

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan sehingga dapat disimpulkan bahwa:

1. Adanya peningkatan keterampilan menulis deskripsi pada subjek penelitian yaitu dengan adanya kenaikan pada hasil tes kemampuan awal (*baseline*) dengan hasil tes kemampuan akhir (*intervensi*) atau setelah diberikannya penerapan menggunakan model kooperatif tipe *picture and picture*. Hasil penelitian pada fase *baseline* menunjukkan bahwa keterampilan menulis deskripsi siswa rendah. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil rata-rata nilai akumulasi setiap subjek keterampilan menulis deskripsi pada fase *baseline* yaitu subjek VM 57%, subjek MM 56,6%, subjek AR 48,7%, dan MI 55,33%. Sedangkan setelah diberikannya *intervensi* memperoleh peningkatan keterampilan menulis deskripsi, dapat dibuktikan dari perolehan hasil rata-rata nilai akumulasi pada setiap masing-masing subjek yaitu subjek VM 93,3%, subjek MM 93,3%, subjek AR 90,66% dan subjek MI 93,3%. Selain hasil rata-rata nilai yang meningkat, data kecenderungan arah dan jejak data pada subjek VM, MM, AR, dan MI pada keterampilan menulis deskripsi fase *intervensi* menunjukkan arah meningkat. Hasil penelitian observasi aktivitas siswa fase *intervensi* menunjukkan pengaruh pada pembelajaran, hal ini dibuktikan dengan hasil persentase aktivitas siswa memperoleh peningkatan pada setiap sesi *intervensi*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model kooperatif tipe *picture and picture* mampu meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa pada subjek VM, MM, AR, dan MI.
2. Penggunaan model kooperatif tipe *picture and picture* berpengaruh terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa yang dilakukan pada beberapa siswa kelas III di salah satu Sekolah Dasar Negeri di Desa

Ela Azizah, 2021

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Srengseng, Kecamatan Krangkeng, Kabupaten Indramayu. Hal ini didukung dengan hasil persentase *overlap* pada subjek VM, MM, AR, dan MI yang rendah yaitu 0% pada fase *baseline* dan *intervensi* yang menunjukkan adanya pengaruh *intervensi* yang dilakukan terhadap keterampilan menulis deskripsi subjek.

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian membawa implikasi dalam beberapa hal yang yaitu sebagai berikut:

### 1. Guru

Bagi guru, model kooperatif tipe *picture and picture* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang diterapkan dalam menyampaikan materi pembelajaran terkait menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar.

### 2. Siswa

- Ketika siswa terbiasa diberikan soal tentang menulis deskripsi dengan penerapan model kooperatif tipe *picture and picture*, maka siswa dapat mempunyai kemampuan keterampilan menulis deskripsi yang baik.
- Ketika siswa memiliki kemampuan keterampilan menulis deskripsi yang rendah, maka dapat berimplikasikan pada rendahnya prestasi yang dimiliki siswa.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mengemukakan beberapa saran dan rekomendasi yang berkaitan dengan Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Sekolah Dasar. Adapun saran yang dimaksud sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, model kooperatif tipe *picture and picture* dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan keterampilan menulis deskripsi siswa pada pembelajaran

Bahasa Indonesia. Berdasarkan pertimbangan tersebut, penulis  
Ela Azizah, 2021

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

merekomendasikan bahwa penerapan model tersebut dapat dijadikan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa.

2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, penerapan variabel bebas pada penelitian ini berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa. Oleh karena itu, perlu adanya bentuk sosialisasi penerapannya dalam lingkup pembelajaran yang lebih luas dan menyeluruh.
3. Penelitian terkait pengaruh model kooperatif tipe *picture and picture* terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa sekolah dasar ini memiliki keterbatasan dalam jumlah subjek sehingga tidak dapat digeneralisasikan. Oleh karena itu, model yang digunakan pada penelitian ini lebih baik digunakan dalam jumlah subjek yang banyak sehingga dapat digeneralisasi. Bukan hanya itu terdapat keterbatasan yang terjadi ditempat pelaksanaan penelitian yaitu hadirnya anak-anak selain subjek penelitian sehingga mengganggu proses berlangsungnya penelitian. Sehingga untuk penelitian selanjutnya perlu dipersiapkan tempat atau lokasi penelitian yang tepat dan strategis agar tidak ada gangguan yang terjadi pada saat penelitian. Diharapkan dari adanya kekurangan dan kesalahan yang ada pada penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dan masukan untuk peneliti selanjutnya