

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penerapan *peer assessment* pada kegiatan praktikum ciri-ciri makhluk hidup untuk menilai kinerja siswa diantaranya sebagai berikut:

Pelaksanaan *peer assessment* dilakukan melalui lima tahap diantaranya tahap pemotivasian hampir seluruhnya (87,5%) siswa mengetahui tujuan *peer assessment*, hampir seluruh (90,62%) siswa mengetahui manfaat *peer assessment*, dan sebagian besar (78,12%) siswa mengetahui kapan dilaksanakannya *peer assessment*. Pada tahap pelaksanaan, hampir seluruh (93,75%) siswa jujur dan objektif saat melakukan *peer assessment* terhadap penilaian kinerja temannya dan hampir seluruh (84,37%) siswa merasa *peer assessment* tidak mengganggu konsentrasi belajar. Pada tahap komunikasi hasil penelitian dilaksanakan melalui penyampaian hasil *peer assessment* secara tertulis. Hal tersebut dilakukan karena penyampaian secara lisan tidak memungkinkan untuk dilakukan berhubungan dengan kesibukan menjelang ujian kenaikan kelas. Pada tahap pemberian *feedback*, hampir seluruh (93,75%) siswa berusaha menampilkan kinerja yang baik pada saat kegiatan praktikum berlangsung, hampir seluruh (93,75%) siswa merasa termotivasi untuk lebih aktif pada saat kegiatan praktikum, dan hampir seluruh (90,62%) siswa dengan dilaksanakannya kegiatan *peer assessment* lebih mempersiapkan diri pada saat kegiatan praktikum.

Berdasarkan hasil kemampuan siswa dalam melakukan *peer assessment* menunjukkan bahwa penilaian yang menghasilkan kategori sama adalah sebesar 41% sedangkan penilaian yang menghasilkan kategori berbeda adalah sebesar 59%. Selain itu, kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan *peer assessment* menunjukkan bahwa kategori kemampuan *peer assessment* dikategorikan menjadi tiga kategori yaitu bahwa hampir setengahnya (46,87%) berada pada kategori kemampuan sangat baik dalam melakukan *peer assessment*, hampir setengahnya (34,37%) siswa berada pada kategori kemampuan baik dalam

melakukan *peer assessment*, sebagian kecil (18,75%) siswa memiliki kemampuan dalam melakukan *peer assessment* pada tingkat kategori cukup. Selanjutnya dalam kemampuan melakukan *peer assessment* tidak terdapat siswa yang kemampuannya berkategori kurang maupun kurang sekali.

Kendala yang dihadapi oleh siswa pada saat kegiatan *peer assessment* adalah hampir setengah (40,62%) siswa merasa kesulitan dalam melaksanakan *peer assessment*, yang umumnya disebabkan belum terbiasanya siswa dalam melakukan penilaian terhadap kinerja temannya.

Tanggapan dari siswa pada saat kegiatan *peer assessment* adalah siswa dalam penilaian ini dilibatkan langsung dalam proses penilaian, siswa mengetahui kemampuan kinerja dalam melakukan kegiatan praktikum, dengan dilaksanakannya *peer assessment* siswa lebih mempersiapkan diri dalam belajar. Selain itu, pelaksanaan *peer assessment* ini diharapkan dapat berkontribusi terhadap semua aspek kognitif, psikomotor, dan afektif.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti ingin mengemukakan beberapa saran guna melengkapi penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk guru yang akan melaksanakan sistem penilaian dengan menggunakan *peer assessment* terutama dalam penilaian kinerja siswa pada kegiatan praktikum, sebaiknya terlebih dahulu memahami tiap point pelaksanaan *peer assessment*, agar kendala-kendala yang terjadi dalam penelitian ini dapat diminimalisasi. Selain itu, pelaksanaan *peer assessment* ini diharapkan tidak hanya dilakukan satu kali, sebaiknya penilaian *peer assessment* ini lebih intensif untuk dilakukan oleh siswa, agar mendapatkan *feedback* yang berkontribusi terhadap semua aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.
2. Untuk penelitian selanjutnya, apabila tertarik melakukan penelitian ini hendaknya mengembangkan penilaian kinerja yang digunakan pada subjek dan kajian yang berbeda dengan menggunakan tambahan kriteria yang belum terdapat dan juga instrumen yang lebih bervariasi sehingga dapat menyempurnakan terhadap pelaksanaan *peer assessment* di lapangan.