

**PENERAPAN METODE FONIK
BERBANTUAN *MEDIA THE LETTER(S) READINESS PUZZLE*
SEBAGAI PENGENALAN AKSARA
BAGI SISWA TUNAGRAHITA RINGAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Desi Nurhayati
NIM 1700458

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**PENERAPAN METODE FONIK
BERBANTUAN *MEDIA THE LETTER(S) READINESS PUZZLE*
SEBAGAI PENGENALAN AKSARA
BAGI SISWA TUNAGRAHITA RINGAN**

oleh

Desi Nurhayati

1700458

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

© Desi Nurhayati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

DESI NURHAYATI

PENERAPAN METODE FONIK
BERBANTUAN *MEDIA THE LETTER(S) READINESS PUZZLE*
SEBAGAI PENGENALAN AKSARA
BAGI SISWA TUNAGRAHITA RINGAN

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. H. Kholid Abdullah H., M.Pd.
NIP 196401221989031001

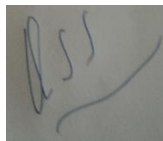
Pembimbing II,



Rosita Rahma, M.Pd.
NIP 198503022012122002

diketahui

Ketua Departemen
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 19640707198912001

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya memiliki kemampuan pengenalan aksara bagi setiap anak agar dapat meneruskan ke jenjang lebih lanjut. Berdasarkan hasil observasi, bahwa keterbatasan intelegensi yang dimiliki anak tunagrahita ringan menghambat proses pengenalan aksara serta minimnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran pengenalan aksara di SLB Agrowisata Shaleha Panjalu. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan perkembangan kemampuan awal anak tunagrahita ringan dalam pengenalan aksara sebelum, saat, dan sesudah diberikannya intervensi (kondisi *baseline* A1, intervensi, dan kondisi *baseline* A2). Penelitian ini menggunakan metode eksperimen subjek tunggal (*single subject research*) dengan desain A-B-A. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa tunagrahita ringan berinisial DG yang bersekolah di SLB Agrowisata Shaleha Panjalu. Data diolah dan dianalisis dengan statistik deskriptif kemudian divisualisasikan dalam bentuk grafik. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah tes dan observasi. Sumber data berupa hasil tes kemampuan pengenalan aksara tunagrahita ringan mencakup pengenalan huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan mean *level* dari setiap fase yang telah dilakukan. *Mean level* pada fase *baseline* A1 adalah 43,59%, meningkat pada fase intervensi menjadi 85,34%, dan mengalami peningkatan kembali pada fase *baseline* A2 yaitu 106,05%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode fonik berbantuan media *the letter(s) readiness puzzle* mempunyai pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan pengenalan aksara sebagai tahap membaca permulaan pada siswa tunagrahita ringan.

Kata kunci : *Tunagrahita Ringan, Pengenalan Aksara, Metode Fonik, the letter(s) readiness puzzle*

Abstract

This research is motivated by the importance of having the ability to recognize letters for every child so that they can continue to the next level. Based on the results of observations, that the limited intelligence possessed by mild mentally retarded children hinders the process of recognizing letters and the lack of use of learning media used in learning character recognition at SLB Agrowisata Shaleha Panjalu. The purpose of this study is to describe the development of the initial ability of mild mentally retarded children in recognizing letters before, during, and after the intervention (baseline condition A1, intervention, and baseline condition A2). This study uses a single subject research method with an A-B-A design. The subjects in this study were mild mentally retarded students with the initials DG who attended SLB Agrowisata Shaleha Panjalu. The data was processed and analyzed with descriptive statistics and then visualized in the form of graphs. Data collection techniques used are tests and observations. The source of the data is in the form of test results for the ability to recognize mild mentally retarded characters including the introduction of letters, syllables, words, and simple sentences. The results showed an increase in the mean level of each phase that has been carried out. The mean level in the A1 baseline phase was 43.59%, increased in the intervention phase to 85.34%, and increased again in the A2 baseline phase, which was 106.05%. It can be concluded that the application of the letter(s) readiness puzzle media-assisted phonics method has a positive effect on increasing the ability to recognize letters as the initial reading stage in mild mentally retarded students.

Keywords: Low Mental Retardd Children, Character Recognition, Phonic Method, the letter(s) readiness puzzle

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
Halaman Keaslian Skripsi dan Pernyataan Bebas Palgiarisme.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
Abstrak	vi
Abstract	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Penelitian	9
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	11
A. Pengertian Metode Pembelajaran Fonik	11
B. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
C. Media The Letter(s) Readiness Puzzle.....	13
D. Keterampilan Membaca Permulaan	14
E. Aspek Membaca Permulaan.....	16
F. Pengertian Tunagrahita	16
G. Penggolongan Tunagrahita.....	17
H. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	19
I. Prinsip-prinsip Pendidikan bagi Anak Tunagrahita	20
J. Pembelajaran Pengenalan Aksara Berbantuan Media The Letter(s) Readiness Puzzle.....	21
K. Penelitian Terdahulu	22
L. Definissi Operasional	25
M. Hipotesis.....	26

BAB 3 METODE PENELITIAN.....	27
A. Metode Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Instrument Penelitian	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Pelaksanaan Penelitian	36
B. Hasil Penelitian	36
C. Pembahasan.....	54
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	60
A. Simpulan	60
B. Implikasi.....	61
C. Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- ABDILLAH, M. (2017). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI POKOK MENGENAL NAMA HEWAN DISEKITAR UNTUK ANAK TUNA RUNGU KELAS II SEKOLAH DASAR LUAR BIASA BINA BANGSA SEPANJANG. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 8(1).
- Agus, P. A. W. (2016). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN MEDIA PAPAN FLAKAT PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VII SMPLB YPLB BANJARMASIN.
- Anfaudyna, A. D. (2019). Metode Fonik Dengan Media Word Wall Terhadap Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(3), Tersedia <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/29931>.
- Angkowo R & Kosasih A. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Apriyanto, N. (2012). *Seluk-Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*. Jogjakarta: Javalitera.
- Ardilistiana, P. (2017). PENGARUH METODE FONIK TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN ANAK TUNARUNGU KELAS I DI SDLB-B. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(3).
- Artati, Y., Budi. (2018). *Terampil Membaca*. Klaten: PT Intan Pariwara.
- Asmiati, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Melalui Metode Kupas Rangkaian Dengan teknik Reposisi Bunyi. *Jurnal Unik: Jurnal Pensisikan Luar Biasa*, 4(2). Tersedia <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/UNIK/article/view/7648/5121>
- Audria, R. D., & Efendi, M. (2018). Model Pembelajaran Make a match Berbantuan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Memori Visual Siswa Tunarungu. *Jurnal Ortopedagogia*, 3(1), 56-61.
- Baso, S. A. A., Efendi, E., & Barasandji, S. Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode SAS di Kelas II SDN Pinotu. *Jurnal Kreatif Online*, 2(1).
- Dewi, R. P. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media flash card pada Siswa Tunagrahita Kategori ringan kelas I sekolah

dasar di SLB C Wiyata Dharma 2 Sleman Yogyakarta. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 5(9), 941-950.

- Dwijayanti, Diyah Ayu. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Buku Pop-Up Pada Anak Tunagrahita Kategori Ringan Kelas IV Di SLB Dharma Rena Ring Putra 1 Yogyakarta. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Ekayani, P. (2017) Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Tersedia https://www.researchgate.net/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA.
- Farida, Ida. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Febriana, Y. (2015). PENGGUNAAN METODE FONIK PADA PENGEMBANGAN LITERASISISWA TK AUTIS. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 7(2).
- Febrisma, N. (2013). Upaya Meningkatkan Kosakata Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Tunagrahita Ringan (PTK kelas DV di SLB Kartini Batam). *E-JUPEKhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 1, 2-120.
- Hasniati, H. (2013). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Gambar Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas D3/C (Penelitian Tindakan Kelas di SLB YAMIK Bayang)* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Herliyanto. (2019). *MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN STRATEGI KWL PEMAHAMAN DAN MINAT BACA*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Husna, B. S. (2019). MEDIA PUZZLE HURUF BAGI SISWA DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(1), 13-20.
- Kemis & Ronawati, A. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media.
- Mahmud, Saifuddin dan Muhammad Idham, (2017). *Strategi Belajar-Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran). An-Nida',

37(1), 27-34. Tersedia <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/310>

Marliana, Lia dan Suhertuti, (2018). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indoensia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mauludy, N. B. (2020). DAMPAK COVID-19 TERHADAP PENERAPAN “BELAJAR DARING” PADA SISWA LUAR BIASA DI SD BANDAR KIDUL 2 KOTA KEDIRI. Tersedia di Prosiding Seminar Nasional LP3M (Vol. 2).

Mayasari, N. (2019). Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita Dengan Tipe Down Syndrome. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(1), 111-134. Tersedia <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/yinyang/article/view/2847>

Meimulyati, Y., & Caryoto. (2013). *Media Pembelajaran Adaptif bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.

NINGRUM, E. P. (2013). Metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan kelas III di sekolah luar biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 3(3).

Nofrienti, L. (2012). Peningkatan kemampuan membaca anak melalui metode fonik Di taman kanak-kanak Islam adzkie Bukittinggi. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 1(1).

Nurlaela, Puji. (2014). Pengaruh Media Kartu Kata Fokus Warna Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan: *Single Subject Research (SSR) Pada Siswa SLB BC ARAS*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

PADMISARI NINGRUM, E.N.D.A.N.G. (2013). Metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan kelas III di sekolah luar biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 3(3). Tersedia <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/3859>

Prayogo, A., & Widyaningrum, L. (2017). Implementasi Metode Fonik dalam Pengenalan Bunyi Bahasa Inggris. *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama untuk Pemberdayaan*, 17(1), 97-110.

Pribadi, Benny A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Prihartawati, R. E. (2016). Pengaruh Media Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Vokal pada Anak Tunagrahita Kategori Sedang Kelas III SLB N Sleman. *Widia Ortodidaktika*, 5(1), 61-69.
- Primadita, Mega Ardilisiana. (2017). Pengaruh Metode Fonik Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Anak Tunarungu Kelas 1 Di SLB-B. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(3). Tersedia <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/20361/18661>
- Rahmanelli. (2008). Efektivitas pemberian tugas media puzzle dalam pembelajaran geografi regional. *Jurnal pembelajaran*, 30(1), 23-31.
- Ren, H., & Ma, C. (2017, February). The impact of Phonics instruction on pre-school learners' development in English language course. In *2016 7th International Conference on Education, Management, Computer and Medicine (EMCM 2016)*. Atlantis Press.
- Rini, E., Al Haris, M., & Kusumahadi, M. (2017). PERENCANAAN MEDIA PEMBELAJARAN TUNAGRAHITA KELAS 1 SEMESTER 1 DI SDLB PGRI SINGOJURUH BERBASIS WEB. *Seminar Nasional Sistem Informasi (SENASIF)*, 1(1), 724-735. Tersedia <https://jurnalfti.unmer.ac.id/index.php/senasif/article/view/96>
- Rochjadi, H. (2016). Modul Guru Pembelajar SLB Tunagrahita Kelompok Kompetensi C. Bandung.
- RUJIYANTA, R. (2021). PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DENGAN MEDIA ANIMASITEKS VOKAL DAN KONSONAN PADA KELAS IV SDLB CDI SLB PURWORAHARJO GUNUNGKIDUL. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 78-86.
- Sianturi, N. N., Azwandi, Y., & Fatmawati, F. (2013). MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MENGENAL WARNA PRIMER MELALUI BERMAIN PUZZLE LANTAI DI SLB MUHAMMADIYAH PAUH IX PADANG. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 2(1).
- Siegle, D. (2015) Single Subject Research | Educational Research Basics by Del siegle. Retrieved September 6, 2020 tersedia <https://researchbasics.education.uconn.edu/single-subject-research/>
- Smart, Aqila. (2012). *ANAK CACAT BUKAN KIAMAT: Metode Pembelajaran & Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: KAHATI.

- Sugiarti, U. (2012). Pentingnya Pembinaan kegiatan Membaca Sebagai Implikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Basastra*, 1(1).
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba, 1-150.
- Tarigan, Henry Guntur, (2015). *MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Tondang, S. N. A. (2015). Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Baba Bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas D II Sekolah Luar Biasa Dharma Rena Ring Putra 2 Yogyakarta. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 4(3).
- Wahyuningsih, Feri. (2015). Efektivitas Media Puzzle terhadap Kemampuan Menulis Permulaan pada Anak Autistik Kelas 1 SDLB N 1 Bantul. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Westhisi, S. M. (2019). Metode Fonik dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 5(1), 23-37.
- Wijaya, Ardhi. (2013). *Teknik Mengajar Siswa Tunagrahita (Disabilitas Intelligensi – Gangguan Intektual)*. Yogyakarta: Penerbit Kyta.
- Yaumi, Muhammad. (2018). *Media & Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yurmalina, E., & Kasiyati. (2019). Efektivitas Teknik Mingle Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Tunagrahita Ringan di SLBN 2 Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 7(2), 12-18. Tersedia <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/105334>
- Yusuf, M. (2005). *Pendidikan bagi anak problema belajar*. Jakarta: Depdiknas, Dikti, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Zainiyati, Husniyatus S. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT: Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kencana.