

**PENGARUH PELAKSANAAN TATA TERTIB SEKOLAH TERHADAP  
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Analisis pada Siswa Kelas V SDN 3 NAGRITENGAH di  
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia  
Kampus Purwakarta



Disusun Oleh :

Muhammad Agni Imanulloh

1701917

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2021**

Muhammad Agni Imanulloh, 2021

*PENGARUH PELAKSANAAN TATA TERTIB SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA  
SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH PELAKSANAAN TATA TERTIB SEKOLAH  
TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SEKOLAH  
DASAR**

Oleh

Muhammad Agni Imanulloh

1701917

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Muhammad Agni Imanulloh 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Muhammad Agni Imanulloh, 2021

**PENGARUH PELAKSANAAN TATA TERTIB SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

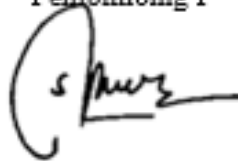
**MUHAMMAD AGNI IMANULLOH**

**PENGARUH PELAKSANAAN TATA TERTIB SEKOLAH TERHADAP  
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Analisis pada Siswa Kelas V SDN 3 NAGRITENGAH di  
Kabupaten Purwakarta Tahun Pelajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

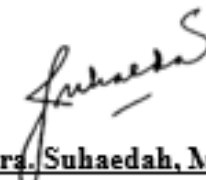
Pembimbing I



**Dra. Srie Mulyani, M.Pd**

NIP. 19590704 198609 2 001

Pembimbing II



**Dra. Suhaedah, M.Pd**

NIP. 19570815 198403 1 003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S1 PGSD  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafizian Eka Putri, M.Pd.**

NIP. 19820516 200801 2 015

# **PENGARUH PELAKSANAAN TATA TERTIB SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Analisis pada Siswa Kelas V SDN 3 NAGRITENGAH di  
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

## **ABSTRAK**

Oleh:

Muhammad Agni Imanulloh

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Tata Tertib Sekolah terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa. Metode yang digunakan adalah Kuantitatif dengan uji data menggunakan bantuan MS Exel. Penelitian dilaksanakan di SDN 3 Nagritengah Purwakarta dengan subjek penelitian kelas 5 yang berjumlah 28 siswa. Data diperoleh melalui pengisian kuesioner oleh siswa serta wawancara yang dilakukan kepada guru kelas sebagai data pendukung. Uji yang dilakukan yaitu Validitas, Reliabilitas, Korelasi, dan Koefisien Determinasi. Analisis data menggunakan Statistik Deskriptif dengan menggunakan uji analisis korelasi sederhana. Hasil analisis menunjukkan bahwa tata tertib sekolah mempunyai pengaruh terhadap kedisiplinan belajar siswa sebesar 60,4%. Dilihat dari uji validasi didapatkan bahwa  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka dapat dikatakan bahwa setiap butir soal valid. Variabel X dan variabel Y memiliki nilai *cronbach's alpha*  $>$  0,60, sehingga dapat dikatakan reliabel. Tata tertib sekolah yang ada di SDN 3 Nagritengah untuk kelas 5 berada pada daerah interval 32-40 dengan kategori baik dan persentase sebesar 53,57%. Sedangkan untuk kedisiplinan belajar siswa berada pada daerah interval 33-40 dengan kategori baik dan persentase sebesar 57,14%. Hasil uji korelasi didapatkan nilai sebesar 0,777 dengan kategori tingkat hubungan yaitu kuat, dengan nilai korelasi tersebut dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang positif antara tata tertib sekolah dengan kedisiplinana belajar siswa. Menurut guru kelas bahwa masih ada yang melanggar tata tertib dan masih ada yang tidak disiplin dalam belajar. Namun ada juga yang taat terhadap tata tertib dan kedisiplinan dalam belajarnya pun baik. Hal ini membuktikan bahwa tata tertib sekolah memberikan hasil yang positif terhadap kedisiplinan belajar siswa.

*Kata kunci:* Tata tertib, Kedisiplinan, Kuantitatif.

Muhammad Agni Imanulloh, 2021

**PENGARUH PELAKSANAAN TATA TERTIB SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

# **THE EFFECT OF IMPLEMENTATION OF SCHOOL CONDITIONS ON THE LEARNING DISCIPLINE OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Descriptive Analysis Research on Class V Students at SDN 3 NAGRITENGAH in Purwakarta Regency for the 2020/2021 Academic Year)

## **ABSTRACT**

By:

Muhammad Agni Imanulloh

The aim of this research is to find out how much influence the School Code of Conduct has on Student Discipline. The method used is quantitative with data testing using the help of MS Excel. The research was conducted at SDN 3 Nagritengah Purwakarta with class 5 research subjects totaling 28 students. Data were obtained through filling out questionnaires by students and interviews with classroom teachers as supporting data. The tests carried out are Validity, Reliability, Correlation, and Coefficient of Determination. Data analysis using descriptive statistics using a simple correlation analysis test. The results of the analysis show that school rules have an influence on student learning discipline of 60.4%. Judging from the validation test, it was found that  $r_{count} > r_{table}$ , it can be said that each item is valid. Variable X and variable Y have Cronbach's alpha value  $> 0.60$ , so it can be said to be reliable. The school rules at SDN 3 Nagritengah for grade 5 are in the 32-40 interval area with a good category and a percentage of 53.57%. Meanwhile, students' learning discipline is in the 33-40 interval area with a good category and a percentage of 57.14%. The results of the correlation test obtained a value of 0.777 with a strong category of relationship level, with the correlation value it can be said that there is a positive influence between school discipline and student learning discipline. According to the class teacher that there are still those who violate the rules and there are still those who are not disciplined in learning. But there are also those who obey the rules and discipline in their studies. This proves that school rules give positive results to student learning discipline.

*Keywords:* Order, Discipline, Quantitative.

Muhammad Agni Imanulloh, 2021

**PENGARUH PELAKSANAAN TATA TERTIB SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
2.1 Tata Tertib Sekolah.....	6
2.1.1 Pengertian Tata Tertib Sekolah.....	6
2.1.2 Tujuan Tata Tertib Sekolah.....	6
2.1.3 Unsur-unsur Tata Tertib Sekolah.....	7
2.1.4 Macam-macam Tata Tertib Sekolah.....	8
2.1.5 Pentingnya Tata Tertib Sekolah.....	9
2.1.6 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Tata Tertib Sekolah.....	10
2.2 Sanksi.....	12
2.2.1 Pengertian Sanksi.....	12
2.2.2 Penerapan sanksi.....	12
2.2.3 Jenis-jenis sanksi.....	13
2.3 Penghargaan dan Hukuman.....	15
2.3.1 Pengertian Penghargaan dan Hukuman.....	15
2.3.2 Prinsip-prinsip pemberian Penghargaan dan Hukuman.....	15
2.4 Kedisiplinan Belajar.....	16
2.4.1 Pengertian Kedisiplinan.....	16
2.4.2 Belajar.....	16

2.4.3	Prinsip-prinsip Belajar.....	17
2.4.4	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	20
2.4.5	Pengertian Disiplin Belajar.....	22
2.4.6	Pentingnya Disiplin Belajar.....	23
2.4.7	Unsur-unsur Disiplin.....	23
2.4.8	Fungsi-fungsi Disiplin.....	24
2.4.9	Faktor-faktor Disiplin.....	25
2.4.10	Bentuk-bentuk Pelanggaran Disiplin Siswa.....	29
2.4.11	Metode yang diterapkan dalam Disiplin.....	31
2.5	Hubungan Tata Tertib Sekolah dengan Kedisiplinan Belajar.....	33
2.6	Kerangka Pemikiran Teoritik.....	34
2.7	Penelitian Relevan.....	34
2.8	Rumusan Hipotesis.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>37</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	37
3.2	Definisi Operasional Variabel.....	37
3.3	Lokasi dan Waktu.....	38
3.4	Populasi dan Sampel.....	38
3.5	Sumber dan Jenis Data.....	39
3.5.1	Data Primer.....	39
3.5.2	Data Sekunder.....	39
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6.1	Kuesioner (Angket).....	39
3.6.2	Wawancara.....	40
3.6.3	Dokumentasi.....	40
3.7	Instrumen Penelitian.....	41
3.8	Skala Pengukuran.....	41
3.9	Teknik Analisis Data.....	42
3.9.1	Uji Instrumen.....	43
3.9.2	Teknik Korelasi.....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>46</b>
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
4.1.1	Profil Sekolah.....	46
4.1.2	Data Guru.....	47
4.1.3	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	47
4.1.4	Keadaan Gedung, Sarana, dan Prasarana Pendidikan.....	48

4.1.5	Kegiatan-kegiatan Sekolah.....	50
4.1.6	Data Responden.....	50
4.2	Hasil Uji Data.....	52
4.2.1	Uji Validitas.....	52
4.2.2	Uji Reliabilitas.....	53
4.3	Data Tata Tertib Sekolah dan Kedisiplinan Belajar Siswa.....	55
4.3.1	Data Tata Tertib Sekolah.....	55
4.3.2	Data Kedisiplinan Belajar Siswa.....	58
4.4	Teknik Korelasi.....	60
4.4.1	Korelasi <i>Product Moment</i> .....	60
4.4.2	Koefisien Determinasi ( $\rho^2$ ).....	62
4.5	Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas.....	63
4.6	Pembahasan Hasil Analisis Data.....	65
4.6.1	Hasil Penelitian Pengaruh Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas 5 SDN 3 Nagritengah.....	65
4.6.2	Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....		67
5.1	Simpulan.....	67
5.2	Implikasi.....	68
5.3	Rekomendasi.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....		69
LAMPIRAN.....		71



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh, Ma'ruf. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Aunurrahmah. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Baharuddin dan Esa. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bahri, S.D.(2002). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Berutu, E. Y, dkk (2018). Implementasi Tata Tertib Sekolah Dalam Membentuk Kedisiplinan Ssiswa Sekolah Dasar Negeri Gue Gajah Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 3. No 2, hlm 76
- Daryanto & Suryatri, D. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, S.B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. & Azwan. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fajrussalam, H, dkk (2020). Inovasi Pesantren Ramadan dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*. Vol 1, No 2, hlm. 3
- Fiana F. J, dkk (2013). Disiplin Siswa di Sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Ilmiah Konseling*. Vol 2, hlm. 26-33
- Gunawan, A.A & Sunardi. (2016). Pengaruh Kompensasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT Gesit Nusa Tangguh. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*. Vol. 16. No. 1, hlm. 7
- Hadianti, L.S (2008). Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. Vol. 02, hlm 1-8
- Hidayat, Isnu. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. DIVA press: Yogyakarta.
- Imron, Ali (2011). *Managemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Kunandar, (2015). *Penilaian Autentik Penilaian (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, W.A. (2018). *Budaya Tertib Siswa Di Sekolah*. Sukabumi : CV Jejak.

- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknoligi. *Jurnal kependidikan*. Vol. 1. No. 2, hlm 24.
- Sabri, Ahmad. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Ciputat : Quantum Teaching.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT raja Grafindo Persada.
- Sarwono, Jonathan. (2015). *Rumus-Rumus Populer dalam SPSS 22 untuk Riset Skripsi*. Yogyakarta: CV Andi.
- Setyawan, Dodiet Aditya. (2014). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian*. Surakarta: Poltekkes Kemenkes.
- Soetjipto & Rafli, K. (1999). *Profesi Keguruan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta,cv.
- Suryadi. (2007). *Cara efektif memahami perilaku anak usia dini*. Jakarta: Edsa. Mahkota.
- Susanti, Meilia Nur Indah. (2010). *Statistik Deskriptif dan induktif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tajudin, Heni Yuliani. *Skripsi Pengaruh Tata Tertib Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik kelas X, XI, XII SMA IT AL HUSAINY Tahun Ajaran 2019/2020*.
- Tu'u, Tulus. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Unaradjan, D. (2003). *Manajemen disiplin*. Jakarta: PT Grasindo
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Pane, Aprida & Muhammad D.D (2017) Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol. 03 No. 2, hlm 333-337
- Putra, R.A.W, (2019) Peranan Tata Tertib Sekolah Dalam Membentuk Perilaku Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Dasar Negri 2 Sendangsari Kecamatan Batuwarno Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020. *Civics Education And Social Sciense Journal (CESSJ)*. Vol 1. No.1, hlm 110
- Wantah, M. J. (2005). *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Zuhri, Ahmad Syaifudin. *Skripsi Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X MA Ma'Arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Ajaran 2016/2017*.