

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang diperoleh, secara umum dapat disimpulkan LKS LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan dan penentuan trayek pH indikator asam basa berbahan buah-buahan sudah layak digunakan untuk membangun kreativitas siswa. Berdasarkan pertanyaan penelitian, secara khusus dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kelayakan internal LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan dan penentuan trayek pH indikator asam basa berbahan buah-buahan berkategori sangat baik.
2. Kelayakan eksternal LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan dan penentuan trayek pH indikator asam basa berbahan buah-buahan berkategori sangat baik.
3. Kelayakan LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan dan penentuan trayek pH indikator asam basa berbahan buah-buahan berdasarkan tinjauan TCOF berkategori tinggi.
4. Kualitas karya kreatif indikator asam basa dari buah-buahan berkategori sangat baik, sehingga LKS yang digunakan sudah dapat membangun kreativitas siswa.
5. Respon siswa terhadap penggunaan LKS berkategori sangat baik sehingga LKS sudah dapat membangun kreativitas siswa.

#### **5.2. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kreativitas siswa dapat dibangun dengan implementasi pembelajaran menggunakan LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan dan penentuan trayek pH indikator asam basa berbahan buah-buahan, dan capaian kemampuan siswa tidak hanya sebatas ranah pengetahuan saja melainkan sampai ranah keterampilan.

### 5.3.Rekomendasi

Pada proses penelitian yang dilakukan masih terdapat beberapa kekurangan, sehingga terdapat beberapa rekomendasi bagi peneliti selanjutnya sebagai berikut.

1. Perlunya memaksimalkan penggunaan sub-indikator kreativitas William sehingga dapat digunakan seluruhnya.
2. Perlunya ahli dengan jumlah yang lebih banyak terkait penilaian desain LKS agar penilaian dan pemberian saran untuk penyempurnaan LKS lebih maksimal.
3. Perlunya penyusunan LKS menggunakan model pembelajaran lain agar peningkatan kreativitas dapat dikembangkan tidak hanya melalui kegiatan proyek.
4. Pembuatan larutan penyangga untuk penentuan trayek pH indikator sebaiknya dilakukan oleh siswa di laboratorium.