

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai Pengaruh strategi Survey, Question, Read, Recite, Review dalam meningkatkan kemampuan membaca kritis siswa kelas V Sekolah Dasar. Diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil uji regresi, terdapat pengaruh strategi SQ3R terhadap kemampuan membaca kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 9 Nagrikaler.
2. Berdasarkan hasil uji T, kemampuan membaca kritis siswa sesudah menggunakan strategi SQ3R lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan strategi SQ3R. Dilihat dari hasil uji N Gain terdapat peningkatan kemampuan membaca kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 9 Nagrikaler secara keseluruhan dengan kategori sedang. Setiap indikator kemampuan membaca kritis siswa mengalami peningkatan. Indikator yang memiliki peningkatan dengan kategori tinggi yaitu indikator 4. Indikator yang memiliki peningkatan dengan kategori rendah yaitu indikator 5.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) dapat mempengaruhi kemampuan membaca kritis siswa kelas V SD Negeri 9 Nagrikaler di kabupaten Purwakarta. Berdasarkan hasil penelitian, berikut ini implikasi dari penelitian:

1. Jika strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) diterapkan di kelas V Sekolah Dasar maka akan mempengaruhi kemampuan membaca kritis siswa dengan peningkatan yang signifikan.

2. Jika strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) diterapkan di kelas V Sekolah Dasar siswa akan belajar lebih aktif dan dapat memaknai isi bacaan.

5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) dapat mempengaruhi kemampuan membaca kritis siswa kelas V SD Negeri 9 Nagrikaler di kabupaten Purwakarta. Maka dari itu:

1. Strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) dapat diterapkan di Sekolah Dasar dengan tujuan meningkatkan kemampuan membaca kritis siswa dan hasil belajar pun meningkat.
2. Bagi guru yang akan menerapkan strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) perlu adanya persiapan, mulai dari teks bacaan yang sesuai dengan pembelajaran siswa dan pemantapan strategi strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R). Karena siswa akan merasa bingung ketika intruksi setiap tahapannya kurang jelas.
3. Bagi peneliti yang akan menggunakan strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) dengan kemampuan membaca kritis, disarankan untuk menguasai semua tahapan strategi dan indikator, serta mempersiapkan instrumen tes yang baik.