

CHAPITRE 5 CONCLUSION ET RECOMMANDATION

5.1 Conclusion

Basée sur les problématiques de recherche et les résultats de recherche dans le chapitre précédent, nous avons plusieurs conclusions concernant le développement du média d'apprentissage basé sur la méthode verbo-tonale dans l'enseignement de la prononciation, comme suit :

1. Développement du média d'apprentissage de la méthode verbo-tonale dans l'enseignement de la prononciation

Le média d'apprentissage développés dans cette recherche se présentent sous la forme de vidéos d'apprentissage. Il y a 4 vidéos d'apprentissage que nous avons récemment produit dans cette étude. Nous avons réalisé des vidéos d'apprentissage sur la prononciation du français telles que les voyelles nasales, les semi-voyelles, les voyelles orales et les consonnes.

2. Les étapes du développement du média d'apprentissage de la méthode verbo-tonale dans l'enseignement de la prononciation

Le processus de développement des supports d'apprentissage mené dans cette étude s'est déroulé en plusieurs étapes, ils sont :

- a. Étude préliminaire (*preliminary investigation*)
- b. Conception (*design*)
- c. Réalisation/construction (*realization/construction*)
- d. Essai, évaluation et révision (*test, evaluation and revision*)
- e. Implémentation (*implementation*)

3. Les opinions des étudiants et des professeurs sur le développement du média d'apprentissage de la méthode verbo-tonale dans l'enseignement de la prononciation

Basé sur des résultats de l'analyse du questionnaire, on peut conclure que les supports d'apprentissage sous forme de vidéos présentent plusieurs avantages et inconvénients.

Les avantages de ce media d'apprentissage auprès des étudiants, dans l'ensemble, les vidéos d'apprentissage qui ont été réalisées sont très intéressantes et utiles. De plus, il y a ceux qui pensent que les vidéos d'apprentissage sont bonnes et même claires car elles sont très bien livrées.

Tandis que les inconvénients de ce media d'apprentissage sont que le narrateur n'est pas confiant et ne s'entraîne pas à parler, de sorte que dans la vidéo, il y a une partie où le narrateur semble penser ou être confus et ne semble pas naturel. De plus, le narrateur répète souvent les mêmes mots en parlant. Ensuite, il y a une erreur d'écriture dans la vidéo, où le mot « les » aurait dû être remplacé par « lait ».

5.2 Recommandation

Sur la base des conclusions décrites ci-dessus, nous avons plusieurs suggestions qui peuvent être considérées comme une référence pour améliorer le développement du media d'apprentissage basé sur la méthode verbo tonale pour l'enseignement de la prononciation, comme suit :

a. Pour les étudiants

Grâce à la réalisation de ce support d'apprentissage sous la forme de cette vidéo, on espère qu'il pourra motiver et accroître l'intérêt des apprenants pour l'apprentissage de la prononciation en français. De plus, les étudiants peuvent regarder à plusieurs reprises en visionnant la vidéo sur le lien *Youtube* qui a été fourni. Ensuite, j'espère que cette vidéo pourra être une source d'inspiration pour d'autres étudiants qui souhaitent créer des vidéos d'apprentissage similaires.

b. Pour les enseignants

Grâce à cette recherche, on espère que les résultats de cette étude pourront être utilisés comme média alternatif sous forme de vidéos dans l'apprentissage de la prononciation. De plus, nous espérons que ce support d'apprentissage deviendra une méthode alternative pour présenter des matériels d'apprentissage efficaces, efficaces et intéressants en dehors des seules méthodes conventionnelles qui utilisent des livres imprimés comme source principale.

c. Pour le prochain chercheur

Pour le prochain chercheur, cette recherche devrait servir de référence afin de mener des recherches similaires, elle peut être également développée et testée pour son efficacité dans l'apprentissage de la prononciation.