 2 contoh kegiatan distribusi dengan tepat.
- i. Melalui kegiatan menonton video, siswa dapat Menjelaskan pengertian bidang pekerjaan sesuai dengan teori.
- j. Melalui kegiatan menonton video, menganalisis mata pencaharian sesuai dengan kegiatan ekonominya.
- k. Melalui kegiatan memperhatikan lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat Menganalisis kegiatan ekonomi sesuai dengan lingkungan tempat tinggal masing-masing.
- l. Melalui kegiatan membaca bahan ajar, siswa dapat menyusun laporan hasil analisis terkait kegiatan ekonomi apa saja yang ada di lingkungan tempat tinggal masing-masing.

Maka dari itu, berdasarkan hasil analisis itu kemudian dikembangkan menjadi desain awal bahan ajar tema 8 subtema 1 materi kegiatan ekonomi yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar.

3.3.3 Verifikasi

Pada tahap ini, setelah peneliti memberikan rancangan atau desain awal dari bahan ajar yang telah dikembangkan, para pakar akan memberikan umpan balik terkait bahan ajar mandiri yang dikembangkan oleh peneliti. Dimana terdiri atas 4 orang pakar atau ahli, yakni 2 orang pakar media yang akan memberi masukan terkait tampilan dari bahan ajar, dan juga 2 orang pakar materi yang akan memberikan masukan atau umpan balik terkait materi yang dimuat dalam bahan ajar ini. Umpan balik tersebut yang kemudian akan menjadi bahan pengembangan bagi peneliti dalam menyempurnakan desain bahan ajar

ini, setelah proses perbaikan (revisi) atas umpan balik yang diberikan terhadap desain bahan ajar ini. Maka peneliti akan melakukan tahap verifikasi ini kembali kepada para pakar.

3.3.4 Evaluasi Akhir

Pada tahap terakhir, peneliti akan memperbaiki bahan ajar mandiri yang telah diberikan umpan balik sebelumnya sesuai dengan umpan balik yang telah diberikan para pakar di tahap sebelumnya. Lalu setelah itu peneliti akan memberikan kembali bahan ajar mandiri yang telah diperbaiki kepada para pakar guna proses verifikasi kembali, Proses dilakukan seperti itu sampai bahan ajar mandiri yang dikembangkan oleh peneliti telah sependapat atau disetujui oleh para pakar sesuai bidangnya.

3.4 Pengolahan Data

Pengolahan data dilakukan dengan langkah sebagai berikut :

1. Mengidentifikasi komponen desain bahan ajar yang disepakati oleh pakar dan yang belum disepakati oleh pakar.
2. Melakukan perbaikan (revisi) terhadap komponen desain bahan ajar yang belum disepakati oleh pakar berdasarkan masukan yang diberikan oleh pakar.
3. Mendeskripsikan hasil desain bahan ajar yang sudah diperbaiki untuk disepakati oleh para pakar.
4. Mendeskripsikan produk bahan ajar yang telah disepakati oleh seluruh pakar.

Eva Nurhamidah Sari, 2021

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMA 8 SUBTEMA 1 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATERI KEGIATAN EKONOMI PADA SISWA KELAS IV**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu