

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Meta-analisis ini bertujuan untuk menganalisis keefektifan model PBL terhadap kemampuan representasi matematis siswa. Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: pertama, secara keseluruhan model PBL yang disintesis dari sembilan studi utama yang relevan dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa pada kelompok eksperimen dengan besar pengaruh (*effect size*) 0,564 dengan kategori sedang dari kelompok kontrol (model pembelajaran konvensional). Hal tersebut menunjukkan bahwa model PBL memberikan pengaruh yang cukup efektif atau memberikan hasil kemampuan representasi yang lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian model PBL merupakan alternatif model pembelajaran yang cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa. Kedua, Karakteristik studi dalam penelitian ini yaitu ukuran sampel, tingkatan kelas dan lama perlakuan menunjukkan bahwa semua karakteristik studi dalam penelitian ini bukan factor yang mempengaruhi data ukuran efek heterogen.

5.2. Saran

Analisis penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model PBL memiliki pengaruh yang positif sedang terhadap kemampuan representasi matematis siswa, temuan ini hanya berdasarkan penelitian yang memungkinkan adanya perhitungan ukuran efek. Masih banyak penelitian yang serupa yang belum dianalisis karena informasi statistik yang dibutuhkan kurang memadai. Penelitian ini belum mencapai karakteristik lain seperti lokasi penelitian, materi pembelajaran dan lain-lain. Oleh karena itu, untuk para peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian

Novia Permata Barti, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA : META-ANALISIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan cara menganalisis lebih banyak penelitian sehingga mencapai variabel-variabel yang dibutuhkan.