

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data temuan dan pembahasan yang telah diuraikan peneliti pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil analisis data kemampuan menganalisis mahasiswa calon guru PAUD pada topik *STEAM-Project Based Learning* dengan metode *peer teaching* pada saat peneliti memberikan *pre-test*, disimpulkan dari perolehan data tersebut bahwa sebagian besar mahasiswa belum memiliki kemampuan menganalisis yang baik terkait topik *STEAM-Project Based Learning*. Hal ini terlihat dari data yang didapatkan dari 60 (enam puluh) orang sampel penelitian, memperoleh hasil nilai rata-rata sebanyak 19 (sembilan belas).
2. Berdasarkan hasil analisis data kemampuan menganalisis mahasiswa calon guru PAUD pada topik *STEAM-Project Based Learning* dengan metode *peer teaching* pada saat peneliti memberikan *post-test*, menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan. Hal ini terlihat pada data analisis *post-test* terdapat nilai rata-rata *post-test* dari 60 (enam puluh) orang sampel penelitian yaitu mencapai nilai 45 (empat puluh lima). Terdapat kurang lebih selisih nilai sebanyak 26 (dua puluh enam) dari nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test*. Terjadinya peningkatan kemampuan menganalisis topik *STEAM-Project based learning* pada sampel penelitian adalah karena sebagian besar mahasiswa cukup antusias, merasa puas dan nyaman dalam mengikuti metode pembelajaran *Peer Teaching*. Dan hal lainnya yang menyebabkan peningkatan yang cukup signifikan terkait kemampuan menganalisis topik *STEAM-Project Based Learning* yang dimiliki oleh mahasiswa adalah karena mahasiswa mendapat jam tambahan yang lebih intens untuk mempelajari topik pembelajaran *STEAM-Project Based Learning* diluar dari jam perkuliahan sebanyak 5 (lima) kali pertemuan.
3. Peningkatan kemampuan kemampuan menganalisis topik *STEAM-Project Based Learning* yang dimiliki oleh mahasiswa calon guru PAUD berdasarkan pada perolehan nilai *N-Gain score* secara keseluruhan termasuk dalam

tafsiran kategori sedang yaitu dengan nilai *N-Gain score* sebesar  $0,31 > 0,7$ , dengan kata lain penerapan metode *Peer Teaching* pada perkuliahan pembelajaran sains untuk meningkatkan kemampuan menganalisis pada topik *STEAM-Project Based Learning* terbukti cukup berhasil diterapkan pada mahasiswa calon guru PAUD. Selain itu, pada hasil Uji-t *wilxocon sign rank test*, didapatkan data dengan nilai *Asym. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Karena nilai *Asym.sig* lebih kecil dari 0,005, maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  (Hipotesis Nol) di terima dan  $H_1$  (Hipotesis Satu) ditolak, atau dengan kata lain terdapat peningkatan kemampuan menganalisis topik *STEAM-PBL* yang signifikan bagi mahasiswa calon guru PAUD antara sebelum dan sesudah mengikuti metode *Peer Teaching*.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, Peneliti sampaikan implikasi yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu hasil penelitian ini memberikan bukti bahwa penerapan metode *Peer Teaching* pada perkuliahan pembelajaran sains untuk meningkatkan kemampuan menganalisis pada topik *STEAM-Project Based Learning* terbukti cukup berhasil dan cukup signifikan untuk diterapkan pada mahasiswa calon guru PAUD, dimana tingkat perkembangan jenjang kognitif (C4) kemampuan menganalisis yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut saat peneliti memberikan *pre-test*, *treatment* dan *post-test* mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

## 5.3 Rekomendasi

Dari hasil penelitian ini dapat disampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Sebagai suatu lembaga pendidikan, diharapkan sekolah dapat memberikan suatu kebijakan untuk melakukan inovasi pendidikan dan meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, khususnya bagi SDM atau tenaga pendidikan di sekolah

Firdanita Pristiana, 2021

**PENERAPAN METODE PEER TEACHING PADA PERKULIAHAN PEMBELAJARAN SAINS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS MAHASISWA CALON GURU PAUD PADA TOPIK STEAM-PROJECT BASED LEARNING**

tersebut pada topik penerapan model pembelajaran *STEAM-Project based learning* khususnya penerapannya pada ranah pendidikan anak usia dini.

## 2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam menambah wawasan bagi pendidik dalam mengimplementasikan model pembelajaran *STEAM Project-Based Learning* khususnya dalam ranah PAUD serta dapat meningkatkan kemampuan menganalisa dalam merancang dan menyusun suatu strategi pengimplementasian model pembelajaran *STEAM-Project Based Learning*. Selain itu, pengkondisian anak usia dini harus diperhatikan karena dikhawatirkan jika anak tidak terkondisikan dengan baik hasilnya anak akan tidak fokus dengan apa yang disampaikan oleh guru.

## 3. Bagi Calon Pendidik

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi pijakan bagi calon pendidik untuk meningkatkan kualitas dirinya serta menambah pengetahuan mengenai penerapan metode *Peer Teaching* pada perkuliahan pembelajaran sains untuk meningkatkan kemampuan menganalisis topik *STEAM-Project Based Learning* khususnya bagi mahasiswa calon guru PAUD sebelum memulai untuk mengajar atau mengabdikan ke lapangan atau ke lembaga PAUD secara langsung.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam menerapkan metode *Peer Teaching* pada perkuliahan pembelajaran sains untuk meningkatkan kemampuan menganalisis yang dimiliki oleh mahasiswa calon guru PAUD pada topik *STEAM-Project based learning*, peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang relevan, agar penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat dikembangkan dengan lebih baik serta luas lagi di masa yang akan datang.