

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis jurnal tentang pengaruh metode *flipped classroom* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa, maka dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Metode *flipped classroom* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Penggunaan teknologi yang menarik seperti video dan *slide* presentasi serta komunikasi yang baik antara siswa dan guru di kelas membuat siswa termotivasi untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Adapun Metode *flipped classroom* tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, karena siswa sudah mempunyai motivasi yang tinggi dan ketidakpatuhan siswa selama proses *pre-class* menyebabkan siswa tidak siap untuk belajar dan tidak mempunyai motivasi lebih untuk mengikuti pembelajaran di kelas.
2. Metode *flipped classroom* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan teknologi yang menarik selama *pre-class* dan kegiatan diskusi aktif di kelas membantu siswa lebih memahami materi secara mendalam. Hasil belajar siswa mengalami kenaikan di berbagai macam bidang studi seperti *science*, bahasa, dan sosial di jenjang pendidikan yang berbeda. Kenaikan hasil belajar lebih berpengaruh terhadap siswa yang mempunyai *low-performing* dan *middle-performing*. Adapun Metode *flipped classroom* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena siswa tidak bisa mengakses materi dan rendahnya instruktur dalam menjelaskan materi dan pengelolaan kelas.
3. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa yang dipengaruhi oleh motivasi intrinsik yaitu rasa ketertarikan siswa dan penggunaan teknologi yang menarik dan motivasi ekstrinsik yaitu keinginan siswa untuk berprestasi. Adapun pengaruh negatif disebabkan oleh kurangnya usaha dan keinginan siswa untuk belajar karena terkendala materi yang tidak bisa di akses.

5.2 Implikasi

Pemilihan metode yang tepat dapat berpengaruh terhadap kenaikan motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Metode *flipped classroom* yang mendukung penggunaan teknologi selama *pre-class* membuat siswa tertarik untuk belajar dan membuat siswa lebih percaya diri untuk terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas. Penggunaan teknologi diharapkan bisa mempermudah siswa menerima materi, guru bisa memberikan video secara *offline* melalui CD/DVD/*flashdisk* dibanding dengan mengirimkan video secara *online*, hal ini untuk membantu siswa jika tidak mempunyai kuota atau *WiFi* untuk mengakses video. Pembelajaran di kelas diharapkan untuk fokus terhadap diskusi aktif siswa, guru atau dosen bisa menggunakan berbagai strategi pembelajaran aktif.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan jurnal, penulis memberikan saran atau rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, diharapkan ketika menggunakan metode *flipped classroom* harus mempersiapkan bahan dan alat serta proses pembelajaran sebaik mungkin, penggunaan teknologi disesuaikan dengan jenjang pendidikan, kegiatan tatap muka lebih fokus terhadap kegiatan aktif siswa, dan lebih memperhatikan proses pembelajaran setiap siswa sehingga siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan efektif.
2. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan untuk meneliti pengaruh motivasi sebagai variabel moderator antara hasil belajar dan metode *flipped classroom* agar terlihat lebih jelas hubungan antara ketiga variabel, objek penelitian lebih difokuskan untuk melihat level kognitif mana saja yang dipengaruhi oleh metode *flipped classroom* dan memperluas subjek dan bidang penelitian karena berdasarkan temuan jurnal yang telah dikumpulkan, metode *flipped classroom* jarang digunakan di sekolah dasar.