

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE *PROBLEM-BASED LEARNING* DAN METODE *BLENDED PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

(Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS
Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh,

Siti Rubai'ah

1803331

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE *PROBLEM-BASED LEARNING* DAN METODE *BLENDED PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

(Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS
Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Oleh
Siti Rubai'ah
NIM 1803331

Sebuah Tesis Yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah
Pascasarjana UPI

© Siti Rubai'ah
Universitas Pendidikan Indonesia Juni 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Tesis ini Tidak Boleh Diperbanyak Seluruhnya atau Sebagian, Dengan Dicitak
Ulang, Difotokopi, atau Cara Lainnya Tanpa Ijin dari Penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Siti Rubai'ah
NIM 1803331

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE *PROBLEM-BASED LEARNING* DAN METODE *BLENDED PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

(Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS
Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Bandung, 13 Agustus 2021
Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh:

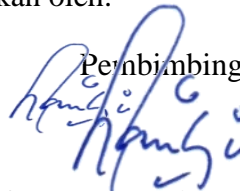
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Disman, M.S.
NIP. 195902091984121001

Pembimbing II



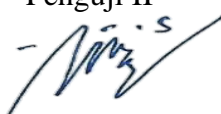
Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 195905151986011001

Penguji I



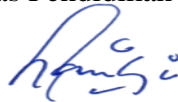
Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd.
NIP. 1957120519820301002

Penguji II



Dr. Ikaputera waspada, M.M.
NIP. 196104201987031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP: 19590515198601100

Siti Rubai'ah, 2021

*EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE *PROBLEM-BASED LEARNING* DAN METODE *BLENDED PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)*

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rubai'ah

NIM : 1803331

Program Studi : Magister Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini saya menyatakan tesis dengan judul “Efek Moderasi Gender Pada Pengaruh Metode *Problem-Based Learning* dan Metode *Blended Project-Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cianjur, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Saurlina Pangaribuan

NIM. 1803331

Siti Rubai'ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Segala puji bagi Allah *Sw*t beserta syukur terhadap-Nya, Dzat yang Maha Mendidik. Atas kuasa, petunjuk, rahmat dan pertolongan-Nya, tesis yang berjudul “Efek Moderasi Gender Pada Pengaruh Metode *Problem-based learning* dan Metode *Blended project-based learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)” dapat diselesaikan. *Allahumma shalli ‘alaa Muhammad – shallallahu ‘ailaihi wa sallim*. Semoga shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *Saw*; makhluk terbaik sepanjang masa. *Aamiin*.

Tesis ini bertujuan untuk mengkaji efek moderasi gender pada pengaruh metode *Problem based-learning* dan metode *Blended project-based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Oleh karenanya, tesis ini diharapkan dapat memberikan informasi yang valid terkait metode pembelajaran yang efektif dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa ditinjau dari perbedaan gender siswa.

Pada tesis ini, terpapar informasi mengenai perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran yang menggunakan metode *Problem-based learning* dan metode *Blended project-based learning*, serta efek gender ke dalam keterkaitannya.

Meski demikian, tesis ini tidak terlepas dari kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif penulis nantikan. Terima kasih.

Cianjur, Agustus 2021

Siti Rubai’ah

Siti Rubai’ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Segenap puji beserta seraya syukur penulis panjatkan kepada Allah *SwT*, atas segala limpahan rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proses tesis ini.

Penulis sangat menyadari bahwa proses penulisan tesis ini tidak akan pernah selesai tanpa adanya dukungan, bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus Pembimbing II yang dalam proses penyusunan tesis ini banyak sekali memberikan masukan, bimbingan beserta dukungan yang tak ternilai.
4. Prof. Dr. H. Disman, MS. Selaku Pembimbing I yang telah memberikan petuah, bimbingan beserta motivasi dalam penyusunan tesis ini.
5. Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. dan Bapak Dr. Ikaputera Waspada, M.M. selaku Penguji yang telah memberikan masukan beserta saran-saran yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta civitas akademik di Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu serta Bapak Usep Muharam yang telah memberikan banyak dukungan selama proses perkuliahan.
7. Bapak Dadan Ramdhan Soemarna, S.Pd. selaku Kepala Sekolah, Bapak Findi Alexsandy, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah, Ibu Yeni Yustiani, S.Pd., MM. selaku guru mata pelajaran Ekonomi, dan Bapak/Ibu guru lainnya, serta siswa kelas XI jurusan IPS di SMA Negeri 1 Cibeber yang telah memberikan kesempatan, berperan kooperatif dan sangat mendukung selama proses penelitian berlangsung.

Terima kasih untuk keluarga, terutama orang tuaku; Umi Imoh, Abah Abdurohman (alm) yang tak pernah menyerah menghidupi, tak kunjung usai mengasih, berani mengorbankan apa saja asal anak jadi manusia bijaksana. Ibu dan Ayah Mertuaku; Mamah Rd. Kurniati dan Bapak Aten Tabroni yang syarat

Siti Rubai'ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

dengan petunjuk, lapang menerima dan selalu mendukung untuk terus belajar. Penghargaan tertinggi untuk Suamiku M. Devi C. Ruhimat dan putraku Avisena Gibran Pramudya Ruhimat. Keduanya selalu mendukung, berkorban, hingga berani mempertaruhkan apapun demi pendidikan penulis.

Terima Kasih Kepada Kakak dan adik-adikku atas do'a dan dukungan semuanya. Kepada rekan-rekan mahasiswa Sekolah Pascasarjana (S2) Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 yang berjuang bersama sejak awal perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya Mutiya Oktariani, Mike Tumanggor, dan Bang Kodri, beserta angkatan 2019; Dicky Ramadhan, Pak De Andri, Nafsiyah, dan Ibu Murniati yang selalu saling melatih dan memberikan motivasi selama berjuang untuk menuntaskan proses perkuliahan strata dua ini.

Hanya ucapan terima kasih beiring do'a khidmat yang dapat penulis sampaikan, semoga Allah *Swi.* membalas setiap kebaikan yang telah diberikan dengan karunia dan kemuliaan dunia maupun akhirat. *Aamiin.*

Cianjur, Agustus 2021

Penulis

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE *PROBLEM-BASED LEARNING* DAN METODE *BLENDED PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

(Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS
Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Siti Rubai'ah

Dosen Pembimbing:

Prof. Dr. H. Disman, M.S. dan Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan metode *Problem-based learning* dan metode *Blended project-based learning*, untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kreatif pada gender siswa yang berbeda, dan untuk mengetahui pengaruh interaksi antara metode *problem-based learning* dan metode *Blended project-based learning* dengan gender terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini merupakan studi kuasi eksperimen. Desain penelitian menggunakan desain faktorial 2x3. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Cibeber dengan populasi seluruh siswa kelas XI.IPS SMA Negeri 1 Cibeber berjumlah 181 siswa. Sampel dalam penelitian yaitu kelas XI.IPS.1 sebagai kelas eksperimen 1, kelas XI.IPS.4 sebagai kelas eksperimen 2 dan kelas XI.IPS.3 sebagai kelas kontrol, sampel berjumlah 98 siswa. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan berpikir kreatif berbentuk uraian dengan 4 soal. Teknik analisis data menggunakan inferensial parametris *two way anova SPSS Versi 25*. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan pengaruh kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas yang menggunakan metode *Problem-based learning* dan metode *Blended project-based learning*, 2) Terdapat pengaruh gender terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa, 3) Terdapat interaksi antara metode *Problem-based learning* dan metode *Blended project-based learning* dengan gender terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kreatif, metode *Problem-based learning*, metode *Blended project-based learning*, dan gender

Siti Rubai'ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE *PROBLEM-BASED LEARNING* DAN METODE *BLENDED PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

**THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING METHODS AND
BLENDED PROJECT-BASED LEARNING METHODS MODERATED BY
GENDER ON STUDENTS' CREATIVE THINKING SKILL**

(A Quasi Experimental Study on Economics
Basic Competencies of International Trade Class XI IPS
in SMA Negeri 1 Cibeber Cianjur District)

Siti Rubai'ah

Supervising Lecturer:

Prof. Dr. H. Disman, M.S. and Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.

Abstract

This study aimed to determine the effect of problem-based learning methods and blended project-based learning methods on creative thinking skill, the effect of student's gender on creative thinking skill, and the effect of the interaction between problem-based learning method, blended project-based learning method, and gender on creative thinking skill. this study was a quasi-experimental study. Design research with 2x3 factorial design. This research was conducted at SMA Negeri 1 Cibeber with a population of all students of grade XI IPS SMA Negeri 1 Cibeber amounted to 181 students. The samples in the study were class XI IPS 1 as experiment class 1, class XI.IPS.4 as experiment class 2 and class XI.IPS.3 as control class, sample numbered 98 students. The data were collection techniques used tests creative thinking skills test in the form of a description with 4 questions. The data were analyzed by using two-way anova spss version 25. the result of the study revealed that: 1) There was an effect of Problem-based learning and Blended project-based learning methods on creative thinking skill, 2) There was an effect of gender on creative thinking skill, 3) There was an effect of the interaction between Problem-based learning method, Blended project-based learning, and gender on creative thinking skill.

Key words: *Creative thinking skill, Problem-based learning method, Blended project-based learning method, and gender*

Siti Rubai'ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

COVER	
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	15
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif	15
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme	15
2.1.2 Teori Yang Melandasi Berpikir Kreatif	16
2.1.3 Konsep Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Kajian Teori Belajar	17
2.1.4 Definisi Kemampuan Berpikir Kreatif	18
2.1.5 Berpikir Kreatif Dalam Kerangka Taksonomi Bloom	21
2.1.6 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif	23
2.1.7 Dimensi Kemampuan Berpikir Kreatif	24

Siti Rubai'ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

2.1.8 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	27
2.2 Metode <i>Problem-Based Learning</i> (PBL)	27
2.2.1 Tujuan <i>Problem-Based Learning</i>	28
2.2.2 Langkah-langkah Metode <i>Problem-Based Learning</i>	29
2.2.3 Karakteristik Metode <i>Problem-Based Learning</i>	29
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Problem-Based Learning</i>	31
2.3 Metode <i>Blended Project-Based Learning</i>	32
2.3.1 Langkah-langkah Metode <i>Blended Project-Based Learning</i>	35
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Blended Project-Based Learning</i>	39
2.3.3 Konsep <i>E-Learning</i> Untuk Pembelajaran	40
2.3.4 Teknologi Pendukung <i>E-Learning</i>	41
2.4 Konsep Gender	42
2.4.1 Ideologi Gender	45
2.5 Penelitian Terdahulu	45
2.6 Kerangka Berpikir	54
2.7 Hipotesis Penelitian	59
BAB III OBJEK DAN METODE PENELITIAN	60
3.1 Objek Penelitian	60
3.2 Metode Penelitian	61
3.2.1 Jenis Penelitian dan Metode Yang Digunakan	61
3.2.2 Operasional Variabel	63
3.2.3 Skenario Metode <i>Problem-Based Learning</i>	68
3.2.4 Skenario Metode <i>Blended Project-Based Learning</i>	69
3.3 Subjek dan Sampel Penelitian	73
3.3.1 Populasi Penelitian	73
3.3.2 Sampel Penelitian	74
3.4 Teknik Pengumpulan Data	75

Siti Rubai'ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

3.4.1 Uji Tes	75
3.5 Instrumen Penelitian	76
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian	77
3.6.1 Uji Validitas	77
3.6.2 Uji Reliabilitas	79
3.6.3 Taraf Kesukaran	80
3.6.4 Daya Pembeda	82
3.7 Prosedur Penelitian	83
3.8 Teknik Pengolahan Data	86
3.9 Teknik Analisis Data	87
3.9.1 Uji Normalitas	87
3.9.2 Uji Homogenitas.....	87
3.9.3 Uji Hipotesis.....	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	89
4.2. Deskripsi Subjek Penelitian	90
4.3. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	91
4.3.1. Kelas Eksperimen 1 menggunakan Metode <i>Problem-Based Learning</i>	92
4.3.2. Kelas Eksperimen 2 menggunakan Metode <i>Blended Project-Based Learning</i>	93
4.3.3. Kelas Kontrol menggunakan Metode Ceramah	94
4.4. Hasil Pengolahan Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	95
4.4.1. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96
4.4.2. Ketuntasan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	97

4.5. Hasil Pengolahan Data Gender Siswa	100
4.6. Hasil Analisis Data	102
4.6.1. Hasil Uji Normalitas	102
4.6.2. Hasil Uji Homogenitas	103
4.6.3. Hasil Uji <i>N-Gain</i>	104
4.7. Uji Hipotesis	105
4.8. Pembahasan Hasil Penelitian	114
4.8.1. Pengaruh Metode <i>Problem-Based Learning</i> dan Metode <i>Blended Project-Based Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif ..	114
4.8.2. Pengaruh Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif	118
4.8.3. Pengaruh Interaksi Antara Metode <i>Problem-Based Learning</i> dan Metode <i>Blended Project-Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif	120
4.9. Keterbatasan Penelitian	123
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	125
5.1. Kesimpulan	125
5.2. Implikasi	126
5.3. Rekomendasi	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai Ujian Nasional Ekonomi Tahun Pelajaran 2018/2019 Pulau Jawa	3
1.2 Nilai Ujian Nasional Ekonomi Tahun Pelajaran 2018/2019 Provinsi Jawa Barat	3
1.3 Nilai Ujian Nasional Ekonomi Tahun Pelajaran 2018/2019 Kabupaten Cianjur	5
1.4 Nilai Tertinggi dan Terendah Ujian Nasional Ekonomi Tahun Pelajaran 2018/2019 Empat Sekolah Di Kabupaten Cianjur	6
1.5 Rata-Rata Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA Negeri 1 Cibeber Kelas XI IPS	7
2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif	18
2.2 Dimensi Bepikir Menurut Anderson dan Kratwohl	22
2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	26
2.4 Langkah-langkah Metode <i>Problem-Based Learning</i> Menurut Reta	29
2.5 Penelitian Terdahulu	45
3.1 Desain Faktorial Penelitian 2x3	62
3.2 Operasional Variabel	63
3.3 Langkah-langkah Metode <i>Problem-Based Learning</i> Menurut Reta	68
3.4 Populasi Penelitian	73
3.5 Sampel Penelitian	74
3.6 Teknik Pengumpulan Data	75
3.7 Hasil Uji Validitas Soal Kemampuan Bepikir Kreatif	78
3.8 Interpretasi Nilai r	79
3.9 Hasil Rekapitulasi Uji Reliabilitas Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	80
3.10 Interpretasi Tingkat Kesukaran	81
3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	81
3.12 Interpretasi Indeks Diskriminasi	82
3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	83
3.14 Kategori <i>N-Gain</i> Ternormalisasi	86

Siti Rubai'ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE *PROBLEM-BASED LEARNING* DAN METODE *BLENDED PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

4.1	Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cibeber Tahun Ajaran 2020/2021	89
4.2	Perbandingan Hasil <i>Pre-Test</i> Untuk Penentuan Kelas	91
4.3	Deskriptif Statistik Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol	96
4.4	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Gender Pada Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol	100
4.5	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2, dan Kelas Kontrol	102
4.6	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2, dan Kelas Kontrol	103
4.7	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 1 (Metode <i>Problem-Based Learning</i>), Kelas Eksperimen 2 (Metode <i>Blended Project-Based Learning</i>) dan Kelas Kontrol (Metode Ceramah)	105
4.8	Hasil Pengujian <i>Anova Between Subject Effects</i>	106
4.9	Deskripsi Statistik Variabel <i>Post Hoc Test</i>	109
4.10	Hasil Analisis <i>Post Hoc Test</i> Variabel Interaksi	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1. Grafik Distribusi Nilai Ekonomi 2019 Kabupaten Cianjur	5
1.2. Diagram Analisis Per Indikator	8
2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	27
2.2 Bagan Kerangka Berpikir	58
2.3 Paradigma Penelitian	58
3.1 Prosedur Penelitian	85
4.1 Perbedaan Rata-Rata Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol ...	97
4.2 Persentase Ketuntasan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2, dan Kelas Kontrol	99
4.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Gender di Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2, dan Kelas Kontrol	100
4.4 <i>Profile Plots Means of</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	108
4.5 Interpretasi Variabel Interaksi Metode Pembelajaran dengan Gender Siswa	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Pra Penelitian	135
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	138
Lampiran 3 Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	144
Lampiran 4 Uji Per Indikator	145
Lampiran 5 Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	149
Lampiran 6 Uji Daya Pembeda	150
Lampiran 7 Soal <i>Pre Test</i>	151
Lampiran 8 Data <i>Pre-Test</i>	153
Lampiran 9 Metode Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> (RPP)	156
Lampiran 10 Metode Pembelajaran <i>Blended Project-Based Learning</i> (RPP)	169
Lampiran 11 Metode Pembelajaran Ceramah (RPP)	175
Lampiran 12 Soal <i>Post Test</i>	181
Lampiran 13 Data <i>Post-Test</i>	183
Lampiran 14 <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	186
Lampiran 15 Uji Instrumen	189
Lampiran 16 SK Pembimbing	191
Lampiran 17 Surat Pengantar Penelitian	193
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	194
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian	195

DAFTAR PUSTAKA

- Alpindo, O. (2014). *Pengaruh pemberian pertanyaan higher order thinking skills (hots) dalam model pembelajaran problem based learning terhadap hasil belajar fisika siswa kelas xi SMAN 2 Padang*. Jurnal Pillar of Physics Education.
- Amalia, R., (2013). *Penerapan model pembelajaran pembuktian untuk meningkatkan kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi siswa SMA*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anazifa, R. D. (2016). The Effect of Problem-Based Learning on Critical Thinking and Student Achievement in the Bantul Senior High School. In *Paper for an International Conference on Educational Research and Innovation*. Available online also at: www.eprints.uny.ac.id/41337/[accessed in Singaraja, Bali, Indonesia: 7 November 2018].
- Antomi Saregar, dkk “Efektivitas Model Pembelajaran Cups: Dampak Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Madrasah Aliyah Mathla’ul Anwar Gisting Lampung”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni, Volume 5 No 2 (20013) h. 235
- Anderson, W. L & Krathwohl, D.R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assesing; a revision of bloom’s taxonomy of education objective*. USA: Addison Wesley Longman
- Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, Complete Edition*. New York: Addison Wesley Longman
- Anderson, L.W. dan karhwohl, D.R. (2001). *Kata Kerja Operasional (KKO) revisi taksonomi bloom*
- Ardila, A., M. Rosselli, E. Matute & O. Inozemtseva. (2011). Gender Differences in Cognitive Development. *Development Psychology*, 47(4), 984-990
- Arends, R., I. (2008). *Learning to teach*. (Terjemahan Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto). New York: McGraw Hill Companies. (Buku Asli Diterbitkan tahun 2007)
- Arends, R., I., & Kilcher, A. (2010). *Teaching for student learning*. New York: Routledge.

Siti Rubai’ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Arifin Nugroho, *HOTS Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan soal-soal* (PT Gramedia: Jakarta, 2018), h. 19. 22. 39.
- Barenfanger, O. 2005. Learning Management: A New Approach to Structuring Hybrid Learning Arrangements. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*. Volume 2, No.2, pp. 14- 35.
- Boyle, T., Bradley, C., Chalk, P., Jones, R., & Pickard, P. 2003. Using Blended Project-Based Learning to improve student succes rates in learning to program. *Journal of Educational Media*. 28(2- 3), 165-178.
- Brookhart, S.M. (2010). *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria : ASDC
- Candra, R. A., A. T. Prasetya, & R. Hartati. (2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Penerapan Blended Project-Based Learning*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(2), 24372446.
- Cejka, M. A. & A. H. Eagly. (1999). Gender-stereotypic Images of Occupations Correspond to The Sex Segregation of Employment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 25(4), 413-423
- Cimer, A. (2012). *Whats make biology learning difficult and effective: Student'views*. *Academic Journal*. 7(3).
- Chontesa, M., Hanief, M., & Hasan, N. (2019). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlakul Karimah Siswa Di SMP PGRI 01 Karangploso Malang. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(5), 57-71.
- Dehkordi, A. H., & Heydarnejad, M. S. (2008). *The effects of problem-based learning and lecturing on the development of Iranian nursing students' critical thinking*. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 24(5), 740–743. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2006.02481.x>
- Desy Anwar, *Kamus Lengkap 100 Milyar Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris*, (Surabaya: Amolia, 2009), h. 39
- Didip. (2014). *Hubungan penguasaan konsep fisika dan kimia dengan hasil belajar materi zpt ethylene pada pembelajaran blended dan non- blended*. 23(13)
- Dilla SC. dkk, “*Faktor Gender dan Resiliensi dalam Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA*” *Journal of Medives* Volume 2, No. 1, 2018, pp. 129-136
- Dini, H.N.(2018). *Higher Order Thinking Skills (HOTS) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika*. *Prosiding Seminar Nasional Matematika* pp. 170-176, Universitas Negeri Semarang, Semarang

Siti Rubai'ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Dowling, C., Godfrey, J.M., & Gykes, N. 2003. Do hybrid flexible delivery teaching methods improve accounting students learning outcomes?. *Accounting Education*. 12(4), 373-391
- Edi Istiyono, Djamari Mardapi, Suparno, “*Pengembangan Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika (PysTHOTS) Siswa SMA*”. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, No 1 (2014), h.3
- Erlinawaty Simanjuntak, dkk. “*Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Perbedaan Gender*” *SEJ (School Education Journal)* Vol. 9 No. 3 Desember 2019, h. 213
- Fuaddilah Adi Sofyan, “*Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013*”. *Jurnal Inventa* Vol 3 No 1 2019, h.4
- Gholami, M., dkk. (2016). *Comparing the Effects of Problem-based Learning and The Traditional Lecture Method on Creative Thinking Skills and Metacognitive Awareness In Nursing Students In a Critical Care Nursing Course*. *Nurse Education Today*, 45, 16-21. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2016.06.007>
- Graaff, E.D. Anette K., (2003). *Characteristics of problem based learning*. *Int. J. Engng.Ed.*, 19(5).
- Granham, C. & Kaleta, R. (2002). *Introduction to Hybrid Learning*. *Teaching with Technology Today*. 8(6).
- Hany, Kamarga. 2002, *Belajar Sejarah Melalui E-learning*. Jakarta : PT.Intimedia
- Hasanah, U. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Di Kelurahan Menteng, Jakarta Pusat*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 375. <https://doi.org/10.21009/JPD.072.14>
- Hendarita, Yane. (2019). *Metode Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog*. <https://www.sibatik.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 17 Mei 2021 pada pukul 19.56 WIB.
- Hermawanto, Dkk., *Pengaruh Blended Project-Based Learning Terhadap Penguasaan Konsep Dan Penalaran Fisika siswa Kelas X*, *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* , Nomor 9, Januari 2013, h. 68
- Hubeis AV. (2010). *Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa*. Bogor [ID]. IPB Press. 522 hal.
- Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2014), cet ke-1, jilid 1, h. 11
- Kemdikbud. (2016). *Panduan Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Dirjen Pendidikan Menengah Kemdikbud Siti Rubai'ah, 2021
- EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)**
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

Kemdikbud. (2013). *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

_____. (2016). Permendikbud No.64 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

_____. (2017). *Modul Penyusunan Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

_____. (2019). *Ringkasan Eksekutif Hasil Ujian Nasional 2019 Masukan untuk Pembelajaran di Sekolah SMA/MA*. Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

Kemdikbud. (2019). *Laporan Hasil Ujian Nasional*. Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2019!sma!capaian_wilayah!02&15&0003!s&07&1&N&1&!3!&. Diakses pada 21 Maret 2021 pada pukul 11.32 WIB.

Koran, jaya Kumar C. (2002), *Aplikasi E-learning dalam Pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Malaysia*.

Lazarowitz, R. Penso, S., (1992). *High school students' difficulties in learning biology concepts*. Journal of Biology Education. 26(3).

Leder, G. C. (2019). Gender and Mathematics: An Overview” in Compendium for Early Career Researchers in Mathematics Education (pp. 289-308). Springer, Cham

Lestari, Tutik. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Dasar menyajikan Contoh-Contoh Ilustrasi Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Metode Pembelajaran Demonstrasi Bagi Siswa Kelas XI Multimedia SMK Muhammadiyah Wonosari*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

McGinnis, M. (2005). *Building a successful Blended Project-Based Learning strategy*. Diakses dari situs [http:// www.ltimagazine.com/ltimagazine/article/articledeatil.jsp?id=167425](http://www.ltimagazine.com/ltimagazine/article/articledeatil.jsp?id=167425) pada tanggal 3 Maret 2010

Michael. J., Harry M., Jenny M.f., & William C., (2009). *The “core principles” of physiology: what should students understand?*. Ads Physiol Educ. 33: 1016

M.J. Rosenberg. (2001). *E-learning: Strategies for delivering knowledge in the digital age*. New York: McGraw-Hill.

Siti Rubai'ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Mugniesyah SS. 2006. *Komunikasi gender I*. Bogor [ID]: Departemen Ilmu-ilmu Sosial Ekonomi pertanian Institut Pertanian Bogor.
- Mulyono, M., Ardiansyah, A. S., Fariz, R., & Khoirunnisa, K. (2020). Prespektif Gender terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa pada Blended Project-Based Learning berbantu Google Classrooms. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(2), 245-255.
- Murray-Harvey, R., Pourshafie, T., Reyes, W.S. 2013. *What teacher education students learn about collaboration from problem-based learning*. Journal of Problem Based Learning in Higher Education. Diakses dari <https://journals.aau.dk/index.php/pbl/article/view/278/205> pada 1 Juni 2018.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurulsari, N., & Suyatna, A. (2017, November). Development of soft scaffolding strategy to improve student's creative thinking ability in physics. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 909, No. 1, p. 012053). IOP Publishing.
- OECD. (2015). PISA 2015 results in focus: *What 15 year olds know and what they can do with what they know*. German: OECD Publishing.
- Oktariani, M. (2020). *Pengaruh Metode Problem Solving Dan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Di Moderasi Oleh Self Regulated Learning (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Dan Sma Negeri 2 Palembang)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Partnership for 21 century. 2009. *The Intellectual and Policy Foundations of the 21st Century Skills Framework*. Partnership for 21st Century Skills. Washington DC.
- Paul, R., & Elder, L. (2008). *Critical Thinking: Strategies for Improving Student Learning, Part II*. Journal of Developmental Education, 32(2), 34–35.
- Purbo, Onno W., & A. H. Antonius. (2002). *Teknologi e-learning Berbasis PHP dan MySQL: Merencanakan dan Mengimplementasikan Sistem elearning*. Jakarta: Gramedia
- Putra, I. A. (2015). Orientasi hybrid learning melalui model hybrid learning dengan bantuan multimedia di dalam kegiatan pembelajaran. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, dan Teknologi*, 1(1), 36-42.
- Somakim, Suherman, A., Madang, K. & Taufik. (2016). *Developing Teaching Materials PISA-based for Mathematics and Science of Junior High School*. J. of Education and Practice,(7)13, 73-78.

Siti Rubai'ah, 2021

EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Sommers, C. L. (2014). *Considering culture in the use of problem-based learning to improve creative thinking — Is it important?*. Nurse Education Today, 34(7), 1109–1111. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.03.010>
- Sajogyo P. 1983. *Peranan Wanita dalam Perkembangan Masyarakat Desa*. Jakarta [ID]: CV Rajawali
- Setyawati dkk, “*Profil Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Jenis Kelamin*” Jurnal Didaktik Matematika Vol 7 No 1 2020
- Setyorini, U., Sukiswo, S. E., & Subali, B. (2011). *Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa SMP*. Jurnal pendidikan fisika indonesia, 7(1)
- Singh, H. 2003. Building effective Blended Project-Based Learning programs. Issues of Educational Technology. Volume 43, Number 6, pages 51-54
- Subroto Rapih dan Sutaryadi, “*Perspektif Guru Sekolah Dasar Terhadap HOTS : Pemahaman, Penerapan dan Hambatan*”. Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, Volume 8 No 1 (2018) h.77
- Sudarisman, S. (2015). *Memahami hakikat dan karakteristik pembelajaran Biologi dalam upaya menjawab tantangan abad ke-21 serta optimalisasi implementasi Kurikulum 2013*. Jurnal Florea,(2)1, 29-35.
- Sudarman. (2007). *Problem based learning: suatu model pembelajaran untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan memecahkan masalah*. Jurnal Pendidikan Inovatif, 2(2).
- Soekanto S. 1990. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta [ID]: Raja Grafindo Persada. 517 hal
- Torrance, E. P. (1965). *Teaching for Craetive*. Georgia: The University of Georgia
- Tsai, A. 2011. A Hybrid E-Learning Model Incorporating Some of The Principal Learning Theories. Social Behavior and Personality. 39(2), 145-152.
- Trianto. (2011). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: konsep, landasan, dan implementasi dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Vaughan, N. 2007. Perspectives on Blended Project-Based Learning in higher education. International Journal on E-Learning. 6(1), 81-94.
- Wadani, F., & Khan, A. R. (2014). *Problem-based learning in ophthalmology : A brief Siti Rubai’ah, 2021*
EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)
 Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- review. Oman journal of ophthalmology, 7(1), 1. <https://doi.org/10.4103/0974-620X.127908>
- Wahyudi, A. (2015). *Pengaruh problem based learning terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar biologi siswa kelas X Sma Negeri Jumapolo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Bio-Pedagogi. 4(1)
- Wahyudi, W., Waluya, B., Suyitno, H., & Isnarto, I. (2019). The Use Of 3CM (Cool-Critical-Creative-Meaningful) Model In Blended Project-Based Learning To Improve Creative Thinking Ability In Solving Mathematics Problem. Journal of Educational Science and Technology (EST), 5(1), 26-38
- Wardoyo, M.S. (2013). *Pembelajaran konstruktivisme (teori dan aplikasi pembelajaran dalam pembentukan karakter)*. Bandung: Alfabeta
- Wawan Samudera, “*Pengaruh Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA di Kota Mataram*” Indonesian Journal of Teacher Education, Vol. 1 No. 2, 2020. h. 87 – 92
- Widana, I.W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud
- Widihastuti. (2015). *Model Penilaian untuk Pembelajaran Abad 21 (Sebuah Kajian untuk Mempersiapkan SDM Kritis dan Kreatif)*. Prosiding Seminar Nasional Pengembangan SDM Kreatif dan Inovatif untuk Mewujudkan Generasi Emas Indonesia Berdaya Saing Global pp. 77-86, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- William, A.N., Bland, W., & Christie, G. 2008. Improving Student Achievement and Satisfaction by Adopting a Blended Project-Based Learning Approach to Inorganic Chemistry. Chemistry Education Research Practice. 9, 43-50.
- Wood, D. F. (2003). *ABC of Learning and Teaching in Medicine: Problem Based Learning*. Journal Clinical Review BMJ. Vol 326 (8) 2.
- Worrell, J. A., & Profetto-McGrath, J. (2007). *Creative thinking as an outcome of context-based learning among post RN students: A literature review*. Nurse education today, 27(5), 420-426.
- Yustina, W. Syafii, & R.Vebrianto. (2020). The Effects of Blended Project-Based Learning and Project-Based Learning on Pre-Service Biology Teachers’ Creative Thinking through Online Learning in the Covid-19 Pandemic. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 9(3), 408-420.
- Siti Rubai’ah, 2021
EFEK MODERASI GENDER PADA PENGARUH METODE PROBLEM-BASED LEARNING DAN METODE BLENDED PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perdagangan Internasional Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Cibeber Kabupaten Cianjur)
 Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu