

**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN KELAS  
DARING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif yang Dilakukan Kepada Guru Kelas V di Sekolah  
Dasar Negeri 1 Tegal Munjul)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Kampus Purwakarta



Oleh:

**NANDA ZAIDAH**

**NIM. 1703907**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA**

**2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN KELAS  
DARING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Nanda Zaidah

1703907

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nanda Zaidah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Nanda Zaidah, 2021

**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN KELAS DARING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS  
V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

# LEMBAR PENGESAHAN

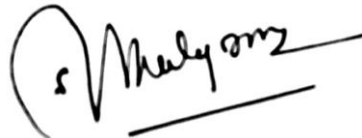
NANDA ZAIDAH

## PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN KELAS DARING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR

(Penelitian Deskriptif Kualitatif yang Dilakukan Kepada Guru Kelas V SDN 1  
Tegal Munjul Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dra. Srie Mulyani, M.Pd

NIP. 19590704 198609 2 001

Pembimbing 2



Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd

NIP. 19590915 198603 1 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 200801 2 015

# **PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN KELAS DARING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif yang Dilakukan Kepada Guru Kelas V di SDN 1  
Tegal Munjul Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh

**NANDA ZAIDAH**

**NIM. 1703907**

## **ABSTRAK**

Persepsi merupakan sudut pandang seseorang terhadap objek atau fenomena yang dipengaruhi oleh stimulus. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan temuan dan hasil penelitian yang berkenaan dengan salah satu fenomena yang terjadi saat ini yakni persepsi guru SD terhadap pelaksanaan kelas daring pada pembelajaran tematik selama pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan yakni wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan teknik olah data menggunakan reduksi data, display data, serta penarikan kesimpulan. Informan yang terlibat terdiri dari 4 orang guru kelas V SDN 1 Tegal Munjul, Kecamatan Purwakarta. Berdasarkan hasil wawancara serta hasil observasi dari keempat informan mengungkapkan bahwa keempat informan merasa tidak puas dengan pelaksanaan kelas daring, sehingga dirasa kurang efektif. Akan tetapi, guru tetap melaksanakan pembelajaran secara daring dikarenakan tidak memungkinkan untuk menerapkan pembelajaran tatap muka. Dengan adanya penelitian ini diharapkan agar guru senantiasa menciptakan strategi pembelajaran yang efektif baik digunakan secara tatap muka maupun secara daring.

Kata Kunci: Persepsi Guru, Kelas Daring, Covid-19

**TEACHER'S PERCEPTION OF ONLINE CLASS IMPLEMENTATION  
ON THE THEMATIC LEARNING OF CLASS V ELEMENTARY  
SCHOOL**

(Qualitative Descriptive Research Of Class V Teachers at SDN 1 Tegal Munjul  
Academic Year 2020/2021)

**NANDA ZAIDAH**

**NIM. 1703907**

**ABSTRACT**

Perception is a person's point of view of the object or phenomenon that is influenced by the stimulus. This study aims to describe the findings and results of research relating to one of the current phenomena, namely the perception of elementary school teachers towards the implementation of bold classes in thematic learning during the Covid-19 pandemic. This study uses a descriptive method with a qualitative approach. Data collection methods used are interviews, observations, and documentation with data processing techniques using data reduction, data display, and drawing conclusions. The informants involved were from 4 fifth grade teachers at SDN 1 Tegal Munjul, Purwakarta District. Based on the results of interviews and observations from the four informants revealed that the four informants were dissatisfied with the implementation of the bold class, so it was less effective. However, teachers still carry out bold learning because it is not possible to apply face-to-face learning. With this research, it is hoped that teachers will continue to create effective learning strategies that are both used face-to-face and boldly.

Keywords: Teacher Perception, Online Class, Covid-19

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	iii
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Persepsi .....	6
2.3 Pembelajaran .....	10
2.3 Pembelajaran Daring .....	13
2.4 Pembelajaran Tematik .....	14
2.5 Penelitian yang Relevan .....	15
BAB III METODE PENELITIAN .....	17
3.1 Jenis dan Metode Penelitian .....	17
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian .....	18
3.3 Sumber Data .....	19
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	20

3.5 Instrumen Penelitian .....	22
3.6 Prosedur Penelitian .....	24
3.7 Teknik Analisis Data .....	27
3.8 Uji Keabsahan Data .....	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	31
4.1 Temuan Hasil Penelitian .....	31
4.2 Triangulasi Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Kelas Daring .....	40
4.3 Pembahasan .....	41
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	47
5.1 Simpulan .....	47
5.2 Implikasi .....	48
5.3 Rekomendasi .....	48
DAFTAR PUSTAKA .....	50
LAMPIRAN .....	54
RIWAYAT HIDUP .....	79

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Subjek Peneiltian.....	23
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Pelaksanaan Kelas Daring.....	24
Tabel 4.1 Hasil Observasi Pelaksanaan Kelas Daring .....	37



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah Analisis Data .....	28
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	56
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	57
Lampiran 3. Instrumen Penelitian .....	58
Lampiran 4. Transkrip Wawancara.....	59
Lampiran 5. SK Direktur.....	70
Lampiran 6. Kartu Bimbingan .....	74
Lampiran 7. Dokumentasi.....	76

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. (2020). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Pendampingan Sistem Daring, Luring, atau Kombinasi pada Masa New Normal Covid-19. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7(4), 258-264.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi, dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Arifin, Z. (2020). Peningkatan Kemampuan Guru dalam Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik 1 Halaman Melalui Workshop Daring Dengan Variasi Model Jigsaw di Unit Pelaksana Teknis Daerah (UPTD) Sekolah Dasar Negeri Genteng 2 Bangkalan. *Re-JIEM (Research Journal Of Islamic Education Management)*, 3(2), 201-2015.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astini, N. S. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *JURNAL LAMPUHYANG*, 11(2), 13-25.
- Azhar, K. A., & Iqbal, N. (2018). Effectiveness of Google classroom: Teachers' perceptions. *Prizren Social Science Journal*, 2(2), 52-66.
- Bambang, W. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne dan Implikasinya pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, 12(1), 64-78.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Cresswell, J. W. (1994). *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. California: Sage Publications, Inc.
- Fitri, J., & Arista, N. T. (2018). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelayanan Perpustakaan Universitas Trunojoyo Madura. *Competence: Journal Of Management Studies*, 12(2), 205-223.
- Gilang, K. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: LUTFI GILANG.

- Harefa, N., & Sumiyati. (2020). Persepsi Siswa terhadap Google Classroom sebagai LMS pada Masa Pandemi Covid-19. *Science Education and Application Journal (SEAJ)*, 2(2), 88-100.
- Harjanto, T., & Sumunar, D. E. (2018). Harjanto, T., & Sumunar, D. S. E. W. (2018). Tantangan dan peluang pembelajaran dalam jaringan: studi kasus implementas elok (E-Learning: Open for knowledge sharing) pada mahasiswa profesi Ners. *Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta*, 5, 24-28.
- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Garaha Cendekia.
- Imania, K. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal PETIK*, 5(1), 31-47.
- Li, V. F., Mulyadi, A., Dunn, C. K., Deng, Y., & Qi, H. J. (2018). Direct ink write 3D printed cellulose nanofiber aerogel structures with highly deformable, shape recoverable, and functionalizable properties. *ACS Sustainable Chemistry & Engineering*, 6(2), 2011-2022.
- Moleong, L. J. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, D., Arifani, Y., Wijayatiningsih, T. D., & Budiastuti, E. R. (2020). Blended Learning in English for Specific Purposes (ESP) Instruction: Lecturers' Perspectives. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal*, 21(2), 204-2019.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oktavian, R., & Aldya, R. F. (2020). Efektivitas pembelajaran daring terintegrasi di era pendidikan 4.0. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 129-135.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis proses pembelajaran dalam jaringan (daring) masa pandemi covid-19 pada guru sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861-870.
- Rakhmat, J. (2007). *Persepsi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ramadhan, F. (2018). Perancangan Sistem Informasi Pembelajaran Online Berbasis Web Di Rumah Belajar Line-LCC. (Doctoral dissertation, Universitas Komputer Indonesia).
- Retno, W. (2012). Model pembelajaran tematik di MI/SD. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 10(1), 107-120.

- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Risalah, A., Ibad, W., Maghfiroh, L., Izza, M. I., Cahyani, S. A., & Ulfayati, Z. A. (2020). DAMPAK PANDEMI COVID-19 TERHADAP KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI MI/SD (Studi KBM Berbasis Daring Bagi Guru Dan Siswa). *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 10-16.
- Rizal, R. M., Sanapiah, & Kurniawan, A. (2020). Persepsi Guru SDN 4 Teros Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi COVID-19. *JPIIn: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(2), 36-41.
- Rizal, R., Andarsyah, R., & Saputra, H. (2020). *SISTEM PEMBELAJARAN DARING (E-LEARNING) DENGAN PEREKOMENDASIAN MATERI KURSUS MENGGUNAKAN METODE COLLABORATIVE FILTERING DAN MAE*. Bandung: Kreatif Industri Nusantara.
- Robbins, S., & Judge, T. (2014). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Saragih, E. M., & Ansi, R. Y. (2020, October). Efektivitas Penggunaan Whatsapp Group Selama Pandemi Covid-19 Bagi Pelaku Pendidik. *Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu Universitas Asahan ke-4 Tahun 2020* (pp. 207-212). Kisaran: Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu Universitas Asahan.
- Sonia, A., Yusnira, & Rizal, M. S. (2020). Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar 013 Kumantan. *Jurnal Of Education Research*, 1(2), 117-182.
- Sugihartono, D. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhery, T. J. (2020). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 129-132.
- Suryana. (2007). *Tahap-tahapan Penelitian Kualitatif Mata Kuliah Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

- Suwendra, W. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*. Bandung: Nilacakra.
- Toha, M. (2020). *Analisis Pembinaan Organisasi*. Depok: Rajawali Pers.
- Usman, H., & Akbar, S. P. (2017). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Utama, P. K. (2017). E-learning Sebagai Evolusi Proses Pembelajaran Di Era Masyarakat Informasi. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(1), 1-11.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar PSIKOLOGI UMUM*. Yogyakarta: ANDI Yogyakarta.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Widyaningrum, R. (2012). Model Pembelajaran Tematik di MI/SD. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 10(1), 107-120.
- Yusri, Rosida, A., Jufri, & R, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Youtube Berbasis Various Approaches dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 2(3), 77-82.