

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi model pembelajaran *RADEC* berbantuan *AR* secara daring dapat terlaksana dengan baik berdasarkan keterlaksanaan langkah-langkah pembelajaran yang sudah dirumuskan dalam RPP dan prosedur pelaksanaan penelitian. Tahap *read*, *discuss*, *explain* tergolong terlaksana dengan kategori baik, sedangkan tahap *answer* dan *create* terlaksana dengan kategori sangat baik.
2. Pengungkapan keterampilan konseptual (penguasaan konsep) peserta didik setelah mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan model *RADEC* berbantuan *AR* didapatkan skor rata-rata *N-gain* sebesar 0,64. Hal tersebut tentunya mengindikasikan bahwa peningkatan penguasaan konsep peserta didik secara keseluruhan menunjukkan peningkatan sedang.
3. Pengungkapan kreativitas peserta didik dilihat berdasarkan penilaian produk kreatif dengan menggunakan indikator penilaian (Williams, 1968). Hasil penilaian yang dilakukan diperoleh persentase sebesar 86%. Nilai tersebut termasuk kedalam kategori sangat bagus untuk penilaian kreativitas peserta didik. Penilaian juga didukung berdasarkan hasil observasi dan juga penilaian terhadap LKPD yang diisi oleh peserta didik.
4. Hasil respon/tanggapan peserta didik menggunakan angket dan wawancara menunjukkan bahwa secara keseluruhan peserta didik berkomentar positif terhadap penerapan model *RADEC* berbantuan *AR* pada pembelajaran materi hidrokarbon dan minyak bumi. Implementasi model *RADEC* berbantuan *AR* dalam mempelajari ilmu kimia khususnya pada materi hidrokarbon dan minyak bumi menjadikan peserta didik lebih mudah dalam memahami materi yang dipelajari dan ikut berperan aktif dalam pembelajaran, selain itu juga dengan penggunaan model model *RADEC* berbantuan *AR* kemampuan pemahaman bacaan peserta didik pun menjadi meningkat.

5.2. Implikasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi *RADEC* berbantuan *AR* dapat diimplementasikan dalam situasi pandemi *covid-19* saat ini sehingga proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara daring dengan memanfaatkan berbagai aplikasi seperti aplikasi *google meet* dan *google classroom*, maupun *whatsApp* sehingga dalam hal ini model pembelajaran *RADEC* berbantuan *AR* bersifat fleksibel artinya pembelajaran tersebut dapat diterapkan pada berbagai kondisi baik normal maupun saat pandemi *covid-19*. Hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran *RADEC* berbantuan *AR* ini mampu mengungkapkan keterampilan penguasaan konsep dan kreativitas peserta didik kelas XI MAN 1 Bogor pada materi hidrokarbon dan minyak bumi. Implikasi penelitian ini terhadap proses kegiatan pembelajaran yaitu penerapan model *RADEC* dapat dijadikan sebagai dasar pengembangan proses pembelajaran di kelas yang bertujuan untuk meningkatkan penguasaan konsep dan mengembangkan kreativitas peserta didik. Selain itu, pembelajaran *RADEC* berbantuan *AR* diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar serta meningkatkan minat peserta didik khususnya dalam mempelajari ilmu kimia, serta pembelajaran materi lainnya secara umum. Selain itu, hasil penelitian ini juga secara umum diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan untuk memperkaya penelitian penerapan model *RADEC* lainnya dalam mengungkapkan setiap keterampilan lainnya yang dimiliki oleh peserta didik.

5.3. Rekomendasi

Agar pelaksanaan model *RADEC* berbantuan *AR* dapat dilaksanakan dengan baik dalam mengeksplorasi penguasaan konsep dan kreativitas peserta didik, ada beberapa pedoman penelitian atau rekomendasi yang dapat digunakan untuk pihak terkait seperti calon guru, guru dan peneliti lainnya, yaitu:

1. Memperbanyak kajian literatur tentang model *RADEC* dalam pembelajaran kimia dengan bahan kajian lainnya, di luar yang rekomendasi kurikulum 2013 yang dapat memberikan ruang dan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk melakukan kolaborasi dan membantunya menjadi lebih terbiasa dengan pembelajaran dengan model *RADEC* berbantuan *AR* di kelas.

2. Melakukan kegiatan tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) di luar jam reguler agar peserta didik memiliki waktu yang cukup, serta memberikan informasi terlebih dahulu beberapa hari sebelum pelajaran kimia dimulai. Hal tersebut bertujuan agar nantinya peserta didik lebih siap dalam menghadapinya dan hasil yang dikerjakan juga maksimal.
3. Pembelajaran daring membutuhkan biaya yang cukup besar selain harus tersedia gadget atau perangkat teknologi lainnya seperti laptop, tablet atau *PC*, juga dibutuhkan kuota atau biaya internet, sehingga guru harus menyesuaikan dengan kondisi peserta didik agar kegiatan pembelajaran berjalan lancar.
4. Untuk kegiatan diskusi secara daring, sebaiknya menggunakan fasilitas video konferensi yang mampu mengawasi kegiatan setiap kelompok dalam satu ruang aplikasi misalkan dengan penggunaan aplikasi *zoom* yang berbayar atau *microsoft team*.
5. Memperdalam aspek kreativitas dengan cara menggunakan instrumen yang dapat mengukur kemampuan kreativitas awal yang dimiliki peserta didik serta mengukur kemampuan akhir kreativitas setelah implementasi model pembelajaran RADEC, sehingga selain dapat melihat perkembangannya juga dapat mengetahui seberapa tinggi peningkatan kreativitasnya.