

**PENGEMBANGAN MODEL PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*)  
BERBASIS NILAI PROFETIK DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA  
DI KABUPATEN BANDUNG**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor  
Ilmu Kependidikan dalam Bidang Pendidikan Bahasa Indonesia

Promovendus

Neneng Maelasari  
NIM 1402466



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

Neneng Maelasari, 2021

***PENGEMBANGAN MODEL PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*) BERBASIS NILAI PROFETIK DALAM  
PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA DI KABUPATEN BANDUNG***  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PENGEMBANGAN MODEL PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*)  
BERBASIS NILAI PROFETIK DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA  
DI KABUPATEN BANDUNG**

Oleh  
Neneng Maelasari

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Doktor Pendidikan (Dr.) pada Pendidikan Bahasa Indonesia

© Neneng Maelasari  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**NENENG MAELASARI**

**JUDUL DISERTASI**

**PENGEMBANGAN MODEL PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*)  
BERBASIS NILAI PROFETIK DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA  
DI KABUPATEN BANDUNG**

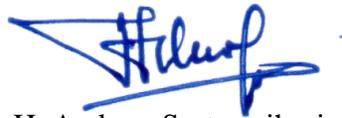
disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

Promotor,



Prof. Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum.  
NIP. 196310241988031003

Ko-Promotor,



Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.  
NIP. 196109101986031004

Anggota Promotor,



Dr. Hj. Yefi Mulyati, M.Pd.  
NIP.196008091986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UPI,



Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.  
NIP. 196109101986031004

Neneng Maelasari, 2021

**PENGEMBANGAN MODEL PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*) BERBASIS NILAI PROFETIK DALAM  
PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA DI KABUPATEN BANDUNG**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN MODEL PETA PIKIRAN (*MIND MAPPING*)  
BERBASIS NILAI PROFETIK DALAM PEMBELAJARAN  
MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA DI KABUPATEN BANDUNG**

Neneng Maelasari  
NIM. 1402466

**ABSTRAK**

Penelitian ini dirancang untuk mengembangkan dan menguji efektivitas model peta pikiran berbasis nilai profetik (Model 2P-BNP) dalam pembelajaran menulis eksposisi siswa kelas X SMA di Kabupaten Bandung. Rumusan penelitian ini adalah sebagai berikut. Bagaimanakah 1) profil pembelajaran menulis eksposisi siswa kelas X SMA di Kabupaten Bandung? 2) model hipotetik 2P-BNP dalam pembelajaran menulis eksposisi? 3) pengembangan model 2P-BNP dalam pembelajaran menulis eksposisi? 4) respons pengguna terhadap model 2P-BNP dalam pembelajaran menulis eksposisi? 5) produk akhir model 2P-BNP dalam pembelajaran menulis eksposisi? Metode penelitian ini menggunakan *Research and Development* dengan pengembangan suatu model peta pikiran konvensional dan mengintegrasikan dengan nilai profetik dalam pembelajaran menulis eksposisi. Pendekatan penelitian ini diambil dari Thiagarajan, D. Semmel, M. Semmel (1974) yakni *four D models (Define, Design, Develop, and Disseminate)*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen tes dan nontes. Hasil penelitian ini diawali dengan uji coba terbatas dilanjutkan dengan melakukan uji coba meluas. Kinerja menulis siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan model peta pikiran berbasis nilai profetik tampak perbedaan yang signifikan. Hal tersebut terlihat dari hasil pengolahan data saat dilakukan uji coba terbatas memperoleh nilai rerata *paired sample test* 18,388 dilanjutkan uji coba meluas memperoleh nilai rerata *paired sample test* -16,639 dan -17,141. Secara umum, diketahui bahwa kenaikan nilai hasil pascates pada ketiga kelas adalah signifikan. Dengan demikian, model pembelajaran ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis eksposisi. Produk akhir dari penelitian ini adalah desain produk model 2P-BNP, sintaks produk model 2P-BNP, dan skema produk model 2P-BNP dalam pembelajaran menulis eksposisi siswa kelas X SMA di Kabupaten Bandung.

**Kata Kunci:** Model Peta Pikiran, Nilai Profetik, Pembelajaran Menulis Eksposisi

**DEVELOPING A MIND MAPPING MODEL  
BASED ON PROPHETIC VALUE IN WRITING EXPOSITION LEARNING  
OF THE FIRST GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN  
BANDUNG REGENCY**

By  
Neneng Maelasari  
1402466

**ABSTRACT**

*This study was designed to develop and test the effectiveness of the prophetic value-based mind map model (2P-BNP) in writing exposition learning of the first grade students of senior high schools in Bandung Regency. Research formulation this study is to How: 1) the profile of learning exposition writing of the first grade students of senior high schools in Bandung Regency?; 2) a hypothetical model of mind mapping based on prophetic value in learning exposition writing?; 3) the development of mind mapping model based on a prophetic value in writing exposition learning?; 4) the response of the first grade of senior high school students toward mind mapping model based on prophetic value in writing exposition learning?; 5) the final product of the mind map model prophetic value-based in the learning to write exposition in the first grade students of senior high school in Bandung Regency? This research method was designed by applying Research and Development (R&D) with the development of a conventional mind map learning model and integrating it with prophetic values. The approach of this research is from Thiagarajan, D. Semmel. M. Semmel (1974, in Sugiyono, 2015. p. 37) who explains that the research and development procedure is through four steps, namely abbreviated as 4 D, which stands for Define, Design, Develop and disseminate. The research instruments used were a test and non-test instrument. The results of this study were preceded by a limited trial to the first grade students of SMAN 1 Baleendah, and it was continued to extensive testing on students of the first grade of SMAN 1 Soreang in Bandung Regency. The writing performance of students before and after being given treatment with a prophetic value-based mind mapping learning model showed a significant difference between schools. This can be seen from the results of data processing when the limited test was carried out, the mean value of paired sample test was 18,388 (First grade of IPA 1 students of SMAN 1 Baleendah), continued to the extended test to obtain a mean value of paired sample test -16, 639 (first grade students of IPA 3) and -17,141 (first grade students of IPS 5) SMAN 1 Soreang. In general, it is known that the increase in post-test scores for the three classes is significant. Thus, this learning model is proven to be able to improve students' ability in writing exposition. The final products of this study are: the design 2P-BNP product model, the 2P-BNP product syntax, and the 2P-BNP product scheme in to write exposition learning at the first grade students of senior high schools in Bandung Regency.*

**Keywords: Mind Mapping Model, Prophetic Value, Exposition Writing Learning**

Neneng Maelasari, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PETA PIKIRAN (MIND MAPPING) BERBASIS NILAI PROFETIK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA DI KABUPATEN BANDUNG  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

	Hlm.
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	11
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
F. Kerangka Berpikir.....	13
G. Definisi Operasional.....	14
H. Struktur Penulisan Disertasi.....	16
<b>BAB II IHWAL PEMBELAJARAN PETA PIKIRAN, NILAI PROFETIK, DAN MENULIS EKSPOSISI</b>	
A. Ihwal Pembelajaran dan Model Pembelajaran.....	17
1. Definisi Model Pembelajaran.....	19
2. Karakteristik Model Pembelajaran.....	20
3. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran.....	21
4. Prosedur Model Pembelajaran.....	23
5. Model Pembelajaran Peta Pikiran.....	26
B. Teori-teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran.....	28
1. Teori Belajar Konstruktivistik.....	28
2. Teori Perkembangan Kognitif Piaget.....	28
3. Teori Metode Pengajaran John Dewey.....	29
4. Teori Pemrosesan Informasi.....	29
5. Teori Belajar Bermakna David Ausubel.....	30
6. Teori Penemuan Bruner.....	30
7. Teori Pembelajaran Sosial Vygotsky.....	31
8. Teori Pembelajaran Perilaku.....	31
C. Kurikulum Sekolah Menengah untuk SMA/MA.....	32
1. Rasionalisasi Kurikulum 2013.....	32

D. Ihwal Peta Pikiran ( <i>Mind Mapping</i> ).....	34
1. Definisi Peta Pikiran.....	34
2. Fungsi Peta Pikiran.....	36
3. Prinsip-prinsip Peta Pikiran.....	39
4. Sejarah Peta Pikiran.....	39
5. Jenis-jenis Peta Pikiran.....	40
6. Keunggulan dan Kelemahan Peta Pikiran.....	45
E. Sintak Model 3P-BNP.....	48
F. Sistem Pendidikan Profetik.....	52
G. Nilai Profetik .....	55
1. Nilai Humanisasi ( <i>Amar Ma'ruf</i> ).....	57
2. Nilai Liberasi ( <i>Nahi Munkar</i> ).....	59
3. Nilai Transendensi ( <i>Tu'minuna Billah</i> ).....	61
H. Ihwal Menulis .....	63
1. Definisi Menulis.....	64
2. Jenis-jenis Tulisan.....	65
3. Menulis Eksposisi .....	67
a. Definisi Teks Eksposisi.....	67
b. Struktur dan Ciri-ciri Teks Eksposisi.....	68
c. Kaidah Penulisan Teks Eksposisi.....	70
d. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	70
e. Syarat-syarat Menulis Eksposisi.....	71
f. Strategi Menulis Eksposisi.....	71
g. Jenis-jenis Teks Eksposisi.....	73
I. Keterkaitan Peta Pikiran dengan Nilai Profetik dan Menulis Eksposisi.....	80
J. Penanaman Nilai Profetik dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi....	80

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode Penelitian.....	84
B. Desain Penelitian.....	84
C. Posedur Penelitian.....	85
D. Lokasi, Populasi, dan Sampel.....	89
E. Penyusunan dan Pengembangan Instrumen.....	91
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	98
G. Teknik Pengumpulan Data.....	99
H. Teknik Pengolahan Data.....	101
I. Teknik Analisis Data.....	102

### **BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

A. Profil Pembelajaran Menulis Eksposisi di SMA Kabupaten Bandung...	107
1. Pembuatan Silabus.....	108
2. Pembuatan RPP.....	111
3. Pelaksanaan PBM.....	114
B. Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ) .....	114
1. Analisis Ujung Depan ( <i>Front-End Analysis</i> ).....	115

Neneng Maelasari, 2021

**PENGEMBANGAN MODEL PETA PIKIRAN (MIND MAPPING) BERBASIS NILAI PROFETIK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA DI KABUPATEN BANDUNG**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Analisis Pembelajar ( <i>Leaner Analysis</i> ).....	117
3. Analisis Konsep ( <i>Concept Analysis</i> ).....	117
4. Analisis Tugas ( <i>Task Analysis</i> ).....	118
5. Analisis Perumusan Tujuan ( <i>Specifying Instructional Analysis</i> )	118
6. Temuan/Hasil Penelitian Tahap <i>define</i> .....	118
C. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....	119
1. Desain Hipotetik Model 2P-BNP dalam Menulis Eksposisi.....	121
2. Pelaksanaan Uji Coba Terbatas .....	139
3. Hasil Nilai Prates pada Uji Coba Terbatas di SMAN I Baleendah...	142
4. Hasil Nilai Pascates Uji Terbatas di SMAN 1 Baleendah.....	144
5. Pembahasan Kinerja Menulis Eksposisi pada Saat Uji Coba Terbatas.	145
6. Analisis Data Prates dan Pascates Uji Coba Terbatas.....	155
7. Temuan/Hasil Penelitian Tahap <i>Design</i> .....	157
D Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ).....	157
1. Revisi Model 2P-BNP dalam Menulis Eksposisi.....	158
2. Pelaksanaan Uji Coba Meluas.....	163
a. Data Uji Coba Meluas Kelas X IPA 3 dan IPS 5.....	163
b. Pembahasan Kinerja Menulis Eksposisi Siswa pada Uji Coba Meluas	165
c. Pembahasan Hasil Prates dan Pascates pada Uji Coba Meluas.....	174
d. Data Prates Kelas X IPA 3 pada Uji Coba Meluas.....	175
e. Data Prates Kelas X IPS 5 pada Uji Coba Meluas.....	176
f. Analisis Data Prates Kelas X IPA 3 dan IPS 5 pada Uji Coba Meluas...	179
g. Data Pascates Kelas X IPA 3 pada Uji Coba Meluas.....	180
h. Data Pascates Kelas X IPS 5 pada Uji Coba Meluas.....	182
i Analisis Data Pascates Kelas X IPA 3 dan IPS 5 pada Uji Coba Meluas	183
3. Temuan/Hasil Penelitian Tahap <i>Develop</i> .....	186
E. Analisis Data Uji Statistik dengan SPSS Versi 24.....	187
1. Hasil Uji Homogenitas dan Uji T pada Nilai Prates dan Pascates.....	187
2. Interpretasi Kelas X IPA I, IPA 3, dan IPS 5 .....	190
F. Deskripsi Hasil Observasi Pendidik dan Peserta Didik.....	192
1. Deskripsi Hasil Lembar Observasi Aktivitas Pendidik.....	192
2. Deskripsi Hasil Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	194
G. Deskripsi Hasil Kuesioner Pendidik dan Peserta Didik.....	195
1. Deskripsi Hasil Kuesioner Pendidik.....	195
2. Deskripsi Hasil Kuesioner Peserta Didik.....	197
H. Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ).....	202
1. Uji Coba Produk Model 2P-BNP dalam Menulis Eksposisi.....	203
I. Temuan/Hasil Penelitian pada Tahap <i>Disseminate</i> .....	227
1. Respons Pendidik terhadap Model 2P-BNP.....	227
2. Respons Peserta Didik terhadap Model 2P-BNP.....	229
J. Keunggulan dan Kelemahan Model 2P-BNP.....	230
K. Produk Model 2P-BNP dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi.....	232
1. Desain Produk Model 2P-BNP dalam Menulis Eksposisi.....	232
2. Sintaks Produk Model 2P-BNP dalam Menulis Eksposisi.....	234
3. Skema Produk Model 2P-BNP dalam Menulis Eksposisi.....	236

<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	240
B. Implikasi.....	241
C. Rekomendasi.....	242
DAFTAR PUSTAKA.....	243
BIODATA PENULIS.....	251
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	253

## DAFTAR TABEL

3.1 Uji Coba Model 2P-BNP dalam Menulis Eksposisi.....	90
3.2 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Model 2P-BNP.....	92
3.3 Lembar Observasi.....	93
3.4 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner terhadap Model 2P-BNP.....	94
3.5 Lembar Kuesioner.....	95
3.6 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	96
3.7 Lembar Wawancara.....	97
3.8 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	97
3.9 Kisi-kisi Lembar Respons Siswa .....	98
3.10 Kisi-kisi Validasi Pengembang .....	99
4.1 Perumusan Tujuan Pembelajaran Observasi Profil Pembelajaran PP	108
4.2 Penyajian Materi Pembelajaran Observasi Profil Pembelajaran PP..	109
4.3 Kegiatan Pembelajaran Observasi Profil Pembelajaran PP.....	110
4.4 Evaluasi Pembelajaran Observasi Profil Pembelajaran PP.....	111
4.5 Identitas pembelajaran pada Observasi Profil Model PP.....	112
4.6 Pemilihan Materi Pembelajaran Profil Model Pembelajaran PP.....	113
4.7 Instrumen Wawancara dengan Peserta Didik.....	116
4.8 Sintaks Model 2P-BNP dalam Menulis Eksposisi.....	128
4.9 Uji Coba Terbatas Prates Siswa Kelas X IPA 1 SMAN I Baleendah...	142
4.10 Uji Coba Terbatas Pascates Siswa Kelas X IPA 1 SMAN 1 Baleendah...	144
4.11 Analisis Data Prates dan Pascates Uji Coba Terbatas.....	155
4.12 Uji Coba Meluas Prates Siswa Kelas X IPA 3 SMAN 1 Soreang.....	174
4.13 Uji Coba Meluas Prates Siswa Kelas X IPS 5 SMAN 1 Soreang.....	176
4.14 Analisis Data Uji Coba Meluas Prates Kelas X IPA 3 dan IPS 5....	178
4.15 Hasil Uji Coba Meluas Pascates Kelas X IPA 3.....	180
4.16 Hasil Uji Coba Meluas Pascates Siswa Kelas X IPS 5.....	182
4.17. Analisis Data Uji Coba Meluas Pascates SMAN 1 Soreang.....	183
4.18 Hasil data SPSS 24.....	188
4.19 Persentase Kenaikan Prates-Pascates.....	191
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik.....	192
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Pendidik.....	194
4.22 Hasil Kuesioner Aktivitas pendidik.....	195
4.23 Hasil Kuesioner Aktivitas Peserta Pendidik.....	198
4.24 Respons Pendidik terhadap Model 2P-BNP.....	228
4.25 Respons Peserta Didik terhadap Model 2P-BNP.....	229
4.26 Desain Produk Model 2P-BNP.....	232
4.27 Sintaks Produk Model 2P-BNP.....	234
4.28 Skema Produk Model 2P-BNP.....	237

## DAFTAR BAGAN

1.1 Kerangka Berpikir.....	13
3.1 Desain Penelitian.....	84
3.2 Prosedur Penelitian .....	89
4.5 Persentase Peningkatan Setiap Kelas.....	191

## DAFTAR GAMBAR

4.1 Peserta Didik Melakukan Kegiatan Presentasi.....	141
4.2 Siswa Kelas X SMAN 1 Baleendah sedang Melakukan Kegiatan Uji Coba Terbatas.....	147
4.3 Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Soreang sedang Melakukan Kegiatan Uji Coba Meluas.....	166
4.4 Presentasi Setiap Kelas.....	190
4.5 Presentasi Kenaikan Nilai.....	197

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti, Arsjad, dan Ridwan. (1997). *Pembinaan kemampuan menulis bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Alwasilah, A. Chaedar dan Senny S. A.(2013). *Pokoknya menulis: Cara baru menulis dengan metode kolaborasi*. Bandung : Kiblat.
- Arends, Richard. (1997). *Classroom instructional management*. New York: The Mc Graw-Hill Company.
- Ariningsih, N.E., Sumarwati, & Sadhono, K. (2012). Analisis kesalahan bahasa Indonesia dalam karangan eksposisi siswa sekolah menengah atas. *Basastra Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. 1 (1) 40-53.
- Arlin Adam, Irman Susanto, Zainuddin. (2018). Social control of misbehavior among muslim youth in Bima District, Indonesia. *JICSA Volume 07- Number 02, December 2018 E-ISSN 2549-7995P- ISSN 2302-1799*.
- Aydin, G., Baysan, S., & Aydogan, S. (2017). Perceptions in the mind maps of turkish children living in England at primary education level about their home Country Turkey and the World. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 5 (4), 521-541.
- Bachtiar, Y. (2014). *Keefektifan model think pair share dalam peningkatan keterampilan menulis laporan pengamatan*. SPs UPI. Tesis.
- Bahtiar, A. (2017). Kompetensi kesusastraan guru bahasa dan sastra Indonesia di wilayah Tangerang Selatan. *Journal Indonesian Language Education and Literature*. Jilid 2 terbitan 2.
- Budd, J.W. (2004). Mind Maps as Classroom Exercises. *T Journal of Economic education*, 35 (1), 35.. DOI: 10. 3200/JECE. 35.1.35-46.
- Bukhari, Syeda S.F. (2016). Mind mapping techniques to enhance efl writing Skill. *International Journal of Linguistics and Communication*, vol 4, No. (1) pp. 58-77.
- Buzan, T. (2004). *Mind map untuk meningkatkan kreativitas*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Buzan, Tony dan Barry (2008). *Memahami peta pikiran*. Bandung: Interaksara.
- Buzan, Tony. (2013). *Buku pintar mind map*. Jakarta: Gramedia.

- Buzan (Jbeili, I. M. A. 2013) The impact of digital mind maps on science achievement, among sixth grade students in Saudi Arabia. *Procedia Social and Behavioral Science*, 103, 1078-1087. Doi.10.1016/j.sbspro.2013.10.435.
- Blessing, O.O. & Olufunke, B.T.O. (2015). Comparative effect of mastery Learning and mind mapping approaches in improving secondary school student's learning outcomes in physics. *Science Journal of Education* 2015, 3 (4), 78-84. Doi: 10.11648/j.sjedu.20150304.12.
- Bristyn. (2014). *Penggunaan metode mind mapping dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi pada siswa kelas V SDN Tumpang 2 Kabupaten Blitar*". Skripsi. Tidak Diterbitkan.
- Cahyani, I. (2015). Pendidikan profetik dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. *Proceeding 6<sup>th</sup> Pedagogy International Seminar 2015*. Bandung: UPI.
- Cihak, David & Kristen Castle. (2011). Improving expository skill with explicit and strategy instructional method inclusive middle school classrooms. *International Journal of Special Education*, Vol. 26, No. 3, 2011.
- Chen, J. (2008). *The use of mind mapping in concept design*. IEEE. Retrieved December, 24, 2012 from: [www.bibproxy.upi.edu/stampPDF/getPDF](http://www.bibproxy.upi.edu/stampPDF/getPDF).
- Cooper, Maxine, et.al (1998). *Practical strategies in values education*. Dalam Joan Stephenson, et.al. Values in education. London and New York: Routledge.
- Dahler and Toruan. (2017). The effect of using content-purpose-audience (CPA) strategy toward students writing of analytical exposition text at the eleventh grade of SMA Nurul Falah Pekanbaru. *Lectura: Jurnal Pendidikan* Vol. 8, No. (1).
- Daves, Martin. (2011). "Concept mapping, mind mapping and argument mapping what are the differences and do they matter?". *Higer Education* 62.3. 279-301.
- Dewi, A. (2016). Kemampuan menulis paragraf eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 12 Konawe Selatan. No. 16, vol 1. *Jurnal Humanika*.
- Dahar, Ratna Wilis.(1988). *Teori-teori belajar*. Bandung : Erlangga.
- De Porter, Bobby. (2004). *Quantum learning*. Bandung: Kaifa.
- De Porter, Bobby and Hernacki. (2003). *Quantum teaching "Mempraktekan quantum learning di ruang-ruang kelas"*. Bandung: Kaifa.

- Depdiknas. (2008). *Tesaurus bahasa Indonesia pusat bahasa*. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Depdiknas. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. (2005). *Undang-undang republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional serta penjelasannya*. Jakarta.
- Depdiknas. (2014). *Kamus besar bahasa Indonesia Edisi IV*. Jakarta: Depdiknas.
- Edward, Caroline. (2009). *Mind mapping untuk anak sehat dan cerdas*. Yogyakarta: Sakti.
- Edwards, Sarah, and Nick Cooper. (2010). "Mind mapping as a teaching resource." *The Clinical Teacher* 7.4 236-239.
- Goldbarg, Cristine. (2004). "Brain Friendly Techniques Mind Mapping" *Shool Library Media Activities Monthly* 21.3 22-24.
- Gredler, M.E.B. (1994). *Belajar dan membelajarkan*. Penerjemah: Munandir. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Helti, Mezri, Hermanto, dan Hasanudin . (2014). *Peningkatan keterampilan menulis karangan eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC siswa kelas X SMK Karya Padang Panjang*. Volume 2, Nomor. (2).
- Holley and Dansereau. (2014). *Modeling an expository text structure strategy in think alouds*. *Reading Horizon*, 31 (2), 167. Retrieved from: <http://scholarworks.wmich.edu/reading-horizons>.
- Irmasyuri .(2013). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi melalui Penerapan Model Mind Mapping pada Siswa Kelas X-1 SMAN 1 Lembang Kabupaten Pinrang*. Tidak diterbitkan
- Iskandarwassid dan Sunendar. (2008). *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: Rosdakarya.
- Jauhari, Heri. (2013). *Terampil mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Jendriadi. 2016. *Pengembangan model pembelajaran tematik berbasis aktivitas siswa bagi peningkatan kemampuan menulis narasi siswa kelas IV sekolah dasar*. SPs UPI. Disertasi.
- Joyce, B. Weil. (1999). *Model of teaching*. Newyork. Allyn and Bacon A. Person Education Company.

- Joyce, B. Weil and Calhoun. (2000). *Model of teaching*. Newyork. Allyn and Bacon A. Person Education Company.
- Javed, M., Xiao, W., J., & Nazli, S. (2013). A Study of students 'assessment in writing skill of the English language. *International Journal of Instruction*, 6 (1), 130-144 Retrieved from [www.e. Jjl.net](http://www.e.jjl.net).
- Kemendikbud. (2015). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik: Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2016). *Bahasa Indonesia kementerian pendidikan dan kebudayaan edisi revisi*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Balitbang, 88.
- Keraf, Gorys.(1981). *Eksposisi dan deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Kuncoro, Mudrajad. (2009). *Mahir menulis*. Jakarta: Erlangga.
- Kuntowijoyo. (1997). *Paradigma islam: Interpretasi untuk aksi*. Bandung: Mizan.
- Kuntowijoyo. (2001). *Muslim tanpa masjid*. Bandung: Mizan.
- Kuntowijoyo. (2006). *Islam sebagai ilmu epistemologi, metodologi, dan etika*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Kosasih, E. (2012). *Dasar-dasar keterampilan menulis*. Bandung: Y rama Widya.
- Kosasih, Engkos. (2013). *Cerdas berbahasa Indonesia untuk SMA/Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Kosasih, Engkos (2014). *Jenis-jenis teks: Analisis, fungsi, struktur, dan kaidah, serta langkah penulisannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Kristyanawati, Suwandi, dan Rohmadi. (2019). Impovement of exposition text writing motivation and skills through the application of the problem based learning model. *BirLE-Journal*.Vol. 2 No. 2, May 2019, Page 278-287. E-ISSN: 2655-1470.
- Lado, Robert. (1971). *Early reading as language development*. Washington D.C.
- Lie, Anita. (2007). *Cooperative learning: mempraktikan cooperative learni di ruang-ruang kelas*. Jakarta: PT Grasindo.
- Mahsun. (2014). *Teks pembelajaran bahasa Indonesia kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Mahmuddin. (2009). Pembelajaran berbasis peta pikiran (*mind mapping*). <http://mahmuddin.wordpress.com/pembelajaran-berbasis-petapikiran-mind-mapping/>.
- Mulyasa, E. (2014). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muttaqillah. (2019). Peningkatan kemampuan menulis eksposisi melalui kegiatan menulis berita siswa kelas x MA Pembangunan UIN Jakarta. Website: <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi>.
- Mona, El-Abi Issam and Adb-El-Khalick, Fouad. (2008). *The influence of mind mapping on eighth graders' science achievement*. School Science and Mathematics, 180, 298-312.
- Mosenthal, P.B. (1985). "Defining the expository discourse continuum toward a taxonomy of expository text types". *Poetics*, 14, 387-414).
- Nainggolan, M. (2011). Meningkatkan kemampuan menulis paragraf eksposisi dengan model pembelajaran advance organizer. *Unimed-intergraduate* 2497. *Jurnal Multy Print*.
- Nurhadi. (2017). *Aktualisasi nilai-nilai profetik dan pembelajaran PPKn*. Prosiding Konferensim Nasional kewarganegaraan III UAD Yogyakarta. p-ISSN 2598-5971 e-ISSN 25490085.
- Nur Endah Ariningsih, Sumarwati, Kundharu S. (2012). Analisis kesalahan berbahasa Indonesia dalam karangan eksposisi siswa sekolah menengah atas. *Basastra Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. Volume 1, (1), 1 (8). 116-125. Desember 2012, ISSN 123026405.
- Nurgiyantoro, Burhan.(2010). *Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2014). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis Kompetensi*: Yogyakarta: BPFE.
- Owolabi, O.T. & Oginni, O.I. (2013). Assessing the relative effectiveness of three teaching methods in the measurement of students performance in physics. *International Journals of Material, Methods*
- Piaget, J. (1969). *The Early Growth of Logic in the Child*. New york: Norton.
- Rahman, T. (2017). *Teks dalam kajian struktur dan kebahasaan*. Yogyakarta: Pijar Nusantara.

- Ratumanan dan Rosmiati. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusyana, Y. (1984). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Richard, P. Wasowski. (2009). *Cliffs notes on nicolas sarks the notebook teacher's guide*. United States of America Wiley Publishing. Inc 111 River Street Hoboken. NJ 07030-5774.
- Riswanto dan Pebri. (2012). The us of mind mapping strategy in the teaching of writing at SMAN 3 Bengkulu Indonesia. *International journal of Humanities and Social Science*. Vol. 2 No. (21) November 2012.
- Roy Efendi & Emzir. (2018). The improvement of students' ability to write exposition text through learning cycle model. *Journal of Education, Teaching and Learning*. Volume 3, Number 2, September 2018. Page 233-236 p-ISSN: 2477-5924 e-ISSN: 2477-8478.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samsudin (2012). The use of mind mapping models in the teaching of writing exposition. *International Journal of Humanities ad Social Science*. [www.ijhssnet.com](http://www.ijhssnet.com) [diakses tanggal 16 Oktober 2016]
- Saragih (2011). Keterampilan menulis karangan eksposisi dengan menggunakan teori Gagne. *United-Journal-uiversitas Negeri Medan*.
- Sarimanah, E. (2016). Efectivenes of PQ4R metacognitive strategy based reading learning models in junior high school. *IJLECR International Journal of Language Education and Culture Review*, 2(1), 74-81.
- Sarimanah, E. (2017). Improving lecturers paedagogic competence through the implementation of lesson study in faculty of teacher training and education of Pakuan University, Indonesia. *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)*, 1(2), 51-55.
- Sarimanah, E. (2018). Developing ERIES learning model to improve students-teacher basic teaching skills through the implementation of lesson study. *International Journal of Multi Dicipline Science (IJ-MDS)*. 1(1), 29-35.
- Said, I. (2013). *Pembelajaran menulis dialog sederhana melalui pendekatan komunikatif berbasis nilai-nilai karakter*. SPs UPI. Disertasi.
- Saleh, A. (2008). *Kreatif mengajar dengan mind map*. Bandung: Tinta Emas Publishing.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Semi, Atar. (2007). *Dasar-dasar keterampilan menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. (2006). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian & Pengembangan (research and development)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, Suryaman, Septiaji, dan Istiqamah. (2017). *Buku guru bahasa Indonesia SMA/MA/SMK kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Sukmadinata, Nana S. (2005). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sumayana. (2013). *Efektivitas metode mind mapping dalam peningkatan kemampuan menulis laporan pengamatan dan kemampuan berpikir kritis siswa SDN Taruna Karya I Kota Bandung pada Mata Pelajaran Indonesia*. Tesis UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Swadarma, Doni. (2013). *Penerapan mind mapping dan kurikulum pembelajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Simone C.O. Conceicao, Anita Samel, and Susan M. Yelich Binniecki. (2017). *Using concept mapping as a tool for conducting research an analiysis of three approaches*. Social Antropology Research Article Cogent Social Sciences 2017, 3. 1404753.
- Silberman, Melvin. (2005). *101 ways to make training active*. San Francisco: Pfeiper.
- Syihabuddin. (2011). *Pendidikan dan bahasa dalam perspektif islam*. Bandung: Rizqi.
- Suparno dan Yunus Muhammad. (2008). *Keterampilan dasar menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suprijono. (2011). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Suranto. (2014). *Teori belajar & pembelajaran kontemporer*. Yogyakarta: Laksbang.
- Suryabrata. (2000). *Metode penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pustaka.
- Svantesson. Ingemar. (2004). *Learning map and memory skills*. Jakarta: Gramedia.

- Tarigan, H.G. (1986). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Telebzadeh, Zeinab. (2012). "Effects of sentence making, composition writing and cloze test assignments on vocabulary learning of pre-intermediate EFL students". *International Journal of English Linguistics*, 2 (1), 275–268. Diperoleh pada 14 Maret 2016. Diakses melalui <http://dx.doi.org/10.5539/ijel.v2n1p257>.
- Thiagarajan, S., Semmel, D.S., dan M.I. (1974) *Instructional development for training teacher of exceptional children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/ Special Education, University of Minnesota.
- Tompkins, Kenneth H. (1987). *Language arts: Content and teaching strategies*. New York. Merrill Publishing Company.
- Trianto. (2010). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Trianto. (2015). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Victoria, Horison. (2007). *SCM core text religion and modern thought*. London: SCM Press.
- Widiana, I.W. & Jampel, I.N. (2016). Improving students creative thinking and achievement through the implementation of multiple intelligence approach with mind mapping. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 5(3), 246-254. doi.10.11591/ijere.v5i3.4546.
- Windura, Susanto (2008). *Mind map langkah demi langkah*. Jakarta: Gramedia.
- Wycoff. (2005). *Menjadi super kreatif melalui metode pemetaan pikiran*. Bandung: Kaifa.
- Zainurrahman. (2013). *Menulis dari teori hingga praktik (penawar racun plagiarisme)*. Bandung: ALFABETA.
- Ziyadi, A. & Surya, E. (2017). Use of Model mind mapping of motivation to improve student achievement in math class materials integer V elementary school 200201 Padangsidempuan state. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 34(3), 124-133.