

ABSTRACT

Science subject is often considered as a difficult subject to understand, especially for senior high school students. It is necessary to have an appropriate communication strategy for teachers speaking in the classroom, so that the students could understand the material. This research entiteled "Sains Teachers Speech Act in Teaching Senior High School Students as Communication Strategy for Teaching Material Understanding (a Pragmatics Study)." Is conducted to analyzed the characteristics which arise from speech science teachers based on the type of speech act. Analysis is continued on the identification of speech for unknown opportunities or possibilities for student understanding and their confidence from Teacher's explanation. The data were analyzed by using the speech act theory of Searle (1979). The result of this study indicate that the biology teacher utterances likely to chance for make a confidence of students and their understanding from the material. It is because of the teachers are good at making dynamics of speech, and blending types of illocutionary with other mutual support.

Key words: speech act, classroom discourse.

ABSTRAK

Pelajaran Sains seringkali dianggap sebagai pelajaran yang sulit difahami, terutama bagi siswa sekolah menengah atas. Diperlukan adanya sebuah strategi komunikasi yang pas ketika guru bertutur di dalam kelas agar siswa bisa memahami materi yang disampaikan. Penelitian yang berjudul *Tindak Tutur Guru Sains dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Menengah Atas Sebagai Strategi Komunikasi Untuk Memahami Materi Ajar (Sebuah Kajian Pragmatik)* ini menganalisis karakteristik yang muncul dari tuturan guru *sains* berdasarkan klasifikasi tindak tutur. Analisis dilanjutkan pada identifikasi karakteristik tuturan yang muncul untuk diketahui peluang atau kemungkinan siswa yakin dan faham terhadap penjelasan guru. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teori Searle (1979). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tuturan guru biologi (GB) berpeluang untuk membuat siswa yakin dan faham terhadap materi. Sebab, GB pandai memilih strategi agar siswa mendapat penjelasan materi yang cukup, meminta perhatian siswa, dan meyakinkan siswa. Ketiga strategi ini tercakup dalam jenis-jenis ilokusi yang dipaparkan oleh Searle (1979).

Kata kunci: tindak tutur, wacana kelas.