

**KAJIAN TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DAN SISWA
PADA KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR SERTA FAKTOR YANG
MEMENGARUHINYA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Dasar



oleh

Bagja Dani Magribi
NIM 1910068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**KAJIAN TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DAN SISWA
PADA KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR SERTA FAKTOR YANG
MEMENGARUHINYA**

oleh

Bagja Dani Magribi

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh gelar
Magister S-2 pada Program Pendidikan Dasar

@Bagja Dani Magribi

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

BAGJA DANI MAGRIBI

KAJIAN TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DAN SISWA PADA KELAS RENDAH
SEKOLAH DASAR SERTA FAKTOR YANG MEMENGARUHINYA

Disetujui dan disahkan oleh:

Tim Pembimbing

Pembimbing I,



Prof. Dra. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIP. 195303121979032002

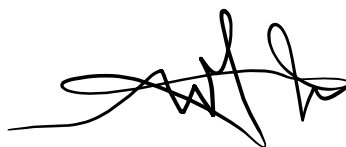
Pembimbing II,



Dr. Isah Cahyani , M.Pd.
NIP. 196407071989012001

Diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 196605251990011001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya nilai kepuasan siswa dan orang tua berkaitan dengan komunikasi yang terjalin antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang tidak sesuai dengan sasaran tingkat kepuasan konsumen. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi jenis-jenis tindak tutur direktif serta mengungkap faktor-faktor yang memengaruhi tindak tutur direktif guru dan siswa pada kelas rendah Sekolah Dasar Daarut Tauhiid. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh tuturan yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran pada kelas rendah Sekolah Dasar Daarut Tauhiid, yang diperoleh melalui pengamatan secara langsung. Pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode simak dengan teknik rekam, teknik simak, dan teknik catat. Analisis data pada penelitian ini menggunakan pendekatan pragmatik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran guru kelas rendah yakni kelas satu dan dua masih banyak menggunakan kalimat pertanyaan namun tidak memiliki makna konteks yang menggali materi yang sedang dipelajari. Selain itu, guru masih banyak menggunakan kalimat perintah dibandingkan dengan kalimat nasihat dalam proses pembelajaran. Adapun faktor yang memengaruhi dalam proses pembelajaran yaitu penutur dan lawan tutur. Dimana proses komunikasi yang terjadi antara guru dan siswa memiliki konteks tutur yang banyak. Artinya, bahwa setiap kalimat yang disampaikan oleh guru kepada siswa memiliki makna dalam pembelajaran.

Kata kunci: Tindak Tutur Direktif, Kelas Rendah, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

This research is motivated by the low value of student and parent satisfaction related to the communication that exists between teachers and students in the learning process that is not in accordance with the target level of consumer satisfaction. The purpose of this study is to identify the types of directive speech acts and to reveal the factors that influence the directive speech acts of teachers and students in the lower grades of Daarut Tauhiid Elementary School. In this study, a qualitative approach is used with a qualitative descriptive method. subject in this study are all the speeches used by teachers and students in learning in the lower grades of Daarut Tauhiid Elementary School, which are obtained through direct observation. Data collection in this study is the method of listening to the recording technique, listening technique, and note-taking technique. Data analysis in this study used a pragmatic approach. The results of this study indicate that in the implementation of low-grade teacher learning, namely grade one and two, they still use a lot of question sentences but lack contextual meaning that explores the material being studied. In addition, teachers still use command sentences more than advice sentences in the learning process. The factors that influence the learning process are speakers and interlocutors where the communication process that occurs between teachers and students has a lot of speech contexts. This means that every sentence conveyed by the teacher to students has meaning in learning.

Keywords: Directive Speech Acts, Low Grade, Elementary School

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	4
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Sistematika Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pragmatik.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Tindak Tutur dan Peristiwa Tutur	Error! Bookmark not defined.
2.3 Tindak Tutur Direktif.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Relevansi Tindak Tutur Direktif dengan Konteks.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Relevansi Tindak Tutur Direktif dengan Komunikasi Verbal dan Non Verbal.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Relevansi Tindak Tutur Direktif dengan Pembelajaran Siswa di Kelas Rendah Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.

2.7 Relevansi Tindak Tutur Direktif dengan Interaksi Belajar Mengajar	Error! Bookmark not defined.
2.8 Relevansi Tindak Tutur Direktif dengan Berbicara Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.9 Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
defined.	
4.1 Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Jenis Tindak Tutur Direktif Guru dan Siswa Pada Kelas Rendah Sekolah Dasar daurut Tauhiid.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Jenis Tindak Tutur Direktif Permintaan	Error! Bookmark not defined.
defined.	
4.2.2 Jenis Tindak Tutur Direktif Pertanyaan	Error! Bookmark not defined.
defined.	
4.2.3 Jenis Tindak Tutur Direktif Perintah	Error! Bookmark not defined.
defined.	
4.2.4 Jenis Tindak Tutur Direktif Larangan	Error! Bookmark not defined.
defined.	
4.2.5 Jenis Tindak Tutur Direktif Pemberian Izin	Error! Bookmark not defined.
defined.	
4.2.6 Jenis Tindak Tutur Direktif Nasihat	Error! Bookmark not defined.

4.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Tindak Tutur Direktif Guru dan Siswa pada kelas Rendah sekolah dasar Daarut Tauhiid	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Faktor Penutur dan Lawan Tutur ..	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Faktor Konteks Tuturan	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Faktor Tujuan Tuturan	Error! Bookmark not defined.
4.3.4 Faktor Tuturan Merupakan Bentuk Tindak Ujar	Error! Bookmark not defined.
4.3.5 Faktor Tuturan sebagai Produk Tindak Verbal	Error! Bookmark not defined.
BAB 5 PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	9
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. C. (1993). *Beberapa madhab dan dikotomi teori linguistik*. Penerbit Angkasa.
- Andarwati, S. (2010). The effects of dairy cattle ownership and farmers' demography factors on the evacuation moving farmers' behavior at Merapi volcano area (case study at Kaliadem Sub Village, Yogyakarta, Indonesia). *International Seminar on Tropical Animal Production (ISTAP)*, 691–694.
- Arsjad, M. (1991). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Asril, Zainal. 2013. *Micro Teaching disertai dengan Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Austin, J. L. (1955). *How To Do Things with Words, Cet. Ke-1*. New York: Oxford University Press.
- Budiarti, A. B. (2013). Interferensi bahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris pada abstrak jurnal ilmiah. *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pengajarannya*, 41(1).
- Chaer, A., & Agustina, L. (2004). *Sosiolinguistik: pengenalan awal*. Penerbit PT Rineka Cipta.
- Darwis, A. (2018). Tindak Tutur Direktif Guru di Lingkungan SMP Negeri 19 Palu: Kajian Pragmatik. *Bahasa Dan Sastra*, 4(2).
- Devitt, M., & Sterelny, K. (1999). *Language and reality: An introduction to the philosophy of language*. mit Press.
- Duranti, A. (1997). Universal and culture-specific properties of greetings. *Journal of Linguistic*
- Bagja Dani Magribi, 2021
Kajian Tindak Tutur Direktif Guru dan Siswa Pada Kelas Rendah Sekolah Dasar Serta Faktor yang Memengaruhinya
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Anthropology*, 7(1), 63–97.
- Faizah, D., Utomo, P., & Arifin, M. (2018). Analisis Pertanyaan Guru Dan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Vii Smp Negeri 4 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 2(3), 253–260.
- Gunarwan, A. (1994). Kesantunan Negatif di Kalangan Dwibahasawan Indonesia-Jawa di Jakarta dalam PELBA 7. *Jakarta: Lembaga Bahasa Unika Atmajaya*.
- Hakim, L. M. (2012). THE GREAT TEACHER: MENDEDAH ASPEK-ASPEK KEPERIBADIAN GURU IDEAL DAN PEMBENTUKAN PERILAKU SISWA DALAM NOVEL “PERTEMUAN DUA HATI” KARYA NH. DINI. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, 2(01), 33–44.
- Handayani, T. (2011). Membangun komunikasi efektif untuk meningkatkan kualitas dalam proses belajar mengajar. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(02), 273–302.
- Helmiati, H. (2014). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Snowball Throwing Pada Siswa Kelas X. 9 SMA Negeri 16 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(1), 1–8.
- Hernawati, T., Aprilia, I. D., & Gunawan, D. (n.d.). Pengembangan Keterampilan Berbahasa Lisan Pada Anak dengan Hambatan Pendengaran melalui Program Terpadu. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 360–369.
- Hurlock, E. B. (1987). *Child Development, Edisi VI*. Kuglehis, MC. Grow Hill.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. *Sociolinguistics*, 269293, 269–293.
- Khifdiatullutfiah, K. (2018). *TINDAK TUTUR ILOKUSI DIREKTIF TOKOH DALAM NOVEL HUJAN KARYA TERE LIYE (KAJIAN PRAGMATIK)*. Universitas Diponegoro.
- Leech, G. (1993). *The Principles of Pragmatics diterjemahkan oleh MDD Oka*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Levinson, S. C. (1983). *Pragmatics Cambridge University Press. Cambridge UK*.
- Mahsun, M. S. (2005). *Metode penelitian bahasa: tahapan strategi, metode dan tekniknya*. PT RajaGrafindo Persada.
- Meleong, J. (n.d.). Lexy (2006) Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Mulkhan, A. M. (1993). *Paradigma intelektual Muslim: pengantar filsafat pendidikan Islam dan dakwah*. Sipress.
- Mulyana, D. (2005). *Kajian Wacana: Teori, Metode, dan Aplikasi Prinsip-prinsip Analisis Wacana*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

- Munari, A. (1994). Jean Piaget. *Prospects*, 24(1–2), 311–327.
- Nadar, F. X. (2009). *Pragmatik & penelitian pragmatik*. Graha Ilmu.
- Pateda, M. (1990). *Linguistik (sebuah pengantar)*. Angkasa.
- Pramujiono, A., & Nurjati, N. (2017). Guru sebagai Model Kesantunan Berbahasa dalam Interaksi Instruksional di Sekolah Dasar. *MIMBAR PENDIDIKAN*, 2(2).
- Pratama, P. W., Rusminto, N. E., & Suliani, N. N. W. (2013). PENDAYAGUNAAN KONTEKS DALAM TINDAK TUTUR ANAK TUJUH TAHUN DAN IMPLIKASINYA PADA PEMBELAJARAN. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, 1(7).
- Purwo, B. K. (1990). *Pragmatik dan pengajaran bahasa: Menyibak Kurikulum 1984*. Kanisius.
- Rahardi, R. K. (2005). *Pragmatik: kesantunan imperatif bahasa Indonesia*. Erlangga.
- Ratna, N. K. (n.d.). Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra daro Strukturalisme hingga Postrukturalis Perspektif Wacana Naratif. 2006. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Resmini, N., Hartati, T., & Cahyani, I. (2009). Pembinaan dan pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra indonesia. *Bandung: Percetakan Angkasa*.
- Rohmadi, M. (2004). *Pragmatik: teori dan analisis*. Lingkar Media.
- Sagala, S. (2010). Konsep dan makna pembelajaran. *Bandung: Alfabeta*.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum Dan Pembelajaran (Teori & Praktek KTSP)*. Kencana.
- Sardiman, A. M. 2010. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT RajaGraFindo Persada.
- SASTRA, P. (2013). Tindak tutur direktif dalam interaksi belajar mengajar mata pelajaran Bahasa dan sastra Indonesia di SMA Negeri 1 Mlati Sleman Yogyakarta. *Skripsi. Diunduh Dari <https://eprints.uny.ac.id/23286/1/Iwan%20Khairi%20Yahya%2008201244053>. Pdf*.
- Searle, J. R., & Searle, J. R. (1969). *Speech acts: An essay in the philosophy of language* (Vol. 626). Cambridge university press.
- Shiffrin, R. M., & Nosofsky, R. M. (1994). *Seven plus or minus two: a commentary on capacity limitations*.
- Siregar, R. S. (2019). *INVESTIGATING PRAGMATICS OF APOLOGY STRATEGY: A CASE STUDY OF THE SIXTH SEMESTER ENGLISH EDUCATION STUDENTS AT INSTITUT PENDIDIKAN TAPANULI SELATAN PADANGSIDIMPUAN*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Sopandi, W. (2017). The quality improvement of learning processes and achievements through

- the read-answer-discuss-explain-and create learning model implementation. *Proceeding 8th Pedagogy International Seminar 2017: Enhancement of Pedagogy in Cultural Diversity Toward Excellence in Education*, 8(229), 132–139.
- Sriasih, S. A. P. (2010). PEMANFAATAN TOPIK-TOPIK KONTROVERSIAL UNTUK MENINGKATKAN MUTU PERKULIAHAN BERBICARA 2. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 43(3).
- Stiawati, E. (2012). Kompetensi Tindak Direktif Anak Usia Prasekolah. *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pengajarannya*, 40(2).
- Sudaryanto. (1993). *Metode dan aneka teknik analisis bahasa: pengantar penelitian wahana kebudayaan secara linguistik*. Duta Wacana University Press.
- Sugiyono, P. D. (2010). Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif. *Bandung: CV Alfabeta*.
- Suratminto, L. (2009). Harimurti Kridalaksana, Kamus Linguistik. Fourth Editon. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008, li+ 316 pp.[1982.] ISBN 978-979-22-3570-8. Price: IDR 49,500 (soft cover). *Wacana*, 11(2), 339–342.
- Suryanto, E. (2013). Model Pendidikan Budi Pekerti Berbasis Cerita Anak untuk Penanaman Nilai Etis-Spiritual. *Litera*, 12(2).
- Syiami, N. F. (2015). *PENGGUNAAN METODE PROBING-PROMPTING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tannen, D. (2009). Framing and face: The relevance of the presentation of self to linguistic discourse analysis. *Social Psychology Quarterly*, 72(4), 300–305.
- Tarigan, H. G. (2008). Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbicara. *Bandung Angkasa*.
- Tarigan, H. G. (2013). Pengajaran Gaya Bahasa Indoneisa. *Bandung: Penerbit Angkasa*.
- Taufina, T. (2016). Membangun Hubungan Interpersonal Positif melalui Kesepadanan Kalimat Tanya dan Unsur Nonverbal di Kelas I Sekolah Dasar. *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pengajarannya*, 43(2).
- Tilaar, H. A. R. (1997). *Pengembangan sumber daya manusia dalam era globalisasi: visi, misi, dan program aksi pendidikan dan pelatihan menuju 2020*. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Tustiantina, D. (n.d.). *PERISTIWA TUTUR*.
- Verhaar, J. W. M., & Alip, B. (1996). *Asas-asas linguistik umum*. Gadjah Mada University Press.
- Wilson, D. (2003). Relevance and lexical pragmatics. *Italian Journal of Linguistics*, 15, 273–

- Yule, G. (2006). *Pragmatik* (Terjemahan Indah Fajar Wahyuni). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yuliana, R., Rohmadi, M., & Suhita, R. (2013). Daya Pragmatik Tindak Tutur Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *BASASTRA*, 1(2), 280–293.
- Yuliarti, Y., Rustono, R., & Nuryatin, A. (2015). Tindak tutur direktif dalam wacana novel trilogi karya Agustinus Wibowo. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2).