

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa **terdapat pengaruh** penerapan model *Community of Inquiry* (CoI) menggunakan aplikasi LINE terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada materi energi terbarukan. Keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan berupa penerapan model CoI menggunakan LINE dan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan berupa model *discovery learning* termasuk ke dalam kategori **cukup**. Keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model CoI menggunakan LINE dan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol setelah diberikan perlakuan berupa model *discovery learning* termasuk ke dalam kategori **cukup**.

Terdapat **perbedaan signifikan** pada keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model CoI menggunakan LINE dibandingkan dengan keterampilan berpikir kritis siswa kelas kontrol setelah diberikan perlakuan *discovery learning* menggunakan LINE. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol termasuk ke dalam kategori **rendah**.

Keterlaksanaan model CoI menggunakan LINE pada materi energi terbarukan pertemuan pertama dan pertemuan kedua secara keseluruhan menunjukkan bahwa **hampir seluruh** kegiatan pembelajaran telah terlaksana.

Respon siswa terhadap penerapan model CoI menggunakan LINE pada materi energi terbarukan menunjukkan bahwa **sebagian besar** siswa pada kelas eksperimen memberikan respon positif terhadap pembelajaran dengan model CoI menggunakan LINE pada materi energi terbarukan.

5.2 Implikasi

Implikasi yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh yaitu model CoI dapat diterapkan pada pembelajaran di kelas dan dapat digunakan untuk pembelajaran secara *online*. Namun hal yang perlu diperhatikan adalah pembelajaran ini perlu dilakukan penyesuaian agar dapat digunakan sepenuhnya secara *online*. Penggunaan aplikasi yang akan dijadikan media juga perlu diperhatikan. Jika suatu aplikasi ingin digunakan sebagai media belajar, guru perlu mengetahui dan mempertimbangkan terlebih dahulu kelengkapan fitur yang terdapat pada aplikasi tersebut seperti kuota maksimal anggota yang dapat masuk ke dalam grup, jenis file apa saja yang dapat diunggah dan diakses pada aplikasi tersebut, serta jumlah kata yang dapat dituliskan pada setiap *postingan* dan percakapan.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi untuk penelitian yang akan dilakukan selanjutnya berdasarkan yang telah didapat dan terlaksana pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

- 5.3.1 Dilakukan pembiasaan model pembelajaran yang akan digunakan sebelum melakukan penelitian maksimal sebanyak satu kali saja, agar siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran berikutnya dengan baik. Karena apabila model tersebut dilakukan secara berulang kali, dikhawatirkan suasana belajar menjadi membosankan dan siswa menjadi tidak antusias terhadap kegiatan dan penugasan *online* yang akan diberikan ketika pembelajaran dilakukan.
- 5.3.2 Pada sintaks yang memiliki durasi waktu cukup lama, estimasi waktu harus lebih diperhatikan lagi. Peneliti juga hendaknya melakukan latihan atau simulasi pembelajaran terlebih dahulu. Alasannya yaitu apabila suatu ketika terjadi kondisi yang tidak memungkinkan, peneliti sudah mempersiapkan solusinya dengan baik.
- 5.3.3 Pada sintaks *triggering event*, *integration* dan *resolution* peneliti hendaknya mencari cara agar dapat menarik perhatian siswa lebih baik pada pembelajaran *online* dan memperhatikan estimasi waktu yang

diperlukan agar mampu menyampaikan materi pokok dengan tuntas sehingga siswa dapat terfasilitasi dengan baik.

- 5.3.4 Sebaran soal pada LKPD untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa harus direncanakan dengan baik sebelumnya, dan dapat mencakup seluruh indikator keterampilan berpikir kritis.
- 5.3.5 Dalam implementasi pembelajarannya di dunia pendidikan, akan lebih maksimal dan lebih baik jika pembelajaran secara *online* dapat terintegrasi dengan sistem pembelajaran di sekolah. Sehingga harapan dan tujuan yang hendak dicapai dapat terwujud sepenuhnya dengan baik.