

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Pre Eksperimental Design* tipe *One Group Pre-test Post-test Design* pada Pokok Bahasan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Disusun oleh :

Nama : Femi Githa Maulina

NIM : 1703395

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

Femi Githa Maulina, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Femi Githa Maulina

1703395

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Femi Githa Maulina 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PENGESAHAN

FEMI GITHA MAULINA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Puji Rahayu, M. Pd.
NIP. 19600601 1986112001

Pembimbing II



Drs. Endang Hidayat, M. Pd.
NIP. 19560912 1984031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd.
NIP. 19820516 2008 01 2015

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre Eksperimental Design* tipe *One Group Pre-test Post-test Design* pada Pokok Bahasan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar)

Oleh

FEMI GITHA MAULINA

NIM. 1703395

ABSTRAK

Tujuan keterampilan berbicara siswa Sekolah Dasar yaitu melatih siswa untuk berani tampil dan mengeluarkan pendapat di depan rekan-rekannya. Penelitian ini dilatabelakangi karena lemahnya kemampuan keterampilan berbicara siswa ditingkat Sekolah Dasar. Hal ini dipengaruhi adanya faktor pengajar yang masih memberikan pengajaran dengan memakai cara yang kuno (konvensional) sehingga mengakibatkan kurangnya interaksi dua arah antara siswa dengan guru. Dengan begitu pentingnya keterampilan berbicara Bahasa Indonesia, peneliti bermaksud memberikan salah satu materi dalam pelajaran Bahasa Indonesia dengan mengimplementasikan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS). Metode dalam penelitian yaitu menggunakan *pre experimental* menggunakan *design one group pretest-posttest*. Yang menjadi subjek penelitian ialah siswa kelas IV SDN 04 Wanasari Kabupaten Bekasi sebanyak 20 orang. Instrumen yang diberikan yaitu test tertulis dan observasi. Data yang berhasil dicari lalu diselesaikan dan dianalisis agar melihat pengaruh model *cooperative* tipe *think pair share* (TPS) terhadap kemampuan berbicara siswa di kelas IV tingkat Sekolah Dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000. Dengan itu dapat disimpulkan bahwa model *cooperative learning* tipe *think pair share* (TPS) memiliki pengaruh positif terhadap keterampilan berbicara peserta didik.

Kata kunci: keterampilan berbicara, *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*.

THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE (TPS) ON THE SPEAKING SKILLS OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Research Pre Experimental Design type One Group Pre-test Post-test Design on The Subject of Speaking Skills of Grade IV Elementary School Students)

By

FEMI GITHA MAULINA

NIM. 1703395

ABSTRACT

The purpose of the skills of elementary school students is to train students to dare to appear and express their opinions in front of their peers. This research is motivated by the lack of speech skills of students at the elementary school level. This is influenced by the teacher factor that still provides teaching in an old-fashioned (conventional) way that results in a lack of two-way interaction between students and teachers. With the importance of Indonesian language speaking skills, researchers intend to provide one of the materials in Bahasa Indonesia lessons by implementing a Cooperative Learning model of Think Pair Share (TPS) type. The method in the study is to use pre experimental using design one group pretest-posttest. The subject of the study was grade 4 students at SDN 04 Wanasari Bekasi Regency as many as 20 people. The instruments provided are written tests and observations. The data that was successfully searched through was completed and analyzed to see the influence of cooperative model type think pair share (TPS) on students' speaking ability in grade IV elementary school level. The results showed that the yield of significance (2-tailed) was 0.000. Thus, it can be concluded that cooperative learning model type think pair share (TPS) has a positive influence on the speaking skills of learners.

Keywords: *speaking skills, Cooperative Learning Type Think Pair Share.*

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	3
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
DAFTAR ISI.....	6
Daftar Tabel.....	8
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian <i>Think Pair Share</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3 Keterampilan Berbicara	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Tujuan Berbicara.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berbicara.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
METODELOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Desain Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Populasi dan Sampel Peneltian.....	Error! Bookmark not defined.

3.5.1	Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Variabel dan Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Variable Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Definisi operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.9	Teknik analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.10	Teknik Analisi Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.10.1	Analisis Uji Regresi Linier Sederhana	Error! Bookmark not defined.
3.10.2	Analisis N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Hasil <i>PreTest</i> Keterampilan Berbicara Kelas IV Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas IV Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Hasil Peningkatan Pengaruh Model <i>Cooperarive Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i> Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa ...	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think Pair Share</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.2	Keterampilan Berbicara Siswa Sesudah Penggunaan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think Pair Share</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.3	Peningkatan Pengaruh Model <i>Cooperarive Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i> Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa	Error! Bookmark not defined.
V	.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	..... 8	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	Error! Bookmark not defined.

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran <i>cooperative learning</i>	6
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	16
Tabel 3.2 Penilaian Keterampilan Berbicara.....	21
Tabel 3.3 kategori Penilaian Keterampilan Berbicara.....	22
Tabel 3.4 Lembar Observasi Siswa.....	22
Tabel 3.5 Kategori N Gain.....	25
Tabel 4.1 Hasil Pretest.....	26
Tabel 4.2 Data Pretest Siswa.....	26
Tabel 4.3 Hasil Posttest.....	27
Tabel 4.4 Data Posttest Siswa.....	28
Tabel 4.5 Uji N-Gain	28
Tabel 4.6 Uji Regresi.....	30
Tabel 4.7 Anova	30
Tabel 4.8 Pelaksanaan Penelitian.....	31
Tabel 4.9 Fokus Pembelajaran Setiap Pertemuan.....	32
Tabel 4.10 Data Pretest dan Posttest.....	33

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, S. d. (1993). *Alkhadiah (1993, hlm.120)*. Jakarta: Erlangga.
- Akhir, M. (2017). penerapan Startegi Belajar Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Membaca pada siswa SD . *Indonesian Journal of Primary Education*. 1(2), 31-37.
- Anggraeni, I. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Bandaragung. *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung*, Skripsi.
- Arikunto, S. (2003). *Prosedur Penelitian, Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, S. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Sagung Seto.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsjad, M. &. (1991). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa*. Jakarta: Erlangga.
- Asih, A. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Memecahkan Masalah Dan Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas VIIIA MTS. Al Khairiyah Tegallingsah Tahun Ajaran 2012/2013. . *Jurnal Singaraja: Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.
- Cholifah. (2010). *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dengan Model Pembelajaran*. Surabaya: ADI BUANA.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Dajan, A. (2000). *Pengantar Metode Statistik*. Jakarta: Jilid I, II, LP3ES,.
- Delia Putri, E. (2019). *Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar: melalui Metode Game's*. Pasuruan : CV Penerbit Qiara Media.
- Dhona Kartika, U. S. (n.d.). The Effect Of Think- Pair-Share Technique On Students Reading . *Journal*, Email: Kdhona@yahoo.com.
- Farida, I. H. (2017). Think Pair Share (TPS) as Method to Improve Student's Learning Motivation and Learning Achievement. *Dinamiika Pendidikan* 12(2), 125-135.
- Ginting, M. B. (2020). *Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Klaten: Lakeisha.
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Ibrahim, M. (2000). *Ibrahim, M. dkk. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: University Press.* Surabaya: Ibrahim, M. dkk. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: University Press.
- Ibrahim, M. d. (2000). *pembelajaran kooperatif.* Surabaya: University Press.
- Isjoni. (2013). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik .* Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Julaeha, U. (2020). Parent Story Telling Skill at Baitul Maqdis Cipta Edukasi Kemampuan Mendongeng . *Record and Library Journal*, 160-175.
- Kennedy, R. (2007). In Class Debates: Fertile Ground for Active Learning and the . *Internasional Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 19(2), 183-190.
- Lie, A. (2002). *Cooperative Learning.* Jakarta: Grasindo.
- Majid, A. (2005). *Strategi Pembelajaran.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasihah, R. (2017). Pengaruh Penerapan Metode Think Pair Share (TPS). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang. Skripsi.
- Ni Putu Lindawati, R. A. (n.d.). MODEL KOOPERATIF THINK-PAIR-SHARE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DIALOG BAHASA INGGRIS MAHASISWA AKADEMI KOMUNITAS MANAJEMEN PERHOTELAN INDONESIA. *Jurnal Pendidikan* 4(1), 41.
- Nurgiyantoro, B. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurjamal, D. (2011). *Terampil Berbahasa.* Bandung: Alfabeta.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran.* Yogyakarta: Deepublish.
- Rosita. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dengan. *Jurnal Univeritas Kristen Satya Wacana.*
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran.* Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Silberman, M. (2009). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif.* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Simbolon, M. E. (2019). *Tuturan Dalam Pembelajaran Berbicara Dengan Metode Reciprocal Teaching .* Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning, Teori, Riset, dan Praktik.* Bandung: Nusa Media.

Femi Githa Maulina, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sudjana, N. (2012). *Menurut Sudjana (2012, hlm. 35) tes biasanya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar peserta didik. Tes dilaksanakan pada saat belum diberikan treatment (pre-test) dan tes setelah diberikan treatment (post-test)*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2001). *Metode Penilaian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukidin, d. (2008). *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Insan Cendekia.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmidia Buana Pusaka.
- Syamsiyah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas Tinggi. *Jurnal Media Grafika* .
- Tambunan, P. (2018). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah . *Jurnal Bahasa dan Sastra 2(1)*, 1-10.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tianto, A. (2007). *Pasti Bisa Pembahasan Tuntas Kopetensi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Esis.
- Trianto. (2010). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi.
- Vioreza. (2020). *Call For Book Tema 4 (Model dan Metode Pembelajaran)*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing .
- Wijianti, M. I. (2020). *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa* . Pasuruan : Lembaga Academy & Research Institute.
- Wiradyana, I. K. (2020). *Kupas Tuntas Penelitian Tindakan Kelas (Teori, Praktik dan Publikasinya)*. Bali: Nilacakra.

Yudhanegara, K. E. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam*. Jakarta: Kencana.