

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari data tes dan non tes, maka diperoleh simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan literasi sains antara siswa yang mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah dalam pembelajaran IPA secara Inkuiri, dengan siswa yang mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) tidak berbasis masalah dalam pembelajaran IPA secara Inkuiri. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai *sig. uji Mann-Whitney* sebesar $0,006 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak. Peningkatan tertinggi pada kelas eksperimen terjadi pada aspek konten sains dengan N-gain untuk kelas eksperimen sebesar 0,62 dengan kategori sedang, sedangkan N-gain yang diperoleh oleh kelas kontrol sebesar 0,43 dengan kategori sedang. Selain pada aspek konten, terjadi peningkatan juga pada aspek proses sains dengan N-gain sebesar 0,52 dengan kategori sedang, sedangkan N-gain untuk kelas kontrol sebesar 0,42 dengan kategori sedang. Aspek konteks sains untuk kelas eksperimen dengan N-gain sebesar 0,42 dengan kategori sedang, sedangkan untuk kelas kontrol memperoleh N-gain sebesar 0,28 dengan kategori rendah. Ini menunjukkan bahwa Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah telah memberikan peningkatan kemampuan literasi sains aspek konten lebih baik terhadap pelajaran IPA pada materi sifat-sifat cahaya.

2. Pelaksanaan pembelajaran sifat-sifat cahaya dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah dalam pembelajaran IPA secara inkuiri dapat berlangsung dengan proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dan dilaksanakan sesuai dengan tahapan inkuiri. Dimana dalam proses pembelajaran ini siswa dapat memahami permasalahan/penomena yang akan diujicobakan pada percobaan sederhana menjadi lebih bermakna. Guru hanya berperan sebagai fasilitator, mengarahkan, dan memotivasi siswa. Peran guru seperti ini dapat meningkatkan motivasi dan antusias siswa dalam belajar. Hal ini terlihat dari aktivitas dan interaksi siswa dengan guru, siswa dengan siswa yang berkembang lebih baik dari pembelajaran sebelumnya.
3. Sikap siswa terhadap penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah dalam pembelajaran IPA secara inkuiri pada umumnya menunjukkan tanggapan setuju terhadap pertanyaan yang ada pada Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah. Siswa berpendapat bahwa pembelajaran yang diterapkan telah memberi kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif, meningkatkan minat dan motivasi belajar, serta membantu siswa menemukan konsep berdasarkan percobaan sehingga materi pembelajaran lebih mudah dipahami. Dengan kata lain, pembelajaran IPA secara inkuiri dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah dapat meningkatkan sikap positif terhadap IPA. Hal ini ditunjukkan melalui pendapat siswa baik skala sikap maupun hasil wawancara.

B. Saran

Adapun saran yang diberikan terkait penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah dalam pembelajaran IPA secara inkuiri ini dapat dijadikan salah satu alternatif untuk guru dalam membuat bahan ajar sendiri yang dapat merangsang serta mendorong siswa dalam pembelajarannya untuk berinkuiri. Sebab dengan membuat bahan ajar yang berbasis masalah dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar yang berdampak pada meningkatnya literasi sains siswa. Namun, perlu disiapkan alokasi waktu yang cukup untuk memberikan penataran/bimbingan kepada guru yang akan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah dalam pembelajaran IPA secara inkuiri guna memperoleh hasil yang maksimal agar dalam pelaksanaan pembelajaran mendapatkan hasil sesuai dengan yang diharapkan.
2. Bagi mahasiswa calon guru di LPTK diharapkan lebih banyak menggunakan rujukan dari jurnal yang terkait dengan penggunaan bahan ajar yang dapat merangsang siswa untuk berinkuiri ilmiah yang berdampak pada meningkatnya literasi sains siswa sekolah dasar.
3. Untuk penelitian selanjutnya dapat dilakukan perluasan pada indikator serta perlu dilakukan pengembangan pembelajaran serupa pada materi sains lainnya.