

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasannya yang disajikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Penguasaan materi tata bahasa Jepang para siswa kelas eksperimen setelah diterapkan pendekatan induktif dalam pengajaran tata bahasa Jepang cukup baik dengan skor rata-rata 79,29.
2. Penguasaan materi tata bahasa Jepang siswa kelas kontrol setelah diterapkan pendekatan deduktif dalam pengajaran tata bahasa Jepang sangat kurang dengan skor rata-rata 48,39.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan induktif dan hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan pendekatan deduktif.
4. Tanggapan siswa kelas eksperimen terhadap penerapan pendekatan induktif cukup baik dan mendapat sambutan positif karena dapat memperkuat pemahaman, meningkatkan berpikir kritis, dan meningkatkan motivasi belajar.

Demikian simpulan penelitian yang digunakan untuk menjawab masalah penelitian yang dirumuskan pada bab I.

## B. Saran

Penelitian ini mencoba menerapkan teknik atau pendekatan induktif dalam pengajaran materi tata bahasa Jepang pada siswa SMAN I Sumedang yang hasilnya selain dapat meningkatkan prestasi juga dapat meningkatkan motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan penguatan pemahaman terhadap materi tata bahasa Jepang. Selain itu, penerapan teknik ini mendapat tanggapan positif dari para siswa. Akan tetapi, masih ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti seperti berikut.

1. Perlu adanya variasi penerapan pendekatan, khususnya dalam pengajaran materi tata bahasa, karena pendekatan deduktif yang selama ini selalu digunakan oleh guru dapat menimbulkan kejenuhan dan kurang menumbuhkan motivasi belajar. Namun masih perlu diteliti lebih lanjut tentang materi apa saja yang dapat disajikan dan atau yang kurang tepat jika disajikan dengan pendekatan induktif.
2. Kegiatan penelitian ini banyak menggunakan teknik diskusi dalam prakteknya, tetapi sangat memakan waktu yang cukup lama karena kurang berimbang kemampuan dan keberanian setiap anggota kelompoknya untuk menyampaikan ide dan pendapatnya. Untuk itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut yang banyak melibatkan kegiatan siswa dibanding kegiatan guru di kelas guna meningkatkan daya nalar dan kemampuan berpikir kritis.
3. Perlu adanya penelitian lanjutan yang mencoba menerapkan teknik induktif dalam keterampilan berbahasa yang lainnya.