

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR BAGAN	vi
DAFTAR GRAFIK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Definisi Operasional	9
1. Metode Pembelajaran Inkuiri	9
2. Kemampuan Berpikir Kritis	10
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Hakekat Pendidikan IPS di Sekolah Dasar.....	12
1. Konsep Dasar IPS	12
2. Hakikat IPS sebagai Program Pendidikan	16
3. Definisi Pendidikan IPS	18
4. Tujuan Pendidikan IPS	20
5. Dimensi Pendidikan IPS	23
6. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	27
7. Model Pembelajaran IPS di SD	33
B. Teori belajar	33
1. Teori Belajar Menurut Brunner	33
2. Teori Belajar Menurut Piaget	36
3. Teori Belajar Menurut Vygotsky	39
C. Metode Pembelajaran Inkuiri	43
1. Pengertian Pembelajaran Inkuiri.....	43
2. Tujuan Metode Pembelajaran Inkuiri	45
3. Keunggulan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Inkuiri	46
4. Langkah-langkah Metode Pembelajaran Inkuiri	47
5. Macam-macam Metode Pembelajaran Inkuiri	48
6. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Pembelajaran Inkuiri	49
D. Kemampuan Berpikir Kritis	53
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	53
2. Cara meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	56
3. Ciri-ciri Berpikir Kritis	57
4. Teori Kognitif	59
E. Penelitian yang Relevan	62
F. Hipotesis Penelitian	63

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	64
B. Populasi dan Sampel Penelitian	66
1. Populasi Penelitian.....	66
2. Sampel Penelitian	66
C. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data	67
1. Teknik Pengumpulan Data.....	67
2. Teknik Pengolahan Data	68
D. Instrumen Penelitian.....	69
1. Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	69
2. Instrumen Tes	70
3. Pedoman Observasi	70
E. Pengujian Instrumen Penelitian	71
1. Pengujian Validasi Tes	71
2. Pengujian Reliabilitas	73
3. Indeks Kesukaran	75
4. Daya Pembeda	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	79
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen yang Menerapkan Metode Pembelajaran Inkuiri	79
2. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Kontrol yang Menerapkan Metode Pembelajaran Konvensional	81
3. Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	82
4. Uji Normalitas Data	84
B. Pengujian Hipotesis	85
1. Pengujian Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	85
2. Pengujian Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siswa Kelas Kontrol	86
3. Pengujian Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	88
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
1. Pembahasan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen	90
2. Pembahasan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Kelas Kontrol	93
3. Pembahasan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	96

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	107



DAFTAR TABEL

Tabel		
2.1	Perkembangan Berpikir menurut Bruner	36
2.2	Contoh Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Menurut W. Bechtal	51
2.3	Ketrampilan Berpikir Kritis dan Perinciannya	55
3.1	Teknik Pengumpulan Data	67
3.2	Hasil Uji Validitas Alat Pengumpul Data	72
4.1	Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	79
4.2	Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	81
4.3	Pemahaman Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Gain Kelas Kontrol –Gain Kelas Eksperimen	83
4.4	Ringkasan Uji Normalitas Data	84
4.5	Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	86
4.6	Hasil Paired-Samples T Test Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Eksperimen	86
4.7	Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol	87
4.8	Hasil Paired-Samples T Test Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol	87
4.9	Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	89
4.10	Hasil Independent-Samples T Test Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar		
1.1	Struktur Kompetensi IPS SD menurut Kurikulum 2013	3
2.1	Tujuan Pembelajaran Ranah Kognitif Revisi Anderson dan Krathwohl	60
3.1	Paradigma penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	65
3.2	Rumus Realibilitas teknik Spearman-Brown	71
3.3	Rumus Indeks Kesukaran Arikunto	73



DAFTAR BAGAN

Bagan	
2.1	Hubungan antara Fakta, Konsep, dan Generalisasi 24



DAFTAR GRAFIK

Grafik

4.1	Rata-Rata Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen	80
4.2	Rata-Rata Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol	82
4.3	Rata-Rata Gain Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol – Kelas Eksperimen	83
4.4	Rata-Rata Pretes dan Postes Tes Uraian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen	91
4.5	Rata-Rata Pretes dan Postes Tes Uraian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen	94
4.6	Rata-Rata Gain Tes Uraian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen	97

