

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PPKN *BERBASIS LAW-RELATED EDUCATION* UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN HUKUM PESERTA DIDIK**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

Baeihaqi

NIM 1907425

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
PROGRAM MAGISTER  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

Baeihaqi, 2021

***PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS LAW-RELATED EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN HUKUM PESERTA DIDIK***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PPKN *BERBASIS LAW-RELATED EDUCATION* UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN HUKUM PESERTA DIDIK**

**Oleh:**

**Baeihaqi**

**S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2018**

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Baeihaqi 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis

Baeihaqi, 2021

***PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS LAW-RELATED EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN HUKUM PESERTA DIDIK***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**TESIS**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS *LAW-RELATED EDUCATION* UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN HUKUM PESERTA DIDIK**

**Baeihaqi  
1907425**

**Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing**

**Pembimbing Akademik:**



**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd  
NIP. 19721001 200112 2 001**

**Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si.  
NIP. 19690929 199402 1 001**

Tesis telah diuji tahap II pada:

Hari/tanggal : **Senin, 23 Agustus 2021**

Tempat : **Virtual Zoom Cloud Meeting**

Penguji Tesis

Penguji I:



**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd**  
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji II:



**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.**  
NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji III:



**Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.**  
NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji IV:



**Dr. Iim Siti Masvitoh, M.Si.**  
NIP. 19620102 198608 2 001

## **PERNYATAAN PENULIS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS *LAW-RELATED EDUCATION* UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN HUKUM PESERTA DIDIK” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,

Baeihaqi

NIM. 1907425

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas izin-Nyalah yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya, memberikan kecerdasan ilmu dan wawasan, sehingga Penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Berbasis *Law-Related Education* untuk Meningkatkan Kesadaran Hukum” yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Kewarganegaraan.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhamad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya. Amin Ya Rabbal Alamin. Penulisan tesis ini mendeskripsikan terkait pengembangan model pembelajaran baru yaitu model pembelajaran PPKn Berbasis *Law-Related Education* sebagai perlakuan/*treatment* pembelajaran dalam upaya untuk meningkatkan kesadaran hukum peserta didik melalui pelaksanaan pembelajaran yang integratif, interaktif dan kolaboratif..

Konten penelitian yang disajikan adalah terkait proses pengembangan *prototype* model pembelajaran PPKn berbasis *Law-Related Education* yang dirancang secara konseptual dan dioperasionalkan ke dalam langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan diimplementasikan serta dideskripsikan terkait signifikansi pengaruh model pembelajaran tersebut terhadap peningkatan kesadaran hukum peserta didik.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan tesis ini jauh dari kesempurnaan. oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun untuk dijadikan perbaikan dalam penulisan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Juli 2021

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan dan keteguhan hati dengan karunia dan rahmat-Nya Penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya, Amin Ya rabbal Alamin. Dalam penulisan tesis ini, Penulis banyak mendapatkan bantuan berupa doa, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridhonya kepada penulis, berupa nikmat sehat, dan hati yang sabar serta tabah dalam menjalani proses pembuatan tesis ini, dan dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kedua orang tua, Bapak Eman Sulaeman dan Ibu Rohbiah yang selalu memberikan doa, dukungan, nasehat serta kasih sayang yang tidak terhingga kepada penulis hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi akhir untuk mendapatkan gelar magister ini. Terima kasih atas semua kebaikan yang tercurah kepada penulis yang selalu mengalir tanpa akhir, terima kasih atas semua doa Bapak dan Mamah yang sampai saat ini mendampingi penulis hingga tumbuh dewasa, semangat, kasih sayang, arahan dan semua pengorbanan yang diberikan selama ini kepada penulis menjadi hal sangat berarti bagi penulis selama menjalani kehidupan ini. Semoga Allah selalu melindungi kedua orang tua penulis yang sangat penulis sayangi, doa terbaik untuk mereka, karena mereka adalah segalanya terkhusus bagi penulis.
3. Kaka-kaka dan adik tersayang yang selalu memberikan doa, dukungan serta nasehat dan selalu membimbing penulis sampai saat ini. Terima kasih dengan ketulusan hati kepada Teh Dian, Teh Dodoh dan adik saya Akrimatun yang selalu memberikan yang terbaik kepada penulis. Terima kasih atas semua kasih sayang, arahan, pengorbanan serta semua bimbingan hingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan studi magister (S2) Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.

4. Keluarga besar yang selalu turut serta mendokan penulis dan mendukung kesuksesan penulis.
5. Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tesis ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta selalu memberikan motivasi, ilmu dan nasihat kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Beliau juga merupakan pembimbing penulis ketika penyusunan skripsi, berbagai masukan baik berupa keilmuan, nasihat maupun saran tentu menjadi suatu bekal yang berarti bagi penulis dalam menjalani kehidupan mendatang. Terima kasih sebesar-besarnya prof, sudah menjadi *role model* bagi penulis, dan juga atas semua kebaikan selama ini kepada penulis, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan prof. Penulis memanjatkan do'a terbaik, semoga prof beserta keluarga sehat selalu, sukses dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin yarabbal alamin.
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama penulis menjalani proses perkuliahan sampai saat ini. Semoga semua kebaikan bapak/Ibu dibalas oleh Allah SWT, dan bapak/Ibu beserta keluarga selalu dalam kondisi sehat, dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin yarabbal alamin
7. Ibu Mutiara Mellinda Fatimah, S.Pd., selaku staf administrasi prodi PKN program Magister dan Doktor yang telah banyak membantu penulis dalam hal administratif dari mulai penulis sebagai mahasiswa baru bahkan sampai saat ini penulis akan menyelesaikan studi magsiter pendidikan kewarganegaraan. Terima kasih banyak bu saya ucapkan atas segala bantuan dan kebaikannya selama ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan ibu, dan ibu beserta keluarga selalu sehat, sukses, dan selalu dalam lindungan Allah SWT Amin ya rabbal alamin.
8. Rekan seperjuangan Restu Adi Nugraha, S.Pd. yang menjadi teman *sharing* dan selalu membantu penulis selama selama ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan adi, dan sukses terus, selalu sehat dan selau dalam lindungan Allah SWT. Amin ya rabbal alamin.



9. Rekan kerja penulis, yang selalu menjadi tim *suport* penulis dalam proses penyelesaian studi ini, dan selalu membantu penulis dalam menyelesaikan berbagai pekerjaan.
10. Bapak Fikri Fauzi Ma'mur, S.Pd. dan Ricky Hertanto, S.Pd. yang sudah membantu penulis dalam proses penelitian tesis ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan bapak, dan bapak beserta keluarga semoga selalu sehat, sukses dan selalu dalam lindungan Allah SWT Amin ya rabbal alamin.
11. Bapak Kol. Kav. Tjetjep Darmawan, Ibu Ida Suciati, Kang Angkros dan segenap staff Kementerian Provinsi Jawa Barat yang telah memberikan masukan, dukungan, nasehat serta doa untuk penulis selama ini.
12. Kelompok belajar penulis selama masa kuliah magister ini, yoana, tami, adis, hanafi, Teh Ismi, Teh Ratu yang selalu saling *support* satu sama lain selama ini.
13. Sahabat seperjuangan Teh Mae, Teh Rini, Teh Rina, Teh Maya, Teh Warda, The Erika, Amanah, Kang Usman, Kang Hamdi, Risti, Pipi, Rizki, Bunda Rina, Teh Nurlela, Teh Devita, Rio, Regan, Agil, kang Qudsi, Zepi yang mengisi hari-hari perkuliahan penulis
14. Teman-teman seperjuangan PKn 2019 program Magister yang selama setahun ini mengisi hari-hari semasa perkuliahan. Terima kasih untuk berbagai dukungan, bantuan dan kenangan selama perkuliahan magister ini.
15. Sahabat yang sudah seperti keluarga bagi penulis M. Saepul Akbar, Yoana Ade Kusuma Witanto, Nanda Saripuspa, Reffi Yulianti, Laela Puspawati, Ade Nurlela, Antin Cincin, Ayu Afiah, Laela puspawati, Tita Nurmalina, dan Titin winingsih, yang telah banyak memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama ini, serta telah setia menjadi sahabat terbaik yang pernah penulis miliki.
16. Sahabat jauh dan keluarga expose yang selalu mendukung penulis serta sahabat karib Bella, Tanti, Fiqri, Rifai, Evi, Iwan dan yang selalu memberikan peneliti dorongan, motivasi dan menghibur peneliti selama ini
17. Sahabat seperjuangan tim fun holiday, Cila, Noya, Augustan, Annisa, Tresa, Irfan, Nela yang selama ini selalu membantu penulis dan memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis.

18. Keluarga PKn 2014 A yang sudah seperti keluarga bagi penulis. Terima kasih untuk semua dukungan dan doanya selama ini. Sukses selalu untuk kita semua.
19. ALB UKM LEPPIM UPI Angkatan 2016 yang sudah menjadi tempat keluh kesah dan masalah penulis selama ini. Terima kasih untuk semua dukungan dan doanya selama ini.
20. Keluarga DPP UKM LEPPIM UPI yang selalu mendukung penulis sampai saat ini, Kang farhan, Ka Ardi, Rezky Roro, Rosi, Halimah, Rina, Agri sukses untuk kita semua terima kasih dari hati yang terdalam kepada kalian semua keluarga DPP.
21. Teman-teman angkatan 2014 yang selalu memberikan dukungan dan doanya selama ini kepada penulis
22. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amiin.

Bandung, Juli 2021

Penulis

## ABSTRAK

### **BAEIHAQI. (1907425). "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS *LAW-RELATED EDUCATION* UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN HUKUM"**

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengembangan model pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan *Law-Related Education* untuk meningkatkan kesadaran hukum. Penelitian ini menggunakan desain *research and development*, dengan subjeknya adalah peserta didik dan guru di SMA Negeri 4 Bandung dan SMA Negeri 27 Bandung. Instrumen penelitian meliputi pedoman observasi, pedoman wawancara, *FGD*, angket, tes, dan skala sikap. Teknik analisis data kualitatif menggunakan reduksi dan penyajian data, serta penarikan kesimpulan, sedangkan analisis kuantitatifnya melalui analisis deskripsi variabel, uji normalitas, uji homogenitas, uji beda dua rata-rata, dan perhitungan *N\_Gain*. Hasil penelitian, yaitu: (1) gambaran pendidikan hukum dalam pembelajaran PPKn masih kurang optimal, yang disebabkan faktor eksternal seperti situasi dan kondisi pandemi COVID-19, dan operasional pendekatan pembelajaran dalam proses pembelajaran; (2) konseptual model berlandaskan pada filsafat pendidikan Pancasila, teori belajar konstruktivistik dan teori behavioristik yang dikembangkan berdasarkan kultur pembelajaran PPKn, kultur peserta didik, dan kultur lingkungan sekolah yang diorganisir berdasarkan sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung, dampak instruksional dan dampak pengiring; (3) implementasi model melalui tahapan perencanaan; tahap aplikasi sesuai sintak model, yaitu: a) orientasi, b) stimulus, c) penentuan skema dan merancang partisipan, d) identifikasi dan analisis masalah, e) pengaturan skema, f) partisipan sebagai pengamat, g) pemeranan/pemodelan, h) diskusi dan evaluasi, dan i) *sharing* dan generalisasi pengalaman; dan tahap evaluasi yang menunjukkan bahwa model ini mendapatkan respon positif sebagai perlakuan pembelajaran dalam meningkatkan kesadaran hukum; (4) model ini berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pengetahuan, pemahaman, sikap dan perilaku hukum. Implikasi hasil studi tersebut, bahwa model pembelajaran PPKn berbasis *LRE* memiliki efek positif terhadap peningkatan kesadaran hukum peserta didik.

**Kata Kunci:** Kesadaran Hukum, *Law-Related Education*, Model Pembelajaran, PPKn

**ABSTRACT****BAEIHAQI. (1907425). "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS LAW-RELATED EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN HUKUM"**

*This study aims to describe the development of a Civic Education learning model that integrates Law-Related Education to increase legal awareness. This study uses a research and development design, with the subjects being students and teachers at SMA Negeri 4 Bandung and SMA Negeri 27 Bandung. The research instruments include observation guidelines, interview guidelines, FGDs, questionnaires, tests, and attitude scales. The qualitative data analysis technique uses data reduction and presentation, as well as drawing conclusions, while the quantitative analysis uses variable description analysis, normality test, homogeneity test, two-average difference test, and calculation of N\_Gain. The results of the study, namely: (1) the description of legal education in Civics learning is still less than optimal, which is caused by external factors such as the situation and conditions of the COVID-19 pandemic, and the operational approach to learning in the learning process; (2) conceptual model based on the Pancasila educational philosophy, constructivist learning theory and behavioristic theory developed based on Civic Education learning culture, student culture, and school environment culture organized based on social system, reaction principle, support system, instructional impact and accompaniment impact; (3) implementation of the model through the planning stage; the application stage according to the model syntax, namely: a) orientation, b) stimulus, c) schema determination and participant design, d) problem identification and analysis, e) schema arrangement, f) participant as observer, g) role/modelling, h) discussion and evaluation, and i) sharing and generalization of experiences; and the evaluation stage which shows that this model gets a positive response as a learning treatment in increasing legal awareness; (4) this model has a significant effect on increasing knowledge, understanding, attitudes and legal behavior. The implication of the study results is that the Civic Education learning model based LRE has a positive effect on increasing students' legal awareness.*

*Keywords: Civic Education, Law-Related Education, Learning Model, Legal Awareness.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	15
1.3 Tujuan Penelitian .....	15
1.4 Manfaat Penelitian .....	16
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	18
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>20</b>
2.1 Tinjauan tentang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	20
2.1.1 Definisi PPKn .....	20
2.1.2 Karakteristik dan Ruang Lingkup PPKn .....	23
2.1.3 Tujuan dan Objek Studi PPKn.....	25
2.2 Tinjauan tentang Pengembangan Model Pembelajaran PPKn .....	28
2.2.1 Landasan Pengembangan Model Pembelajaran .....	28
2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran .....	34
2.2.6 Karakteristik Model Pembelajaran .....	36
2.2.4 Pembelajaran PPKn .....	38
2.3 Tinjauan tentang <i>Law-Related Education</i> .....	44
2.3.1 <i>Freamwork</i> Histori <i>Law-Related Education</i> .....	44
2.3.2 Definisi <i>Law-Related Education</i> .....	48
2.3.3 Karakteristik <i>Law-Related Education</i> .....	50
2.3.4 Tujuan, Ruang Lingkup dan Metode <i>Law-Related Education</i> .....	51

2.3.5 Kondisi dan Instruksi Efektif, Strategi Instruksional dan Penilaian <i>Law-Related Education</i> .....	56
2.4 Tinjauan tentang Kesadaran Hukum .....	59
2.4.1 Konsep Kesadaran Hukum .....	59
2.4.2 Indikator-Indikator Kesadaran Hukum.....	62
2.6 Kerangka Pemikiran .....	63
2.7 Penelitian yang Relevan .....	65
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>69</b>
3.1 Desain Penelitian .....	69
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	69
3.2.1 Partisipan Penelitian .....	69
3.2.2 Tempat Penelitian .....	70
3.3 Populasi dan Sampel.....	70
3.4 Instrumen Penelitian .....	72
3.5 Prosedur Penelitian .....	73
3.6 Analisis Data.....	78
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>92</b>
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian.....	92
4.2 Temuan Hasil Penelitian .....	101
4.2.1 Gambaran Pendidikan Hukum dalam Pembelajaran PPKn.....	101
4.2.2 Konseptual Model Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Law-Related</i> <i>Education</i> .....	116
4.2.3 Implementasi Model Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Law-Related</i> <i>Education</i> untuk Meningkatkan Kesadaran Hukum.....	128
4.2.4 Pengaruh Model Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Law-Related</i> <i>Education</i> terhadap Peningkatan Kesadaran Hukum .....	176
4.3 Pembahasan .....	203
4.3.1 Gambaran Pendidikan Hukum dalam Pembelajaran PPKn.....	203
4.3.2 Konseptual Model Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Law-Related</i> <i>Education</i> .....	214
4.3.3 Implementasi Model Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Law-Related</i> <i>Education</i> untuk Meningkatkan Kesadaran Hukum.....	231

4.3.4 Pengaruh Model Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Law-Related Education</i> terhadap Peningkatan Kesadaran Hukum .....	246
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>259</b>
5.1 Simpulan .....	259
5.1.1 Simpulan Umum.....	259
5.1.2 Simpulan Khusus .....	260
5.2 Implikasi .....	262
5.3 Rekomendasi .....	265
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Partisipan Penelitian.....	69
Tabel 3.2	Rincian Populasi dan Sampel penelitian.....	71
Tabel 3.3	Rincian Sebaran Sampel Penelitian .....	71
Tabel 3.4	Interpretasi Uji Validitas.....	80
Tabel 3.5	Validitas Butir Soal Pengetahuan dan Pemahaman Hukum .....	80
Tabel 3.6	Validitas Butir Soal Sikap dan Perilaku Hukum .....	81
Tabel 3.7	Interpretasi Uji Reabilitas .....	82
Tabel 3.8	Reabilitas Butir Soal Pengetahuan dan Pemahaman Hukum .....	83
Tabel 3.9	Reabilitas Butir Soal Sikap dan Perilaku Hukum .....	83
Tabel 3.10	Klasifikasi Daya Pembeda .....	85
Tabel 3.11	Daya Pembeda Butir Soal aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum .....	85
Tabel 3.12	Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	86
Tabel 3.13	Indek Tingkat Kesukaran Butir Soal Pengetahuan dan Pemahaman Hukum .....	86
Tabel 3.14	Rekapitulasi Uji Coba Instrument Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum .....	87
Tabel 3.15	Rekapitulasi Uji Coba Aspek Sikap dan Perilaku Hukum .....	88
Tabel 3.16	Interpretasi Prosentase .....	90
Tabel 3.17	Kriteria Indeks Gain .....	91
Tabel 4.1	Profil SMA Negeri 4 Bandung.....	92
Tabel 4.2	Rekapitulasi Data SMA Negeri 4 Bandung .....	94
Tabel 4.3	Profil SMA Negeri 27 Bandung.....	95
Tabel 4.4	Rekapitulasi Data SMA Negeri 27 Bandung.....	97
Tabel 4.5	Pembukaan Pembelajaran .....	153
Tabel 4.6	Apersepsi, Penyampaian Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran .....	154
Tabel 4.7	Keterampilan Membuka Pelajaran.....	155
Tabel 4.8	Materi Sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar serta Relevan dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik .....	156



Tabel 4.9 Materi Pembelajaran Berbasis Konstekstual dan Relevan dengan Pengembangan Kesadaran Hukum .....	157
Tabel 4.10 Materi Pembelajaran .....	158
Tabel 4.11 Metode Pembelajaran Relevan dengan Materi Pembelajaran dan dapat Menumbuhkan Partisipasi serta Motivasi Belajar Peserta Didik.....	159
Tabel 4.12 Metode Pembelajaran Bersifat Variatif dan Berorientasi kepada Pengembangan Kesadaran Hukum dan Keterampilan Berpikir Kritis.....	160
Tabel 4.13 Metode Pembelajaran .....	161
Tabel 4.14 Media Pembelajaran Relevan dengan Tujuan dan Materi Pembelajaran PPKn .....	162
Tabel 4.15 Media Pembelajaran Bersifat Variatif dan Memberikan Kebermanfaatan .....	163
Tabel 4.16 Media Pembelajaran .....	164
Tabel 4.17 Sumber Belajar Relevan dengan Materi dan Tujuan Pembelajaran ...	165
Tabel 4.18 Sumber Belajar Bersifat Variatif dan Dapat Meningkatkan Partisipasi dan Motivasi Belajar .....	166
Tabel 4.19 Sumber Belajar .....	167
Tabel 4.20 Evaluasi Pembelajaran Relevan dengan Materi dan Tujuan Pembelajaran .....	168
Tabel 4.21 Evaluasi Pembelajaran Berbasis Proses dan Hasil .....	169
Tabel 4.22 Evaluasi Bersifat Variatif dan Kolaboratif .....	170
Tabel 4.23 Evaluasi Pembelajaran .....	171
Tabel 4.24 Simpulan dan Refleksi Pembelajaran .....	172
Tabel 4.25 Tindak Lanjut Pembelajaran dan Menutup Pelajaran .....	173
Tabel 4.26 Keterampilan Menutup Pembelajaran .....	174
Tabel 4.27 Kegiatan Belajar Mengajar .....	175
Tabel 4.28 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum .....	177
Tabel 4.29 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Sikap dan Perilaku Hukum .....	177

Tabel 4.30 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kesadaran Hukum .....	178
Tabel 4.31 Uji Normalitas Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum pada Pengukuran Awal .....	178
Tabel 4.32 Uji Homogenitas Pengetahuan dan Pemahaman Hukum pada Pengukuran Awal .....	179
Tabel 4.33 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum pada Pengukuran Awal .....	180
Tabel 4.34 Uji Normalitas Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum pada Pengukuran Akhir .....	180
Tabel 4.35 Uji Homogenitas Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum Pada Pengukuran Akhir .....	181
Tabel 4.36 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum pada Pengukuran Akhir .....	182
Tabel 4.37 Uji Normalitas Aspek Sikap dan Perilaku Hukum pada Pengukuran Awal .....	183
Tabel 4.38 Uji Homogenitas Aspek Sikap dan Perilaku Hukum pada Pengukuran Awal .....	183
Tabel 4.39 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Aspek Sikap dan Perilaku Hukum pada Pengukuran Awal .....	184
Tabel 4.40 Uji Normalitas Aspek Sikap dan Perilaku Hukum pada Pengukuran Akhir .....	185
Tabel 4.41 Uji Homogenitas Aspek Sikap dan Perilaku Hukum pada Pengukuran Akhir .....	185
Tabel 4.42 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Aspek Sikap dan Perilaku Hukum pada Pengukuran Akhir .....	186
Tabel 4.43 Uji Normalitas Kesadaran Hukum pada Pengukuran Awal .....	187
Tabel 4.44 Uji Homogenitas Kesadaran Hukum pada Pengukuran Awal .....	187
Tabel 4.45 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Kesadaran Hukum pada Pengukuran Awal .....	188
Tabel 4.46 Uji Normalitas Kesadaran Hukum pada Pengukuran Akhir .....	189
Tabel 4.47 Uji Homogenitas Kesadaran Hukum pada Pengukuran Akhir .....	189

Tabel 4.48 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Kesadaran Hukum pada Pengukuran Akhir .....	190
Tabel 4.49 Keriteria Indeks Gain Ternormalisasi .....	191
Tabel 4.50 Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	191
Tabel 4.51 Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Aspek Sikap dan Perilaku Hukum Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	192
Tabel 4.52 Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Kesadaran Hukum Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	193
Tabel 4.53 Perbandingan Rata-rata Gain Ternormalisasi terhadap Peningkatan Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum serta Sikap dan Perilaku Hukum Kelas Kontrol .....	193
Tabel 4.54 Perbandingan Rata-rata Gain Ternormalisasi terhadap Peningkatan Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum serta Sikap dan Perilaku Hukum Kelas Eksperimen .....	194
Tabel 4.55 Perbandingan Rata-rata Gain Ternormalisasi Kesadaran Hukum terhadap Peningkatan Aspek Pengetahuan dan Pemahaman Hukum Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	195
Tabel 4.56 Perbandingan Rata-rata Gain Ternormalisasi Kesadaran Hukum terhadap Peningkatan Aspek Sikap dan Perilaku Hukum Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	195
Tabel 4.57 Perbandingan Rata-rata Gain Normalisasi terhadap Peningkatan Kesadaran Hukum Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	196
Tabel 4.58 Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Pengetahuan dan Pemahaman Hukum .....	196
Tabel 4.59 Uji Homogenitas Gain Ternormalisasi Pengetahuan dan Pemahaman Hukum .....	197
Tabel 4.60 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Gain Ternormalisasi Pengetahuan dan Pemahaman Hukum .....	198
Tabel 4.61 Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Sikap dan Perilaku Hukum.....	199
Tabel 4.62 Uji Homogenitas Gain Ternormalisasi Sikap dan Perilaku Hukum ...	199

Tabel 4.63 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Gain Ternormalisasi Sikap dan Perilaku Hukum .....	200
Tabel 4.64 Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Kesadaran Hukum .....	201
Tabel 4.65 Uji Homogenitas Gain Ternormalisasi Kesadaran Hukum.....	201
Tabel 4.66 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Gain Ternormalisasi Kesadaran Hukum.....	202
Tabel 4.67 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran .....	209
Tabel 4.68 Perbandingan Rata-rata Gain Ternormalisasi (N_Gain) antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator Pengetahuan dan Pemahaman Hukum dan Sikap dan Perilaku Hukum.....	248
Tabel 4.69 Perbandingan Rata-rata Gain Ternormalisasi (N_Gain) Kesadaran Hukum antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	250

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tingkatan Kesadaran.....	1
Gambar 1.2 Grafik Rincian Kasus Perlindungan Anak Komisi Perlindungan Anak Indonesia Tahun 2012-2016 .....	6
Gambar 2.1 Media Pembelajaran .....	38
Gambar 2.2 Bingkai dari Penerapan suatu Pendekatan, Metode, dan teknik Pembelajaran dalam Model Pembelajaran .....	41
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran Penelitian .....	64
Gambar 3.1 Desain <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	75
Gambar 3.2 Alur Penelitian .....	76
Gambar 3.3 Komponen Analisis Data Model interaktif .....	78
Gambar 3.4 Rumus Korelasi <i>Product Moment</i> .....	79
Gambar 3.5 Rumus <i>Cronbach Alpha</i> .....	82
Gambar 3.6 Rumus Daya Pembeda .....	84
Gambar 3.7 Rumus Tingkat Kesukaran .....	86
Gambar 3.8 Rumus Prosentase Skor Rata-rata .....	89
Gambar 3.9 Rumus Gain Ternormalisasi .....	91
Gambar 4.1 Desain Model Produk Awal .....	118
Gambar 4.2 Integrasi Materi PPKn Berbasis <i>LRE</i> .....	124
Gambar 4.3 <i>Prototype</i> Model Pembelajaran PPKn berbasis <i>LRE</i> dalam Kegiatan Belajar Mengajar .....	127
Gambar 4.4 Integrasi Materi PPKn Berbasis <i>LRE</i> untuk Meningkatkan Kesadaran Hukum.....	130
Gambar 4.5 Integrasi Metode Pembelajaran PPKn Berbasis <i>LRE</i> dalam Aplikasi Pembelajaran .....	134
Gambar 4.6 Guru Melaksanakan Keterampilan Membuka Pelajaran dan Berperan sebagai Fasilitator dalam Proses Belajar Mengajar .....	143
Gambar 4.7 Peserta Didik Memaparkan Hasil Belajar .....	144
Gambar 4.8 Penyampaian Pendapat terkait Isu/Topik Aktual oleh Peserta Didik.....	145
Gambar 4.9 Magister Hukum sebagai Narasumber dalam Pembelajaran .....	146

Gambar 4.10 Aktivitas Identifikasi dan Analisis Isu/Topik Peserta Didik Via Sosial Media .....	147
Gambar 4.11 Peserta Didik Mendemonstrasikan Hasil Kajian Belajar .....	148
Gambar 4.12 Peserta Didik Memaparkan Pendapatnya dalam Diskusi Terpimpin yang dipandu oleh Guru .....	149
Gambar 4.13 Peserta Didik Memaparkan Pendapat dan generalisasi Pengalaman .....	149
Gambar 4.14 Pola Pembelajaran .....	205
Gambar 4.15 Karakteristik <i>Law-Related Education</i> .....	218
Gambar 4.16 Korelasi Pembelajaran PPKn dan <i>Law-Related Education</i> .....	219
Gambar 4.17 Integrasi <i>Law Related Education</i> dalam Pembelajaran PPKn .....	221
Gambar 4.18 Landasan Pengembangan Konseptual Model Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Law-Related Education</i> .....	224
Gambar 4.19 Desain Keseluruhan <i>Prototype</i> Konseptual Model Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Law-Related Education</i> .....	230
Gambar 4.20 Diagram Respon Peserta Didik terhadap Kegiatan Belajar Mengajar PPKn .....	232
Gambar 4.21 Diagram Perbedaan Respon Peserta Didik terhadap Kegiatan Belajar Mengajar PPKn .....	233
Gambar 4.22 Diagram Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berdasarkan Indikator Pengetahuan dan Pemahaman Hukum dan Sikap dan Perilaku Hukum .....	246
Gambar 4.23 Diagram Perbandingan Rata-Rata <i>N_Gain</i> Berdasarkan Indikator Pengetahuan dan Pemahaman Hukum dan Sikap dan Perilaku Hukum .....	247
Gambar 4.24 Diagram Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kesadaran Hukum .....	249
Gambar 4.25 Diagram Rata-Rata <i>N_Gain</i> Kesadaran Hukum Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	250

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 2. Administrasi Penelitian
- Lampiran 3. Catatan Kemajuan Tesis dari Dosen Pembimbing
- Lampiran 4. Kisi-Kisi dan Rancangan Instrumen
- Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 6. Hasil Pengolahan Data
- Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 8. Riwayat Hidup Penulis

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O.P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press
- American Bar Association, Special Committee on Youth Education for Citizenship (2003). *Essentials of Law-Related Education*. Chicago, IL: American Bar Association.
- Anderson, 1976. *Media Pembelajaran*. PT. Erlangga : Jakarta
- Audigier, F. (2000). *Basic concepts and core competencies for education for democratic citizenship*. Strasbourg: Council of Europe.
- Arifin, Z. (2010). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto. S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Borg, W.R., & Gall, M.G. (1989). *Educational Research: An Introduction* (5th ed.). New York: Longman.
- Budiardjo, M. (2008). *Dasar Dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cassidy, W. (2000). Law-related education: Promoting awareness, participation and action. In T. Goldstein and D. Selby (Eds.) *Weaving Connections: Education for Peace, Social and Environmental Justice*. Toronto: Sumach Press.
- Catalano, R.F. & Hawkins, J.D. (1996). "The Social Development Model: A Theory of Antisocial Behavior." In J.D. Hawkins (ed.) *Delinquency and Crime: Current Theories*. New York: Cambridge University Press, pp. 149–197.
- Cogan, J.J. (1999). *Developing the Civic Society: The Role of Civic Education*. Bandung: CISED
- Crocker, L. M., dan Algina, J. (1986). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Dalton, R. (2008). *The good citizen: how a younger generation is reshaping American politics*. Washinton DC: CQ Press.
- Djahiri. A.K. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral VCT dan Games dalam VCT*. Bandung: Jurusan PMPKN IKIP Bandung.



- Djamarah, S.B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hawkins, J.D., & Lam, T. (1987). "Teacher Practices, Social Development and Delinquency." In J. Burchard (ed.) *The Prevention of Delinquent Behavior* (pp. 241–274). Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Hawkins, J.D., Catalano, R.F., Morrison, D.M., O'Donnell, J., Abbott, R.D., & Day, L.E. (1992). "The Seattle Social Development Project: Effects of the First Four Years on Protective Factors and Problem Behaviors." In J. McCord and R. Tremblay (eds.) *The Prevention of Antisocial Behavior in Children*. New York: Guilford.
- Hoskins, B., Jesinghaus, J., Munda, G., Nardo, M., Nijlen, D. Van, Vidoni, D., & Villalba, E. (2006). *Measuring active citizenship in Europe*. Luxembourg: European Commission Directorate-General Joint Research Centre Institute for the Protection and Security of the Citizen.
- Ikwumelu, S.N. (2012). *Dictionary of Social Studies and civic education*. Owerri: Living Seed Publishers, Ltd.
- Ikwumelu, S.N. (2013). *Social studies education in Nigeria: An overview*. Onitsha: Outrite publishers.
- Inin, E.I., & Turner, B.S. (2002). *Hanbook of Citizenship Studies*. London: SAGE Publications Ltd.
- Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2016). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kalidjernih, F. K. (2011). *Pusparagam konsep dan isu kewarganegaraan*. Bandung: Widya Aksara.
- Koentjaraningrat. (1990). *Metode–Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta : Pustaka Jaya.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual.: Konsep dan Aplikasi*. Bandung. Refika Aditama.
- Kutschinsky, B. (1973). *The Legal Consciousness*. London: Knowledge an Opinion About Law.
- Loeber, R. & Farrington, D.P., (eds.) (1998). *Serious and Violent Juvenile Offenders: Risk Factors and Successful Interventions*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Marker, G. and H. Mehlinger (1992). Social studies. In P. W. Jackson (Ed.) *Handbook of Research on Curriculum*. New York: Macmillan Publishing Co.

- Miller, B. & Laurel S. (1997). *Preparing Citizens: Linking Authentic Assessment and Instruction in Civic/Law-Related Education*. Colorado: Social Science Education Consortium
- Miles, M., B., Huberman, A., M., dan Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Newmann, F. M. (1989). *Education for Citizen Action: Challenge for Secondary Curriculum*. Berkley: McCutchan Publishing Corporation.
- Pianta, R. C., Hamre, B. & Stuhlman, M. (2003). Relationship between Teachers and Children. In William M. Reynolds & Gloria E. Miller. *Handbook of Child Psychology: Vol 7, educational psychology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Print, M. (2013). Competencies for democratic citizenship in europe. In M. Print & D. Lange (Ed.), *Civic Education and Competences for Engaging Citizens in Democracies* (hal. 37–50). Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers.
- Prasetyo, T. (2013). *Hukum dan Sistem Hukum Berdasarkan Pancasila*. Yogyakarta: Media Perkasa.
- Rahardjo, S. (1981). *Hukum dan Masyarakat*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Reeve, J. (2012). A self-determination theory perspective on student engagement. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 149–172). New York, NY: Springer. doi:10.1007/978-1-4614-2018-7\_7
- Rowe, D. Law-related Education: An Overview in Lynch, J. Modgil, C. and modgil, S. (2013). *Cultural diversity and the schools: Vol. 4. Human rights, education and global responsibilities*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Ruhimat, T. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman. (2013). *Metode-metode Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Somantri, M.N., dan Winataputra, U.S. (2017). *Disiplin Pendidikan Kewarganegaraan: Kultur Akademis dan Pedagogis*. Bandung: Laboratorium PKn UPI.
- Schunk, D. (2012). *Learning Theories*. Pustaka Pelajar.
- Schmid. J. J. V. (1979). *Pemikiran Tentang Negara Dan Hukum Abad Kesembilanbelas (judul asli het denken over staat en recht in de negentiende eeuw)*. Jakarta: Pembangunan dan Erlangga Kramat.
- Somantri, M.N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Soekanto. S. (2002). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soekanto, S. (1982). *Kesadaran Hukum dan Kepatuhan Hukum*. Jakarta: Rajawali.
- Street Law. (2006). *Best practices in law-related education (LRE)*. Silver Spring, MD: Author.
- Sudjana, N. (1990). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sukmadinata, N. (2007), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung; Remaja Rosda Karya.
- Sundayana, R. (2010). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Garut: STKIP Garut Press.
- Suyanto dan Hisyam D. (2010). *Pendidikan Indonesia Memasuki Milenium III*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, A.A. dan Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Isi Strategi dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.

## **Jurnal**

- Akbulut, M, Şahin, U. & Esen, A.C. (2020). More Than A Virus: How COVID 19 Infected Education In Turkey?. *Journal of Social Science Education*. 19: 30-42. DOI 10.4119/jsse-3490
- Ali, M., Sapriya, & Disman. (2018). Pedagogical Content Knowledge in Social Studies: A Scoping Review. *Advanced in Social Science, Education and Humanities Research*, Volume 253 3<sup>rd</sup> Asian Education Symposium (AES 2018).
- Amaliyah, N., Sapriya, & Maryani, E. (2017). A trans-disciplinary approach and inquiry-based learning model of social studies. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 15, (2), hlm. 1-4.
- Bartlett, L. (1985). Legal Responsibilities of Students: Study Shows School Officials Also Win Court Decisions. *NASSP Bulletin*, 69(479), 39–47. <https://doi.org/10.1177/019263658506947907>
- Block, D. (2011). Citizenship, education and global spaces. *Language and Intercultural Communication*, 11(2), 161–169. <https://doi.org/10.1080/14708477.2011.556743>

- Budimansyah, *et.al.* (2019). Application of E-Mind Map Learning Model Based on Criminology in Improving the Quality of Learning. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 418, hlm. 425-427.
- Cassidy, W. (2004). Don't Forget About Law: A Case For Law Related Education In Elementary Social Studies. *Canadian Social Studies*, 39 (1).
- Chetty, N.D.S. Handayani<sup>2</sup>, L. Sahabudin, N.A, Ali, Z. Hamzah, N. Rahman, N.S.A. Kasim, S. (2019). Learning Styles and Teaching Styles Determine Students' Academic Performances. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. 8(3): 610~615. DOI: 10.11591/ijere.v8i3.20345
- Darsono, B. (2016). Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi di Lingkungan Sekolah melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Harmony*, 1, (1), hlm. 14-29. DOI [10.15294/HARMONY.V1I1.15103](https://doi.org/10.15294/HARMONY.V1I1.15103)
- Dejong, L.E. (2016). Law Related Education: The Growth Law-Related Education. *Newslatter of Illinois State Bar Association*. 1, (3), 4.
- Ellis, M., Lock, G., & Lummis, G. (2015). Parent-Teacher Interactions: Engaging with Parents and Carers. *Australian Journal of Teacher Education*. 40(5), hlm. 160-174. <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2015v40n5.9>
- Erickson and Bern. (2001). Contextual Teaching and Learning. *Journal of Economy*. No. 2.
- Fombad, C. M. (2014). Africanisation of Legal Education Programmes: The need for Comparative African Legal Studies. *Journal of Asian and African Studies*, 49(4), 383–398. <https://doi.org/10.1177/0021909613488746>
- García-Moya, I. Brooks, F. & Moreno. C. (2020). Humanizing And Conducive to Learning: An Adolescent Students' Perspective on The Central Attributes of Positive Relationships With Teachers. *European Journal of Psychology of Education*. 35:1–20. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00413-z>
- Grimes, R. (2014). Accessing Justice: The Role of Law School Legal Clinics in Conflictaffected Societies. *Asian Journal of Legal Education*, 1(2), 71–87. <https://doi.org/10.1177/2322005814530327>
- Handayani, M.,D, & Sujatmiko, W. (2019). Filsafat Konstruktivisme Wadah Implementasi Kurikulum 2013. *Proceeding Seminar Nasional Pendidikan dan Call for Papers (SNDIK)*, hlm. 106-111.
- Hess, D. (1997). Violence prevention and service learning. *Social Education*, 61(5), 279-281.
- Hanson, R. (2002). The case for law-related education. *Educational Leadership*, 59(4), 61-64
- Hoskins, B., & Mascherini, M. (2009). Measuring active citizenship through the development of a composite indicator. *Social Indicators Research*, 90(3), 459–488. <https://doi.org/10.1007/s11205-008-9271-2>

- Hoskin, B., Barber, C., Nijlen, D. Van, & Villalba, E. (2011). Comparing civic competence among European youth: composite and domain-specific indicators using IEA civic education study data. *Coparative Educational Review*, 55(1), 82–110.
- Hoskins, B., & Deakin-Crick, R. (2010). Competences for learning to learn and active citizenship: different currencies or two sides of the same coin? *European Journal of Education*, 45(1), Part II.
- Ikwumelu, S. N., P. E. Eluu, and O. A. Oyibe. (2014). Law- related education : a catalyst for crime prevention and control in nigeria, *African Educ.* Indices, vol. 7, no. 1, pp. 1–8.
- Isep. (2013). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Hukum dalam Mengupayakan Internalisasi Hukum di Kalangan Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13 (1). DOI: <https://doi.org/10.17509/jpp.v13i1.3474>
- Isoyama, K. (2019). Law related education in japan – developments and challenges. *Int. J. Publik Educ.*, vol. 3, no. 68, pp. 1–17.
- Isoyama, K. (2018a). Practice Of Law-Related Education To Develop Legal Literacy. *Resource Material Series*, no. 105, pp. 127-134.
- Isoyama, K. (2018b). Current situation and challenges of law-related education. *Resource Material Series*, no. 105, pp. 116–126.
- Kardiman, Y., et al. (2019). Pancasila and Civilized Society. *Advanced in Social Science, Education and Humanities Research*, Volume 418: 380-385.
- Karlina, E., et al. (2019). Indonesian civic engagement among college students, *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, hlm. 1-11. DOI: 10.1080/10911359.2019.1571980.
- Komalasari, K. & Sapriya. (2016). Living Values Education in Teaching Materials to Develop Students' Civic Disposition. *The New Education Review*, hlm. 107-120. DOI: : 10.15804/tner.2016.44.2.09.
- Komalasari, K. & Didin S. (2019). Service Learning Model in Social Studies to Foster Student Social Care. *The New Educational Review*, 56 (2), hlm. 204-2014. DOI: 10.15804/tner.2019.56.2.17
- Knowles, R.T., Castro A.J., (2019). The implications of ideology on teachers beliefs regarding civic Education. *Teaching and Teacher Education* 77 226e239.
- Leming, R. S. (1995). Essentials of Law Related Education. *ERIC Digest*. October. EDO-SO-95-6.
- Longobardi, C. Prino, L.E. Maringo, D. Settanni, M. (2016). Student-Teacher Relationship As A Protective Factor for School Adjustment during the Transition from Middle to High School. *Front Psychol.* 7:1988. 1-9. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.01988.

- Mcloughlin, C. S., Sametz, L., & Streib, V. L. (1983). Prospective Educators' Knowledge of Children's Legal Rights. *American Educational Research Journal*, 20(4), 591– 600. <https://doi.org/10.3102/00028312020004591>
- Maftuh, B. & Sapriya. (2005). Pembelajaran PKn melalui Konsep. *Jurnal Civicus*, 1, (5), 319-328.
- Mark, D. E., & David, W. E. (2017). Increasing student engagement in online education leadership courses. *Journal of Educators Online*, 14(1), 1–12.
- Marri, A. R. (2010). Using Law-Related Education to Engage Marginalized Urban High School Students. *Action in Teacher Education*, 32:3, 40-54, DOI:10.1080/01626620.2010.10463558
- Miller, B. & Singleton, L. (1997). *Preparing Citizens: Linking Authentic Assessment and Instruction in Civic/Law-Related Education*. Colorado: Social Science Education Consortium.
- Muchtar, S. A. (2020). Pendekatan Pendidikan Etika Politik Pancasila Dalam Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia. *Jurnal Majelis*, Edisi 05, Agustus 2020.
- Pianela, A. Ogunsanya, A. and Ayanwale O. (2017). Promoting best practices in civic / law-related education in schools and its implications for social studies teachers in nigeria. *Niger. J. Soc. Stud.*, vol. XX, no. 2, pp. 170–181.
- Osler, A., & Starkey, H. (2005). *Changing citizenship. Democracy and inclusion in education*. New York, NY: Open University Press. <https://doi.org/10.1177/1746197906068125>.
- Pahlevi, F., S., (2017). Eksistensi PKn di Perguruan Tinggi dalam Memperkokoh Karakter Bangsa Indonesia. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 2 (1).
- Pande, B. B. (2013). Moral and Ethical Issues Confronting Students' Legal Aid Clinics in the Outreach of Legal Services to the Resources-Less and the Poor. *Journal of National Law University Delhi*, 1(1), 33–48. <https://doi.org/10.1177/2277401720130103>
- Pangalila, T., (2017). Peningkatan Civic Disposition Siswa Melalui Pembelajaran PKn. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*: 7 (1).
- Parrini, M. (2002). Law-Related Education and Delinquency and Prevention. *ERIC Digest*. July, EDO-SO-2002-5.
- Pereira, C. (1988). Law-Related Education in Elementary and Secondary Schools. *ERIC Digest*. June, EDO-SO-88-6, hlm. 1-2.
- Putnam, R. D. (1995). Bowling alone: America's declining social capital. *Journal of Democracy*, 6 (1), 65–67. doi:10.1353/jod.1995.0002
- Rangkuti, Ahmad Nizar. (2014). Konstruktivisme Dan Pembelajaran Matematika. *Jurnal Darul Ilmi*, 2 (2).

- Rejekiingsih, T. (2015). Law Awareness Forming Strategies to Reinforce The Principles of Social Function of Land Rights Within The Moral Dimension of Citizenship. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 211(September), 69–74. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.011>
- Sapriya. (2007). Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membangun Karakter Warga Negara. *Jurnal Sekolah Dasar*, No. 1, pp 22-34 (online). Tersedia: [http://jurnal.pdii.lipi.go.id/20ISSN1412-565X\\_admin/jurnal/161072234.pdf](http://jurnal.pdii.lipi.go.id/20ISSN1412-565X_admin/jurnal/161072234.pdf) diakses [6 Januari 2020].
- Sapriya. (2020). Pembudayaan Pancasila Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Majelis*, Edisi 05, Agustus 2020.
- Sapriya. (2005). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Pemetaan. *Jurnal Civicus: Implementasi KBK Pendidikan Kewarganegaraan dalam Berbagai Konteks*. (1), 321. Bandung: Jurusan PMPKn.
- Saripudin, D. & Komalasari, K., (2015). Living Values Education in School's Habituation Program and Its Effect on Student's Character Development. *The New Educational Review*, 39, 51–62.
- Sarkadi & Fadhillah, D.N. (2020). The Engagement of Learning Management on Civic Education for Civic Disposition Building in Senior High School. *Journal of Social Studies Education Research*. 11(3), hlm. 134-155.
- Sassen, S. (2006). *Territory, authority, rights: from medieval to global assemblages* (Vol. 53). Princeton, New Jersey: Princeton University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Semadi, Y.P. (2019). Filsafat Pancasila Dalam Pendidikan Di Indonesia Menuju Bangsa Berkarakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2 (2), hlm. 82-89.
- Simatupang, T. H. (2017). Kesadaran Badan Hukum Yayasan Pendidikan Di Indonesia (Persepsi dan Kesadaran Hukum Masyarakat) Awareness Of Legal Entity Of Education Foundation In Indonesia (Perception And Society Legal Awareness). *Jurnal Penelitian Hukum De Jure*, 16 (3), 277. <https://doi.org/10.30641/dejure.2016.v16.277-289>
- Sukriono, D. (2011). Membangun Badan Publik yang Transparan dan Akuntabel dengan Membudayakan Kesadaran Berkonstitusi. *Jurnal Konstitusi*, 4, (1).
- Sundawa, D. (2016). Fostering Democratic Intelligence of Young Citizens Through the Implementation of Civic Education Classroom as Democratic Laboratory. *Ist UPI International Conference on Sociology Education (UPI ICSE 2015)*, hlm. 55-62.
- Sundawa, D. (2019). Development of Jurisprudential Inquiry Model in Improving Student Critical Thinking of Fake News (Hoax). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 418, hlm. 87-93.
- Suryani, Y. et all. (2020). Developing investigation group learning model based on Marzano instructional framework to promote students' higher order

thinking skill. *Journal of Physics: Conference Series*, hlm. 1-6. doi:10.1088/1742-6596/1477/4/042012.

Schwab, S. & Rossmann, P.(2019). Peer Integration, Teacher-Student Relationships and The Associations With Depressive Symptoms in Secondary School Students With and Without Special Needs. *Educational Studies*. 1-14. DOI: 10.1080/03055698.2019.1584852

Tushaus, D. W., Gupta, S. K., & Kapoor, S. (2015). India Legal Aid Clinics: Creating Service Learning Research Projects to Study Social Justice. *Asian Journal of Legal Education*, 2(2), 100–118. <https://doi.org/10.1177/2322005815578509>

Wanders, F.H.K. Dijkstra, A. B. Maslowski, R & Veen, I. V. D. (2020). The Effect Of Teacher-Student And Student-Student Relationships on The Societal Involvement of Students. *Research Papers in Education*, 35:3, 266-286, DOI: 10.1080/02671522.2019.1568529.

### **Peraturan Perundangan**

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Undang-Undang No. 35 Tahun 2014 Tentang Perubahan Undang-Undang No. 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak

Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2018 tentang Kekarantinaan Kesehatan

Undang-Undang No. 3 Tahun 2002 Tentang Pertahanan Nasional

*Publik Law 95-561* 95<sup>th</sup> Congress US-Nov. 1, 1978

Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

Keputusan Presiden No. 11 Tahun 2020 tentang Penetapan Kedaruratan Kesehatan Masyarakat *Corona Virus Disease 2019* (COVID-19)

Peraturan Menteri Kesehatan No. 9 tahun 2020 tentang Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 Tentang Standart Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

### **Sumber Online dan Bentuk Lain**

Caliber Associates. (2002). The Promise of Law-Related Education As Delinquency Prevention. *Technical Assistance Bulletin*. Chicago: American Bar Association.

Baeihaqi, 2021

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS LAW-RELATED EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN HUKUM PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



- Fitriasari, S. (2017). *Pegembangan Pembelajaran PKn Berbasis Green Constitution untuk Menumbuhkan Keadaban Kewarganegaraan terhadap Lingkungan. Disertasi*. Bandung: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Komisi Perlindungan Anak Indonesia. (2016). Rincian Tabel Data Kasus Pengaduan Anak Berdasarkan Klaster Perlindungan Anak Komisi Perlindungan Anak Indonesia Tahun 2011-2016. [Online]. Diakses dari: <http://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-per-tahun/rincian-data-kasus-berdasarkan-klaster-perlindungan-anak-2011-2016> diakses tanggal 18 November 2020.
- Study Group on Law-Related Education. (1978). *Final report of the U.S. Office of Education Study Group on Law-Related Education*. Washington, DC: US. Government Printing Office.
- Winarno. (2011). *Proses Penerapan Habitiasi melalui Pendidikan Kewarganegaraan untuk Menumbuhkan Kesadaran Hukum. Tesis*. Bandung: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Winataputra, U.S. (2007). *Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi: Alternatif Pendekatan Pembelajaran Kreatif-Demokratis untuk Pendidikan Kewarganegaraan*. [Online]. Diakses dari: <http://www.depdiknas.go.id.html>