

**KARAKTERISTIK STRES SISWA SEKOLAH DASAR PADA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA PANDEMI COVID-19**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 5 Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten
Purwakarta Jawa Barat Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Moh Nashir Hadi

NIM. 1701254

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS PURWAKARTA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**KARAKTERISTIK STRES SISWA SEKOLAH DASAR PADA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA PANDEMI COVID-
19**

Oleh

Moh Nashir Hadi

1701254

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Moh Nashir Hadi 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Moh Nashir Hadi, 2021

*KARAKTERISTIK STRES SISWA SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA
PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

MOH NASHIR HADI

**KARAKTERISTIK STRES SISWA SEKOLAH DASAR PADA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA PANDEMI COVID-19**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 5 Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Purwakarta
Jawa Barat Tahun Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Srie Mulyani, M.Pd.
NIP. 195907041986092001

Pembimbing II,



Jennyta Caturiasari, M.Pd.
NIPT. 920200119910729201

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta**



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 198205162008012015

KARAKTERISTIK STRES SISWA SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI ERA PANDEMI COVID-19

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 5 Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta Jawa Barat Tahun Ajaran 2020/2021)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya kasus stres pada peserta didik selama berlangsungnya PJJ karena pandemi COVID-19. Penyebab stresnya para peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya kejenuhan dalam pembelajaran daring serta akibat dari tugas-tugas yang diberikan guru, yang menjadi tuntutan bagi peserta didik. Tuntutan-tuntutan tersebut diantaranya, tuntutan fisik, tuntutan tugas, tuntutan peran dan tuntutan interpersonal, stres tersebut dinamakan stres akademik. Permasalahan ini jika tidak segera diatasi maka akan menjadikan kesehatan mental peserta didik terganggu. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui karakteristik stres peserta didik pada pembelajaran jarak jauh era pandemi COVID-19, mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan stres pada peserta didik tersebut, serta mengetahui proses pembelajaran jarak jauh era pandemi COVID-19, serta mengetahui dampaknya terhadap psikologis peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dan studi kasus dengan pengambilan data berupa observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Subjek yang diteliti yaitu peserta didik, orangtua, dan guru, penelitian dilaksanakan di kelas lima sekolah dasar di Purwakarta. Hasil dari penelitian, seluruh peserta didik mengalami stres yang dinamakan stres akademik, sebagai akibat dari tuntutan fisik dari pelaksanaan PJJ, tuntutan tugas dari sekolah, tuntutan peran dari orangtua dan guru, serta tuntutan interpersonal dari lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah, menjadikan peserta didik menjadi terbebani. Perhatian begitu penting sebagai deteksi dini gejala stres pada peserta didik.

Kata kunci: Karakteristik Stres, Stres Akademik, Pembelajaran Jarak Jauh

STRESS CHARACTERISTICS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN DISTANCE LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC

(Case Study on Grade 5 Students of One of the Public Elementary Schools in
Purwakarta Regency, West Java, Academic Year 2020/2021)

ABSTRACT

This research was motivated by the increasing cases of stress in students during the PJJ due to the COVID-19 pandemic. The cause of stress for students is influenced by several factors, including boredom in online learning and the consequences of the tasks given by the teacher, which are demands for students. These demands include physical demands, task demands, role demands and interpersonal demands, the stress is called academic stress. If this problem is not addressed immediately, it will disrupt the mental health of students. The purpose of this study is to determine the characteristics of students' stress in distance learning during the COVID-19 pandemic era, to find out the factors that cause stress to these students, and to know the process of distance learning during the COVID-19 pandemic era, and to determine the impact on psychology. learners. This research uses descriptive qualitative methods and case studies with data collection in the form of observations, interviews and documentation studies. The subjects studied were students, parents, and teachers. The research was conducted in the fifth grade of elementary school in Purwakarta. The results of the study, all students experience stress called academic stress, as a result of the physical demands of the implementation of the PJJ, the demands of tasks from the school, the demands of the role of parents and teachers, as well as interpersonal demands from the school environment and home environment, making students become burdened. Attention is so important as an early detection of stress symptoms in students.

Keywords: *Characteristics of Stress, Academic Stress, Distance Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	3
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Stres	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Stres	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Stres Pada Anak.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Stres Akademik.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Perkembangan Peserta Didik Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Dampak Pandemi Pada Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.5.1 Keterkaitan Pandemi Pada Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.5.2 Dampak Terhadap Peserta Didik Sekolah Dasar.	Error! Bookmark not defined.
2.5.3 Dampak Terhadap Orangtua.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.4 Dampak Terhadap Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.3 Studi Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subjek, Waktu dan Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Tahap-Tahap Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Tahap Pra Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Tahap Pengumpulan dan Pencatatan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.4 Tahap Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Reduksi Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi ...	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Kasus	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Hasil Studi Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI ..	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA	8
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, G., & Todd, M. (2020). *Meeting the School-Age Child Care Needs of Working Parents Facing COVID-19 Distance Learning*. Washington DC: Urban Institute.
- Agista, I. (2011). Penanganan Kasus Stres dalam menghadapi Aktivitas Kuliah melalui Pendekatan Konseling Behavioristik dengan Teknik Pengelolaan Diri pada Mahasiswa Jurusan Seni Rupa FBS UNNES Tahun Ajaran 2010/2011. *Disertasi Universitas Negeri Semarang*, --.
- Agustina, N. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ahmadi, R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta Selatan: Ar-Ruzz Media.
- Alonzo, D., Popescu, M., & Loannides, P. Z. (2021). Mental health impact of the Covid-19 pandemic on parents in high-risk, low income communities. *International Journal of Social Psychiatry*, 1-7.
- Arifyanto, A. T. (2020). Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Menurunkan Stres Akademik Mahasiswa FKIP Universitas Halu Oleo. *Gema Pendidikan*, 27(1), 10-17.
- Azzahra, N. F. (2020). Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Center of Indonesia Policy Studies: Ringkasan Kebijakan*, 1(2), 1-9.
- Barseli, M., Irdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5(3), 143-148. doi:DOI: <https://doi.org/10.29210/119800>
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), 1-9. Retrieved from <https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Burke, T., Berry, A., Taylor, L. K., Stafford, O., Murphy, E., Shevlin, M., . . . Carr, A. (2020). Increased Psychological Distress during COVID-19 and Quarantine in Ireland: A National Survey. *Journal Of Clinical Medicine*, 9(11), 1-15. doi:doi:10.3390/jcm9113481
- Çetin, B. (2015). Academic Motivation And Self-Regulated Learning In Predicting Academic Achievement In College. *SAGE Journal of International Education Research*, 11(2), 95-106.
- Collie, R. J. (2021). COVID-19 and Teachers' Somatic Burden, Stress, and Emotional Exhaustion: Examining the Role of Principal Leadership and Workplace Buoyancy. *AERA Open Article reuse guidelines*, 7(1), 1-15. doi:DOI:<https://doi.org/10.1177/2332858420986187>

- Danial, E., & Wasriah, N. (2009). *Metode Penelitian Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Demaray, M. K., Ogg, J. A., Malecki, C. K., & Styck, K. M. (2021). COVID-19 Stress and Coping and Associations With Internalizing Problems in 4th Through 12th Grade Students. *School Psychology Review*, 1-20. doi:<https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1869498>
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita, P. P. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Elmer, T., Mephram, K., & Stadtfeld, C. (2020). Students under lockdown: Comparisons of students' social networks and mental health before and during the COVID-19 crisis in Switzerland. *PLOS ONE*, 15(7), 1-22. doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236337>
- Fathoni, A. (2006). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Flyvbjerg, B. (2006). Five Misunderstandings About Case-Study Research. *Qualitative Inquiry*, 12(2), 219-245. doi:10.1177/1077800405284363
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Greeson, J. K., Briggs, E. C., Layne, C. M., Belcher, H. M., Ostrowski, S. A., Kim, S., . . . Fairbank, J. A. (2014). Traumatic Childhood Experiences in the 21st Century: Broadening and Building on the ACE Studies With Data From the National Child Traumatic Stress Network. *SAGE Journal of Interpersonal Violence*, 29(3), 536-556. doi:10.1177/0886260513505217
- Hadi, M. N., Nuraeni, F., Fauziah, L. K., Martiningtyas, M. P., Adjie, A. N., Narsja, D. I., & Hendawati, Y. (2021). Penguatan Peran Orangtua Dalam Membangun Pendidikan Pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Era Pandemi Covid-19. *IJOCSEE*, 1(1), 46-55.
- Hakim, T. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Niaga Swadaya.
- Harsono, F. H. (2020, Mei 13). *Liputan 6*. Retrieved from *Liputan 6*: <https://www.liputan6.com/health/read/4251622/survei-kpai-belajar-di-rumah-selama-covid-19-bikin-anak-stres-dan-lelah>
- Hidayat, R. (2020, September 10). *tirto.id*. Retrieved from *tirto.id*: <https://tirto.id/stres-burnout-jenuh-problem-siswa-belajar-daring-selama-covid-19-f3ZZ>
- Ibung, D. (2008). *Panduan Praktis bagi Orangtua dalam Memahami dan Mendampingi Anak (Stress Pada Anak Usia 6-12 Tahun)*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.

- Ihsanudin, I. (2020, Maret 3). *Fakta Lengkap Kasus Pertama Virus Corona di Indonesia*. Retrieved from KOMPAS.com: <https://nasional.kompas.com/read/2020/03/03/06314981/fakta-lengkap-kasus-pertama-virus-corona-di-indonesia?page=all>
- Indonesia, P. R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. .
- Johansson, F., Côté, P., Hogg-Johnson, S., Rudman, A., Holm, L. W., Grotle, M., . . . Skillgate, E. (2021). Depression, anxiety and stress among Swedish university students before and during six months of the COVID-19 pandemic: A cohort study. *Scandinavian Journal of Public Health*, 2(4), 1-9.
- Kebudayaan, M. D., & Indonesia, R. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*.
- Kidwell, K. M., Nelson, T. D., & Dyk, T. V. (2013). Parenting stress and child physical health among a low-income sample: The moderating role of child anxiety. *SAGE Journal of Health Psychology*, 20(11), 1337-1387.
- Kötter, T., Wagner, J., Brüheim, L., & Voltmer, E. (2017). Perceived Medical School stress of undergraduate medical students predicts academic performance: an observational study. *BMC Medical Education*, 17(256), 1-6. doi: 10.1186/s12909-017-1091-0
- Kupriyanov, R., & Zhdanov, R. (2014). The Eustress Concept: Problems and Outlooks. *World Journal of Medical Sciences*, 11(2), 179-185.
- Lambert, J. A., Trott, K., & Baugh, R. F. (2020). An Analysis of K-12 School Reopening and Its' Impact on Teachers. *SAGE Journal of Primary Care & Community Health*, 1(1), 1-8.
- Latifa, U. (2017). Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Academica Jurnal of Multidiciplinary Studies*, 1(2), 187-195.
- Lin, S.-H., & Huang, Y.-C. (2014). Life Stress and Academic Burnout. *Active Learning in Higher Education*, 15(1), 77-90.
- Lumban Gaol, N. T. (2016). Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional. *Buletin Psikologi*, 24(1), 1-11.
- Mahapatra, A., & Sharma, P. (2020). Education in times of COVID-19 pandemic: Academic stress and its Psychosocial impact on children and adolescents in India. *Sage: International Journal of Social Psychiatry*, 1-3.
- Marsac, M. L., Donlon, K. A., Hildenbrand, A. K., Winston, F. K., & Kassam-Adams, N. (2013). Understanding recovery in children following traffic-

- related injuries: Exploring acute traumatic stress reactions, child coping, and coping assistance. *SAGE Clinical Child Psychology*, 19(2), 233-243.
- Matheny, K. B. (1993). The coping resources inventory for stress: A measure of perceived resourcefulness. *Journal of Clinical Psychology*, 815-830.
- Matheny, K. B., Aycock, D. W., & McCarthy, C. J. (1993). Stress in School-Aged Children and Youth. *Educational Psychology Review*, 5(2), 109-134.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muthmainnah, S., Fatmawati, L., Krismillah, T., & Hartini, S. (2020). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Kelas 3B SDN Tegalrejo 3 Yogyakarta melalui Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar Siswa. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru* (pp. 232-242). Yogyakarta: FKIP Universitas Ahmad Dahlan.
- Nasution, S. (2011). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Bandung: Rajagrafindo.
- Onyema, E. M., Eucheria, C. N., Obafemi, F. A., Sen, S., Atonye, F. G., Sharma, A., & Alsayed, A. O. (2020). Impact of Coronavirus Pandemic on Education. *Journal of Education and Practice*, 11(13), 108-121.
- Pajarianto, H., Kadir, A., Galugu, N., Sari, P., & Februanti, S. (2020). Study from Home in the Middle of the COVID-19 Pandemic: Analysis of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress. *Talent Development & Excellence*, 12(2s), 1791-1807.
- Palupi, T. N. (2020). Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *JURNAL PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN SDM*, 18-29.
- Parlindungan, D. P., Ghani, M. A., & Nurhaliza, S. (2020). Peranan Guru dan Orangtua dalam Menghadapi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Dimasa Pandemi Covid-19 di SDS Islam An-Nuriyah. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (pp. 1-9). Jakarta: LPPM UMJ.
- Pokhrel, S., & Chhetri, R. (2021). A Literature Review on Impact of COVID-19 Pandemic on Teaching and Learning. *SAGE Higher Education for the Future*, 8(1), 133-141.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. W., Hyun, C. C., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns Journal*, 1-12.
- Quinones-Camacho, L. E., & Davis, E. L. (2019). Emotion regulation strategy knowledge moderates the link between cumulative stress and anxiety

symptoms in childhood. *International Journal of Behavioral Development*, 1(6), 1-6. doi:doi:10.1177/0165025419833821

- Rahayubi, H. (2014). *teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Majalengka: Refrens.
- Ramli, M. (2015). Hakikat Pendidikan dan Peserta Didik. *Tarbiyah Islamiyah*, 5(1), 61-85.
- Rifa'i, A. d. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Risalah, A., Ibad, W., Maghfiroh, L., Azza, M. I., & Ulfayati, Z. A. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di SD/MI. *JIESS*, 1(1), 10-16.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sahiba, S., & Singh, A. (2020). Relationship Between Stress And Academic Achievement Of School Students. *International Journal of Commerce and Management Studies (IJCAMS)*, 5(3), 1-5.
- Satori, D., & Komariah, A. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Septiana, N. Z. (2021). Hubungan Antara Stres Akademik dan Resiliensi Akademik Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 2(1), 49-64.
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah (KJI)*, 1-3.
- Siregar, E., & Hartini, N. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Stixurd, W. R. (2012). Why Stress Is Such a Big Deal. *SAGE Journal of Management Education*, 36(2), 135-142. doi:doi:10.1177/1052562911430317
- Sun, D. L. (2020). Clinical Features of Severe Pediatric Patients with Coronavirus Disease 2019 in Wuhan: a single center's observational study. *World Journal of Pediatrics*, 251-259.
- Tus, J. (2020). Academic Stress, Academic Motivation, and Its Relationship on the Academic Performance of the Senior High School Students. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, 8(11), 29-37.
- Wekke, I. S., & dkk. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.

- Widiara, I. K. (2018). Blended Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran di Era Digital. *Purwadita*, 2(2), 50-56.
- Yin, R. K., & Mudzakir, M. D. (2006). *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
- Yusuf, S., & Sugandhi, N. M. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

